|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на школьном методическом объединении учителей математики и информатики:  Протокол № 01\_  от «\_ »\_августа\_ 2021 г. | **«Согласовано»**  зам директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Глушкова Н.В./  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. | **«Утверждено»**  директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигунов В.П../  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1»**

**Рабочая программа**

учебного курса по **информатике** для **7** класса (А, Б)

учитель:

Шумихина Марина Сергеевна,

без квалификационной категории

2021 г.

**Пояснительная записка**

**1.Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по информатике для 7 класса разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В соответствии с авторской программой Угринович Н.Д. Программа по информатике и ИКТ для 7-9 классов. Базисный учебный план на изучение информатики в 7 классе основ­ной школы отводит 1 учебный час в не­делю в течение всего года обучения, всего 35 часов.

Для реализации программного содержания используются следующие *учебно-методические пособия:*

1. Информатика: учебник для 7 класса, Угринович Н. Д., Бином. Лаборатория знаний, 2013
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя, авторы: Хлобыстова И. Ю., Цветкова М. С.,Бином. Лаборатория знаний, 2016

**2.Цели и задачи учебного предмета**

**Главная цель изучения предмета:**

– формирование поколения, готового жить в современном информационном обществе, насыщенном средствами хранения, переработки и передачи информации на базе новых информационных технологий.

**Общие цели:**

* ***освоение системы знаний*, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и**  составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
* ***формирование понимания* роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;**
* ***формирование представлений* о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества;**
* ***осознание* интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин; умение использовать понятия и методы информатики для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;**
* ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* ***приобретение* опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности;**
* ***овладение умениями*** создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность;
* ***выработка навыков*** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

**Реализация цели потребует решения следующих задач:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными пакетами прикладных программ;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования
* освоить систему знаний, отражающих вклад информатики в формирование целостной научной картины мира и составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях;
* формировать понимания роли информационных процессов в биологических, социальных и технических системах; освоение методов и средств автоматизации информационных процессов с помощью ИКТ;
* формировать представлений о важности информационных процессов в развитии личности, государства, общества.

**3.Содержание учебного предмета**

**1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1 «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа № 2 «Форматирование диска».

Практическая работа № 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

**2. Обработка т**ек**стовой информации**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 4 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 5 «Вставка в документ формул».

Практическая работа № 6 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 7 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа № 8 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными».

Практическая работа № 9 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №10 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

3. Обработка графической информации

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 11 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 12 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 13 «Анимация».

4. Коммуникационные технологии

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Компьютерный практикум

Практическая работа № 14 «Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 15 «Работа с электронной почтой».

Практическая работа № 16 «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 17 «Поиск информации в Интернете».

Повторение

**4. Требования к уровню подготовки учащихся. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Требования к уровню подготовки**

В результате изучения курса информатики 7 класса обучающиеся должны:

***знать:***

* основные устройства компьютера;
* структуру внутренней памяти компьютера;
* файловый способ организации данных в компьютере;
* принципы работы в текстовых графических редакторах;
* принципиальные отличия растровой и векторной графики;
* инструменты растрового и векторного ГР;
* приёмы создания и редактирования изображений;
* понятия «мультимедиа», «анимация»;
* основные информационные ресурсы Интернета;

уметь:

* работать на клавиатуре;
* определять информационную ёмкость дисков и количество на них свободной памяти;
* обслуживать диски при помощи соответствующих программ;
* работать и ориентироваться в файловой системе;
* работать с графическим интерфейсом Windows (диалоговыми панелями, контекстными меню);
* работать с антивирусными программами.
* создавать документы в текстовых редакторах;
* редактировать и форматировать данные в текстовом документе;
* настраивать палитру цветов;
* ориентироваться в интерфейсе изучаемых программ;
* создавать и редактировать растровые и векторные изображения;
* ориентироваться в информационных ресурсах сети Интернет;
* искать информацию в Интернете;
* выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономические и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации, обеспечивать надежное функционирование средств ИКТ.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной для жизни:*

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты:**

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Примичание** |
| **Информация и информационные процессы 1 час** | | | | | | |
| 1 |  | Введение. Информация, ее представление и измерение. | 1 | *Аналитическая деятельность:*  оценивают информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);  приводят примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни;  классифицируют информационные процессы по принятому основанию;  *Практическая деятельность:*  кодируют и декодируют сообщения по известным правилам кодирования;  определяют количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);  определяют разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;  оперируют с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);  оценивают числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). |  |  |
| **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации 7 часов** | | | | | | |
| 2 |  | Устройство компьютера. Процессор, память. | 1 | *Аналитическая деятельность:*  Анализируют компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;  анализируют устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;  определяют программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;  анализируют информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;  определяют основные характеристики операционной системы;  планируют собственное информационное пространство.  *Практическая деятельность:*  получают информацию о характеристиках компьютера;  оценивают числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);  выполняют основные операции с файлами и папками;  оперируют компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;  оценивают размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);  используют программы-архиваторы;  осуществляют защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. |  |  |
| 3 |  | Устройства ввода и вывода. | 1 | Лабораторная работа № 1 |  |
| 4 |  | Файл и файловая система. | 1 | Лабораторная работа № 3. |  |
| 5 |  | Работа с файлами. | 1 |  |  |
| 6 |  | Программное обеспечение и его виды. | 1 | Лабораторная работа № 4 |  |
| 7 |  | Организация информационного пространства. | 1 | Лабораторная работа № 5.  Лабораторная работа № 6. |  |
| 8 |  | Компьютерные вирусы и антивирусные программы. | 1 | Лабораторная работа № 7 |  |
| **Обработка текстовой информации 9 часов** | | | | | | |
| 9 |  | Создание документа в текстовом редакторе. | 1 | *Аналитическая деятельность:*  анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  создают небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;  форматируют текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).  вставляют в документ формулы, таблицы, списки, изображения;  выполняют коллективное создание текстового документа;  создают гипертекстовые документы;  используют ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |  |  |
| 10 |  | Основные приемы редактирования документов. | 1 | Лабораторная работа № 8. |  |
| 11 |  | Сохранение и печать. | 1 | Лабораторная работа № 9. |  |
| 12-13 |  | Основные приемы форматирования документов. | 2 | Лабораторная работа № 10. |  |
| 14-15 |  | Работа с таблицами в текстовом документе | 2 | Лабораторная работа № 11. |  |
| 16 |  | Компьютерные словари и системы машинного перевода текста. | 1 | Лабораторная работа № 12. |  |
| 17 |  | Системы оптического распознавания документов. | 1 | Лабораторная работа № 13. |  |
| **Обработка графической информации 9 часов** | | | | | | |
| 18 |  | Растровая графика. | 1 | *Аналитическая деятельность:*  анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства;  определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;  выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.  *Практическая деятельность*:  создают и редактируют изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;  создают и редактируют изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. |  |  |
| 19 |  | Векторная графика. | 1 |  |  |
| 20 |  | Интерфейс и возможности растровых графических редакторов. | 1 | Лабораторная работа № 14 |  |
| 21 |  | Редактирование изображений в растровом графическом редакторе. | 1 |  |  |
| 22 |  | Интерфейс и возможности векторных графических редакторов. | 1 | Лабораторная работа № 16 |  |
| 23 |  | Создание рисунков в векторном графическом редакторе. | 1 | Лабораторная работа № 17. |  |
| 24 |  | Создание рисунков в растровом графическом редакторе. | 1 | Лабораторная работа № 15 |  |
| 25 |  | Растровая и векторная анимация. | 1 |  |  |
| 26 |  | Контрольная работа. | 1 | Контрольная работа |  |
| **Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов 7 часов** | | | | | | |
| 27 |  | Интернет – Всемирная паутина. Технология глобальной сети Интернет. | 1 | *Аналитическая деятельность:*  выявляют общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;  анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  приводят примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;  анализируют и сопоставляют различные источники информации, оценивают достоверность найденной информации;  распознают потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивают предлагаемые пути их устранения.  *Практическая деятельность:*  Осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;  Определяют минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;  проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций | Лабораторная работа № 18. |  |
| 28 |  | Сервисы сети Интернет. Электронная почта. | 1 |  |  |
| 29 |  | Сервисы сети Интернет. Файловые архивы. | 1 | Фронтальный опрос |  |
| 30 |  | Загрузка файлов из Интернета. | 1 |  |  |
| 31 |  | Социальные сервисы сети Интернет | 1 |  |  |
| 32 |  | Поиск информации в сети Интернет. | 1 | Лабораторная работа № 19 |  |
| 33 |  | Электронная коммерция в Интернете. | 1 | Лабораторная работа № 20. |  |
| **Информационное общество и информационная безопасность 2 часа** | | | | | | |
| 34-35 |  | Личная безопасность в сети Интернет. | 2 | *Аналитическая деятельность:*  Изучают новую тему в форме дискуссии, коллоквиума или семинарского занятия. Используют первоисточники, т.е. федеральные законы из правовых информационных систем. *Практическая деятельность:*  участвуют в деловой игре или общешкольной конференции по правовым вопросам информационной безопасности. |  |  |

**Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы**

Аппаратные средства:

* **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* **Проектор,** подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* **Устройства ввода и вывода звуковой информации** – микрофон; наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией.
* **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами –** клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
* **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Редактор векторных изображений
* Звуковой редактор.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).