Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 7-х классов (параллель)

Лымарь С.А. учитель истории, обществознания

первая квалификационная категория

2021 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса составлена на основе. Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова/ Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. /Пособие для учителей общеобразовательных Учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 35 часов), включая:

контрольных работ - 2

практических работ - 3

Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 17 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной,

наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать социальную информацию, систематизировать,

анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;

-воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,

демократическим принципам общественной жизни;

-формирование знаний и интеллектуальных умений;

-воспитания уважения к семье и семейным традициям;

-формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;

-воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;

-воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

-в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

-в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

-в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

-в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатамиосвоения данного курса являются:

относительно целостное представление о человеке;

понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

1. Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

-социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

-значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

-закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

-различные подходы к исследованию человека и общества;

-основные социальные институты и процессы;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

-характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

-сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;

-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

-применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-совершенствования собственной познавательной деятельности;

-эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с

социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки

собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и

гуманистических ценностей;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

-осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы

жизни».

**3.**Учебно-тематический план:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование главы | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Регулирование поведения людей в обществе | 11 |
| 3 | Человек в экономических отношениях | 13 |
| 4 | Человек и природа | 5 |
| 5 | Повторение | 3 |
| 6 | Резерв | 2 |
|  | Итого | 35 |

**4.** Содержание тем учебного курса:

Регулирование поведения людей в обществеСоциальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Мир экономики. Человек в экономических отношениях

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Рать государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление. Права потребителя.

1. Учебно-методические средства обучения:

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.- М.: Просвещение, 2014.*
2. Дополнительная литература для учащихся:

Медиаресурсы:

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

Ресурсы Интернета:

- http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

- http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для

общеобразовательной школы

- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

1. Список литературы для учителя:

- Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.- М: Просвещение, 2014;

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 7 класс, М.: Просвещение, 2013;

- Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Сроки | Название разделов, темы уроков | Количество  часов | Виды деятельности обучающихся | Форма  контроля | Примечания |
| 1 |  | Введение | 1 | *Вспомнить* основные итоги прошлого года.  *Познакомиться* с основным содержанием курса 7 класса. | Устный опрос |  |
| 2 |  | Входная контрольная работа | 1 | *Уметь выполнять* познавательные и практические задания. | Тестирование |  |
| Глава I. Регулирование поведения в обществе (11 часов)+ 1 час | | | | | | |
| 3 |  | Что значит жить по правилам | 1 | *Характеризовать* на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни | Фронтальный опрос |  |
| 4-5 |  | Права и обязанности граждан | 2 | *Характеризовать* конституционные права и обязанности граждан РФ.  *Анализировать* несложные практические ситуации, связан­ные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  *Находить и извлекать* социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  *Называть*права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  *Приводить примеры* защиты прав и интересов детей, остав­шихся без попечения родителей.  *Раскрывать*особенности правового статуса несовершенно­летних | Фронтальный опрос |  |
| 6-7 |  | Почему важно соблюдать законы | 2 | *Раскрывать* значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  *Объяснять и конкретизировать*фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости | Работа в группе, работа с текстом |  |
| 8-9 |  | Защита Отечества | 2 | *Характеризовать* защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  *Приводить примеры* важности подготовки к исполнению воинского долга | Работа в группе, тестирование |  |
| 10 |  | Для чего нужна дисциплина | 1 | *Раскрывать* значение дисциплины как необходимого усло­вия существования общества и человека.  *Характеризовать* различные виды дисциплины.  *Моделировать* несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями нарушения общеобязательной и специ­альной дисциплины | Тематический контроль, самостоятельная работа |  |
| 11 |  | Виновен – отвечай | 1 | *Характеризоват****ь*** ответственность за нарушение законов.  *Определять* черты законопослушного поведения.  *Моделировать*несложные практические ситуации, связан­ные с последствиями противозаконного поведения.  *Описывать и иллюстрировать* примерами проявления от­ветственности несовершеннолетних | Текущий контроль; фронтальный опрос |  |
| 12 |  | Кто стоит на страже закона | 1 | *Называть*правоохранительные органы Российского госу­дарства.  *Различать* сферу деятельности правоохранительных орга­нов, в том числе судебной системы.  *Приводить примеры* деятельности правоохранительных органов.  *Исследовать*несложные практические ситуации, связан­ные с деятельностью правоохранительных органов | Текущий контроль; фронтальный опрос |  |
| 13 |  | Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе» | 1 | *Систематизировать*наиболее часто задаваемые вопросы.  *Устанавливать*причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Работа в группе, с учебником , тестирование. |  |
| 14 |  | Контрольная работа за полугодие | 1 | *Уметь выполнять* познавательные и практические задания. *Уметь объяснять* явления и процессы социальной действительности. | Тестирование |  |
| Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов) | | | | | | |
| 15-16 |  | Экономика и ее основные участники | 2 | *Характеризовать* роль потребителя и производителя в эко­номике, приводить примеры их деятельности.  *Описывать* различные формы организации хозяйственной жизни.  *Исследовать* несложные практические ситуации, связан­ные с выполнением социальных ролей потребителя и про­изводителя | Работа в группах |  |
| 17 |  | Мастерство работника | 1 | *Описывать* составляющие квалификации работника.  *Характеризовать* факторы, влияющие на размер заработной платы.  *Объяснять* взаимосвязь квалификации, количества и каче­ства труда | Фронтальный опрос |  |
| 18-19 |  | Производство: затраты, выручка, прибыль | 2 | *Раскрывать*роль производства в удовлетворении потребно­стей общества.  *Характеризовать*факторы, влияющие на производитель­ность труда.  *Объяснять* значение разделения труда в развитии производства.  *Различать*общие, постоянные и переменные затраты про­изводства | Фронтальный опрос |  |
| 20-21 |  | Виды и формы бизнеса | 2 | *Объяснять* значение бизнеса в экономическом развитии страны.  *Характеризовать* особенности предпринимательской дея­тельности.  *Сравнивать* формы организации бизнеса.  *Исследовать* несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  *Выражать* собственное отношение к бизнесу с морально- этических позиций | Работа в группах |  |
| 22 |  | Обмен, торговля, реклама | 1 | *Объяснять* условия осуществления обмена в экономике.  *Характеризовать* торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  *Раскрывать* роль рекламы в развитии торговли.  *Выражать*собственное отношение к рекламной информа­ции.  *Оценивать* своё поведение с точки зрения рационального покупателя | Текущий контроль; фронтальный опрос |  |
| 23 |  | Деньги, их функции | 1 | *Описывать* виды денег.  *Раскрывать* на примерах функции денег | Текущий контроль; фронтальный опрос |  |
| 24-25 |  | Экономика семьи | 2 | *Описывать*закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  *Характеризовать* виды страховых услуг, предоставляемых гражданам | Фронтальный опрос, работа в группах |  |
| 26-27 |  | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» | 2 | *Обобщить* знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по теме. | Фронтальный опрос , тестирование. |  |
| Глава III. Человек и природа (5 часов) | | | | | | |
| 28 |  | Воздействие человека на природу | 1 | *Объяснять*значение природных ресурсов в жизни общества.  *Характеризовать* отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  *Описывать* состояние неисчерпаемых богатств Земли.  *Объяснять*опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  *Различать* ответственное и безответственное отношение к природе.  *Определять* собственное отношение к природе | Фронтальный опрос, мини эссе |  |
| 29 |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | *Объяснять* необходимость активной деятельности по охране природы.  *Характеризовать*смысл экологической морали | Самостоятельная работа |  |
| 30 |  | Закон на страже природы | 1 | *Характеризовать*деятельность государства по охране природы.  *Называть*наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  *Иллюстрировать* примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы | Фронтальный опрос |  |
| 31-32 |  | Практикум по теме: «Человек и природа» | 2 | *Систематизировать* наиболее часто задаваемые вопросы.  *Устанавливать*причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Фронтальный опрос, работа в группах |  |
| 33 |  | Итоговая контроль­ная работа | 1 | *Уметь выполнять* познавательные и практические задания. *Уметь**объяснять* явления и процессы социальной действительности. | Тестирование |  |
| 34 |  | Урок-конференция «Человек и общест­во» | 1 | *Уметь формировать* собственную позицию к проблемам, которые были изучены в курсе.  *Уметь сознательно организовать*проектную деятельность на доступном уровне. | Фронтальный опрос, мини эссе |  |
| 35 |  | Итоговое повторение | 1 |  | Беседа |  |