**Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по основам социальной жизни составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №1, под редакцией В.П.Субчева. –М.: Владос, 2017. Учебным планом предусмотрен в 6 классе 1 час в неделю, в год – 35 часа.

 Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психо­физических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложне­ния и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и со­вершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориен­тировки в окружающем, а также практически знакомиться с пред­приятиями, организациями и учреждениями, в которые им придет­ся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на форми­рование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

«Питание» — один из важнейших разделов, который решает очень нужные *задачи*: **расширение кругозора** детей о значении пи­тания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; фор­мирование умений определить простейшими приемами экологичес­ки чистые продукты; приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов ку­линарных рецептов и украшение их.

**^ Формы и методы реализации программных задач.**
Основными формами и методами обучения являются практи­ческие работы, экскурсии,

сюжетно-ролевые игры, беседы; широ­ко используются наглядные средства обучения,

демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др.

Занятия по СБО целесообразно проводить группами из 4—5 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллекту­альных и физических возможностей, овладеть основными способа­ми ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться со­ставлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполне­ние учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил тех­ники безопасности, формирования умений пользоваться нагрева­тельными электрическими и механическими бытовыми прибора­ми и приспособлениями, колющими и режущими инструмента­ми, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходи­мо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиени­ческих требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Жилище», «Транспорт» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на осно­ве знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на заняти­ях по другим предметам.

**Беседа** на занятиях по СБО является одним из основных мето­дов обучения и применяется и сочетании с сюжетно-ролевыми иг­рами, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими ви­дами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, исполь­зуемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясня­ет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся крат­кие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления получен­ных знаний — заключительные беседы.

**^ Сюжетно-ролевые игры** применяются как один из ведущих ме­тодов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Культура поведения» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирова­ния навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизнен­ные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы.

В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе мо­гут быть вводные, текущие и итоговые. Вводные экскурсии пред­шествуют изучению нового материала и имеют целью проведение наблюдений и общее ознакомление с объектами. Текущие экс­курсии проводятся в ходе изучения темы и служат для конкретиза­ции и закрепления определенного учебного материала.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в со­четании с другими организационными формами обучения по оп­ределенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практичес­кие работы.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разде­лов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического при­менения знаний, умений и навыков, полученных на уроках род­ного языка. На всех этапах занятий в связи с изучаемым матери­алом необходимо следить за полнотой устных ответов, последо­вательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, написать текст, обосновать вывод. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятий, сюжетные игры и экскурсии, проводимые учителем, в ходе которых учащи­еся вовлекаются в беседу. На отдельных занятиях при прохожде­нии ряда тем следует отвести время на практическое закрепление на­выков с учетом разных жизненных си­туаций, опираясь на знания и умения, полученные на уроках род­ного языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практичес­ких работ с использованием бригадной формы организации уча­щихся.

Знакомя детей с новым приемом, учитель сначала дает объяс­нения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего бригадирами выполняется работа, в которую включает­ся данный прием.

Для активизации учащихся и учета их знаний, умений и навы­ков целесообразно организовывать соревнования бригад или ин­дивидуальные соревнования. Итоги их учитель подводит в конце занятия.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, мате­матики, географии, труда, природоведения.

Занятия по СБО имеют свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя *и* воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспита­теля при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Например, при прохождении раздела «Жилище» учитель обучает детей правилам уборки квартиры, а воспитатель, организуя деятельность учащихся по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила, следит за ходом уборки и т.п.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в кото­ром отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечи­вающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконич­но.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных слу­чаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома .

 **2. Общая характеристика учебного предмета**

Специальные коррекционные занятия по СБО в 5 классе направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся. . Кроме того, дан­ные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.
 Одновременно решаются задачи воспитания личностных ка­честв: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное от­ношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнер­гии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигие­ны труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доб­рокачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «СБО» изучается в 6 классе по **одному** часу в неделю. Общий объем учебного времени составляет **35** часов.

 **4.Содержание курса, тематическое планирование, характеристика**

 **деятельности учащихся.**

 **6 класс (35 часа)**

 **Краткое содержание рабочей программы по СБО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | **Краткое содержание тем** |
| Введение1 час | О предмете СБО |
| «Личная гигиена»6 часов | Личная гигиена. Уход за волосами (мытье, прическа). Гигиена зрения и слуха. Как смотреть телевизор. |
| «Одежда и обувь»2 часа | Виды одежды и головных уборов. Уход за одеждой. Обувь, уход за обувью. |
| «Питание»10 часов | Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой. Приготовление завтрака, простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды. Яйца отварные, яичница и омлет. Приготовление салата, винегрета. Заваривание чая. Сервировка стола к завтраку. |
| «Культура поведения»5 часов |  Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой и вопросом к старшим и сверстникам. Разговор со старшими и сверстниками. Правила поведения за столом. |
| «Жилище»4 часа | Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений.\, виды отопления. Почтовый адрес дома, школы-школы-интерната. |
| «Транспорт»3 часа | Наземный городской транспорт. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).. Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. |
| «Торговля»4 часа | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. |

**Практические работы.**

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Чистка и сушка повседневной одежды, обуви. Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку, чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды. Заполнение почтового адреса на открытках. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

 **Тематическое планирование**

 ОСЖ – 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  дата | № урока |  Тема | Кол-во часов |
| план | факт |
|  |  |  |   **1 четверть – 9 часов** |  |
|  |  | 1 | О предмете ОСЖ | 1 |
|  **ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА** | 6 |
|  |  | 2 | Правила личной гигиены в течение дня | 1 |
|  |  |  3 | Пр.раб. «Выполнение утреннего туалета: мытье рук, шеи, лица, ушей, чистка зубов» | 1 |
|  |  | 4 | Уход за волосами (мытье, прическа). | 1 |
|  |  | 5 | Пр.раб. «Мытье и сушка головы с помощью фена» | 1 |
|  |  | 6 | Правила охраны зрения (освещение рабочего места, чтение, просмотр телепередач) | 1 |
|  |  | 7 | Пр.раб. «Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей» | 1 |
|  **ОДЕЖДА И ОБУВЬ** | 2 |
|  |  | 8 | Виды одежды, головных уборов, их назначение. Уход за одеждой. | 1 |
|  |  | 9 | Обувь, уход за обувью | 1 |
| **2 четверть -7 часов** |
|  **ПИТАНИЕ** | 10 |
|  |  | 10 | Значение продуктов питания для здоровья человека | 1 |
|  |  | 11 | Кухонная посуда, приборы и приспособления – назначение. Столовая посуда, приборы – назначение. | 1 |
|  |  | 12 | Сервировка стола к завтраку | 1 |
|  |  | 13 | Чайная посуда. Правила заваривания чая. ТБ в обращении с кипятком. Пр.ра. «Заваривание чая» | 1 |
|  |  | 14 | Пр.раб. «Приготовление открытых и закрытых бутербродов». ТБ в обращении с ножом. | 1 |
|  |  | 15 | Пр.раб. «Приготовление салата картофельного» | 1 |
|  |  | 16 | Пр.раб. «Приготовление винегрета» | 1 |
|  |  |  | **3 четверть. 10 часов** |  |
|  |  | 17 | Пр.раб. «Приготовление яичницы» | 1 |
|  |  | 18 | Правила мытья и чистки посуды. Пр.раб. «Мытье кухонной посуды» | 1 |
|  |  | 19 | Пр.раб. «Сервировка стола к завтраку, мытье посуды» | 1 |
|  |  |  | **КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ** | 5 |
|  |  | 20 |  Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя. | 1 |
|  |  | 21 | Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании | 1 |
|  |  | 22 | Приемы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстника. | 1 |
|  |  | 23 | Разговор со старшими и сверстниками | 1 |
|  |  | 24 | Правила поведения за столом | 1 |
|  |  |  | **ЖИЛИЩЕ** | 4 |
|  |  | 25 | Виды жилых помещений в городе и деревне | 1 |
|  |  | 26 | Жилой дом. Интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления | 1 |
|  |  |  | **4 четверть – 9 часов** |  |
|  |  | 27 | Почтовый адрес школы-интерната, дома. | 1 |
|  |  | 28 | Пр.раб. «Заполнение почтового адреса на открытках». | 1 |
|  |  |  |  **ТРАНСПОРТ** | 3 |
|  |  | 29 | Наземный городской транспорт. Поведение в транспорте, на улице. | 1 |
|  |  | 30 | Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).Правила дорожного движения. | 1 |
|  |  | 31 | Знаки дорожного движения. Пр.раб. «Изготовление знаков дорожного движения». | 1 |
|  |  |  |  **ТОРГОВЛЯ** | 3 |
|  |  | 32 | Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение. | 1 |
|  |  | 33 | Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. | 1 |
|  |  | 34 | Экскурсия в продовольственный магазин | 1 |
|  |  | 35 | Резервный урок | 1 |

 **Планируемые (ожидаемые) результаты изучения учебного предмета, курса**

* Учащиеся должны уметь совершать утренний туалет, в определенной последовательности, совершать вечерний туалет, причесывать волосы и выбирать прическу.
* Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
* Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, жарить яичницу и омлет, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, пользоваться печатными инструкциями к различным бытовым химическим средствам.
* Следить за своей осанкой, походкой и жестикуляцией, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).
* Писать адреса на почтовых открытках.
* Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.
* Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине