Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. \_ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных . учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2017.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю(всего 35 часов), включая:

контрольные работы - 2

Программа ориентирована на работу по УМК:

«Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2017).

Обществознание 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2017.

Данный курс рассчитан на 35 учебных часов. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Общая характеристика программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования

общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами,формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результатыизучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатамиосвоения данного курса являются:

-относительно целостное представление о человеке;

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

-знания ряда ключевых понятий, умение объяснять их с позиции явления социальной деятельности;

-умение взаимодействовать в ходе групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с

социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы

жизни».

Содержание рабочей программы

Программа составлена в соответствии с рабочей программой Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л.Ф., Лазебниковой А.Ю., Виноградовой Н.Ф. (2017 г.):

Глава I. Человек в социальном измерении

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

Глава III. Нравственные основы жизни

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение

Повторение и обобщение материала курса обществознания.

Календарно-тематический план

Название раздела, темы Количество часов

Введение. Как работать с учебником - 1час

Тема 1.Человек в социальном измерении -11 часов

Тема 2. Человек среди людей -9 часов

Тема 3. Нравственные основы жизни — 7 часов

Итоговое повторение — 7 часов

Итого 35 часов

УМК

Ресурсное обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект для учащегося 6

- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2017

- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеенковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.:

Просвещение, 2017).

Дополнительная литература для учащихся:

- «Обществознание в вопросах и ответах», пособие-репетитор, под ред. О.С.Белокрыловой, Ростов, 2009.

Медиаресурсы:

- Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

- Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Список литературы

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2017;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

- Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2017;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

- Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Сроки | Название разделов,темы уроков  | Количест-во часов | Виды деятельностиобучающихся | Форма контроля  | Примечания |
| Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)  |
| 1 |  |

|  |
| --- |
|   |

Введение | 1 | Знатьзначение, использование термина «обществознание» Иметьпредставление о связи обществознания с другими науками.  | беседа  |  |
| 2-3 |  | Человек – личность  | 2 | *Раскрывать*на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». *Использовать* элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  | Устный опрос +кроссворд,  |  |
| 4-5 |  | Познай самого себя  | 2 | *Характеризовать* особенности познания человеком мира и самого себя. *Оценивать* собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. *Сравнивать*себя и свои качества с другими людьми. *Приводить*примеры проявления различных способностей людей  | Устный опрос |  |
| 6-7 |  | Человек и его деятельность  | 2 | *Характеризовать* деятельность человека, её отдельные виды. *Описывать* и *иллюстрировать*примерами различные мотивы деятельности. *Использовать* элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. *Выявлять*условия и оценивать качества собственной успешной деятельности   | Беседа + защита творческих проектов  |  |
| 8-9 |  | Потребности человека  | 2 | *Характеризовать и иллюстрировать*примерами основные по- требности человека, показывать их индивидуальный характер. *Описывать* особые потребности людей с ограниченными возможностями. *Исследовать*несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств  | Письменны й опрос  |  |
| 10-11 |  | На пути к жизненному успеху | 2 | *Характеризовать* и *конкретизировать*примерами роль труда в достижении успеха в жизни. *Формулировать*свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. *Показывать*на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. *Находить* и *извлекать*информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха из адаптированных источников различного типа  | беседа  |  |
| 12 |  | ПОУ по теме «Человек в социальном измерении»  | 1 |  | тест  |  |
| Глава II. Человек среди людей (9 часов)  |
| 13-14 |  | Межличностные отношения  | 2 | *Описывать*межличностные отношения и их отдельные виды. *Показывать*проявления сотрудничества и соперничества наконкретных примерах. *Описывать*с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. *Оценивать*собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. *Исследовать* практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание  | Карточки, рабочая тетрадь  |  |
| 15-16 |  | Человек в группе  | 2 | *Описывать* большие и малые, формальные и неформальные группы. *Приводить* примеры таких групп. *Характеризовать* и *иллюстрировать*примерами групповые нормы. *Описывать*с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. *Оценивать*собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. *Исследовать* практическиеситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. *Исследовать* практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства  | Беседа, рабочая тетрадь  |  |
| 17-18 |  | Общение  | 2 | *Характеризовать* общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. *Иллюстрировать* с помощью примеров различные цели и средства общения. *Сравнивать* и *сопоставлять*различные стили общения. *Выявлять*на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. ***Оценивать*** собственноеумение общаться   | Рабочая тетрадь  |  |
| 19-20 |  | Конфликты в межличностных отношениях  | 2 | *Описывать*сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. *Характеризовать*варианты поведения в конфликтных ситуациях. *Объяснять*, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. *Иллюстрировать*объяснение примерами. *Выявлять*и ***анализировать*** собственные типичные реакции в конфликтной ситуации  | Письменны й опрос, рабочая тетрадь  |  |
| 21 |  | Контрольная работа  | 1 |  | тест  |  |
| Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)  |
| 22-23 |  | Человек славен добрыми делами  | 2 | *Характеризовать* и *иллюстрировать*примерами проявления добра. *Приводить* примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. *Оценивать* в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали  | Творческое задание  |  |
| 24-25 |  | Будь смелым  | 2 | На конкретных примерах *дать оценку*проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. *Оценивать* предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла  | Творческое задание  |  |
| 26-27 |  | Человек и человечность  |  | *Раскрывать*на примерах смысл понятия «человечность». *Давать* оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций *оценивать* проявления внимания к нуждающимся в нём  | Рабочая тетрадь  |  |
| 28 |  | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни»  | 1 |  | Тест  |  |
| Итоговое повторение (6 часов)  |
| 29-30 |  | ПОУ по теме «Человек и общество»  | 2 |  | Письменная работа  |  |
| 31-32 |  | Человек в системе общественных отношений  | 2 |  | Подготовка к контроль- ной работе  |  |
| 33 |  | Итоговая контрольная работа  | 1 |  | Письменная работа  |  |
| 34 |  | Урок-конференция «Человек и общество»  | 1 |  | Защита проектов  |  |
| 35 |  | Итоговое повторение  | 1 |  | Беседа  |  |

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 6 класса (параллели)

Лымарь С.А. учитель истории, обществознания

первая квалификационная категория

2021 г.