**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) для **5 класса** (далее – Рабочая программа) составлена на основе Положения о составлении рабочей программы, ООП ООО МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» от 28 августа 2020 года, авторской образовательной программы под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, М.В. Маслов //Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2016).

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю**,** 35 часов в год.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: школьный учебник для **5 класса** «Основы безопасности жизнедеятельности» (Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под редакцией Смирнова А.Т. Москва. Издательство «Просвещение», 2016 г.), включённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные региональным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБЖ и авторской программой учебного курса. Изменений в авторскую образовательную программу под общей редакцией А.Т. Смирнова (программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений) не внесено.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл. Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

*Основы****ЗДОРОВОГО  ОБРАЗА ЖИЗНИ***

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

*Основы****МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ***

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

1. **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 5  классе из расчёта 1 ч в неделю .

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, реализует *второй вариант планирования,* предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2016). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 5 классе из расчёта 1 ч в неделю.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей, индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

\*• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

 умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ

ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* Формирование  антиэкстремистской  и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**5.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов на тему | Характеристика деятельности учащегося или виды учебной деятельности | Дата проведения | | Домашнее задание | Примечание |
| план | факт |
| **1.Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)** | | | | | | |  |
|  | Город как среда обитания. | 1 | Определить зоны опасности. Соблюдать алгоритм поведения |  |  | §1.1 |  |
|  | Жилище человека, особенности жизнео-беспечения жилища. | 1 | Знать причины возникновения опасных ситуаций в жилище |  |  | §1.2 |  |
|  | Особенности природных условий в городе. | 1 | Знать природные и антропогенные факторы  Умение работать с учебником, выделять главное |  |  | §1.3 |  |
|  | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 | Знать правила безопасного общения с окружающими людьми в городе. |  |  | §1.4 |  |
|  | Безопасность в повседневной жизни | 1 | Ознакомление с ЧС, основные службы города и их задачи |  |  | §1.5 |  |
| **2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)** | | | | | | |  |
|  | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 | Дорожные знаки и их деление на группы. |  |  | §2.1 |  |
|  | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | Меры безопасного поведения пешехода на дороге |  |  | §2.2 |  |
|  | Пассажир. Безопасность пассажира. | 1 | Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте |  |  | §2.3 |  |
|  | Водитель. | 1 | Правила безопасного пользования и управления элементарным транспортом |  |  | §2.4 |  |
|  | Пожарная безопасность. | 1 | Владеть основными правилами поведения при пожаре. |  |  | §2.5 |  |
|  | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | Правила поведения при затоплении жилища. Действия при разрушении зданий Правильно пользоваться препаратами бытовой химии |  |  | §2.6 |  |
| **3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)** | | | | | | |  |
|  | Погодные условия и безопасность человека. | 1 | Природные и антропогенные факторы |  |  | §3.1 |  |
|  | Безопасность на водоёмах | 1 | Умение работать с учебником, выделять главное |  |  | §3.2 |  |
| **4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)** | | | | | | |  |
|  | Чрезвычайные ситуации природного характера. | 1 | Правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений |  |  | §4.1 |  |
|  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 | Обеспечение личной безопасности в ЧС |  |  | §4.2 |  |
| ***Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)***  5. **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)** | | | | | | |  |
|  | Антиобщественное поведение и его опасность. | 1 | Умение определения и оценки антиобщественного поведения |  |  | §5.1 |  |
|  | Обеспечение личной безопасности дома. | 1 | Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Умения по обеспечению личной безопасности дома. |  |  | §5.2 |  |
|  | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | умения по прогнозированию основных опасностей и обеспечению личной безопасности   на улице |  |  | §5.3 |  |
| 6. **Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)** | | | | | | |  |
|  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | 1 | Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. |  |  | §6.1 |  |
|  | Виды экстремистской и террористической деятельности. | 1 | Характеризуют основные виды террористической деятельности |  |  | §6.2 |  |
|  | Виды террористических актов и их последствия. | 1 | Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности  Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. |  |  | §6.3 |  |
|  | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | 1 | Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности. |  |  | §6.4 |  |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)**  ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)***  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)** | | | | | | |  |
|  | О здоровом образе жизни. | 1 | Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. |  |  | §7.1 |  |
|  | Двигательная активность и закаливание организма— необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | Распознают виды двигательной активности и закаливания. |  |  | §7.2 |  |
|  | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 | Характеризуют сущность рационального питания |  |  | §7.3 |  |
| **Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)** | | | | | | |  |
|  | Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1 | Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя Уметь называть возможные последствия употребления алкоголя |  |  | §8.1 |  |
|  | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия) | 1 | Как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя |  |  | §8.2 |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)***  **Первая помощь и правила её оказания (7 ч)** | | | | | | |  |
|  | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | ПДП при вывихе |  |  | §9.1 |  |
|  | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). | 1 | ПДП при ушибах |  |  | §9.2 |  |
|  | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). | 1 | ПДП при ссадинах |  |  | §9.3 |  |
|  | Первая помощь при отравлениях (прак-тические занятия) | 1 | Правила оказания ПДП при отравлении угарным газом. |  |  | §9.4 |  |
|  | Первая помощь при отравлениях (прак-тические занятия | 1 | Дать рекомендации по оказанию ПДП пострадавшему. |  |  | §9.5 |  |
|  | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 |  |  |  |  |  |
| 34 | Обобщение по теме: «**Первая помощь и правила её оказания»** | 1 | Дать рекомендации по оказанию ПДП пострадавшему. |  |  | Составить памятку |  |
| 35 | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |