Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по обществознанию для 9 класса «параллели» .

Лымарь С.А. учитель истории,

первая квалификационная категория

2021 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Составлена на основе программы Основного общего образования по обществознанию. 5—9 классы. Авторы**:** Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Курс «Обществознание. 9 класс» М. «Просвещение», 2016 г., авторской программы основного общего образования по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2016г.). Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».

Учебник:

*Обществознание.* 9 класс : учеб. для общеобразовательных. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2017.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю).

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

**Цель программы:**  дать целостное представление об обществе,  в  котором живем, основных сфер общественной жизни, о  процессе восприятия социальной (в том числе  правовой) информации и определения собственной позиции;  правовой культуры, основы политических  знаний, способности к самоопределению и самореализации.

**Задачи программы:**

 - создание условий для социализации личности;

- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой  и  политической  культуры;

- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;

- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;

- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

**Основное содержание**

**курса обществознания 9 класс (33 часа)**

**Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (23 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и за-щиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Изменения**, внесенные в авторскую учебную программу.

- рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой.

**Требования к уровню подготовки**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать/понимать:***

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным те-мам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблема-тике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Результаты освоения курса**

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

*ценностно-мотивационной*

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

*эстетической*

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной*

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Сроки** | **Название разделов,**  **темы уроков** | **Количество**  **часов** | **Виды деятельности**  **обучающихся** | **Форма**  **контроля** | **Примечания** |
| |  | | --- | | **Глава 1. Политика (10 часов)** | | | | | | | |
| 1 |  | Политика и власть. | 1 | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания. Актуализация знаний. Схема «Роль политики в жизни общества», презентация к уроку | Рубрика «В классе и дома», анализ документов |  |
| 2-3 |  | |  | | --- | | Государство. | | 2 | Знать теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы  Уметь описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с тек-стом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проект-ной деятельностью.  Устный опрос, проверка эссе. Схемы: «Основные сферы жизни общества», Таблица «Ступени развития общества» Презентация | Анализ ситуаций,  фронтальный опрос; |  |
| 4 |  | |  | | --- | | «Политические режимы». | | 1 | Знать сущность политических режимов.  Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Устный опрос, проверка проектов. Схема «Политические режимы», «Формы правления». | индивидуальное задание; |  |
| 5-6 |  | |  | | --- | | Правовое государство | | 2 | Знать признаки и сущность правового государства.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.  Тестовый контроль.  Схемы «Государственная власть», «Федеральное Собрание РФ». | тест |  |
| 7 |  | |  | | --- | | Гражданское общество и государство. | | 1 | Знать причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  Умение анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания.  Тестовый срез знаний.  Статистические данные. | Тестирование |  |
| 8 |  | Участие граждан в политической жизни. | 1 | Знать факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.  Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.  Описывать и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки. Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. Устный опрос, проверка проекта. Пакет с дополнительным материалом. | устный опрос;  индивидуальное задание; |  |
| 9 |  | |  | | --- | | Политические партии и движения | | 1 | Знать причины возникновения, признаки и особенности партий.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на во-просы, участвовать в дискуссии.  Знать основные положения темы «Политика».  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.  Умение сравнивать, обобщать, про-  гнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение. | Устный опрос |  |
| 10 |  | |  | | --- | | Урок обобщения по теме «Политика». | | 1 | Решение проблемных заданий. | тестирование |  |
| **Глава II. Право (23 часа)** | | | | | | |
| 11 |  | Право, его роль в жизни общества и государства | 1 | Знать смысловое значение понятия права, особенности норм права.  Использовать приобретенные знания для первичного сбора и анализа ин-формации.  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать. Проверка эссе. Схемы «Система законодательства», «Иерархическая лестница». | беседа; |  |
| 12 |  | |  | | --- | | Правоотношения и субъекты права. | | 1 | Знать элементы правоотношений их сущность и особенности.  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи. | тестирование |  |
| 13-14 |  | Правонарушения и юридическая ответственность. | 2 | Знать признаки правонарушений, их виды, формы вины  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Схема «Виды юридической ответственности».  Презентация к уроку. | Устный опрос, проверка эссе |  |
| 15 |  | |  | | --- | | Правоохранительные органы | | 1 | Знать функции, цели и задачи пра-воохранительных органов  Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов  Умение сравнивать, обобщать, про-гнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные задачи. | тестирование |  |
| 16-17 |  | Конституция Российской Фе-дерации. Основы конституционного строя РФ. | 2 | Знать основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.  Использовать приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Актуализация темы. Схемы «Жизненные блага». | беседа; фронтальный опрос; |  |
| 18-20 |  | |  | | --- | | Права и свободы человека и гражданина. | | 3 | Знать, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.  Уметь сравнивать, обобщать, про-гнозировать, рассуждать.  Умение работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Схема «Классификация прав человека | индивидуальное задание; фронтальный опрос;  тестирование |  |
| 21-22 |  | |  | | --- | | Гражданские правоотношения | | 2 | Знать сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений.  Умение работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии | фронтальный опрос;  тестирование |  |
| 23-24 |  | |  | | --- | | Право на труд. Трудовые право-отношения. | | 2 | Знать основы трудовых правоотношений.  Уметь работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на во-просы, участвовать в дискуссии.  Уметь анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | Решение правовых задач |  |
| 25-26 |  | Семейные правоотношения | 2 | Знать основы семейных правоотношений.  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал.  Умение составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | Индивидуальное задание, устный опрос. |  |
| 27-28 |  | Административные правоотношения. | 2 | |  | | --- | | Знать, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  Уметь работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения. | | фронтальный опрос;  тестирование |  |
| 29 |  | |  | | --- | | Уголовно-правовые отношения | | 1 | Знать основы уголовно-правовых отношений  Решать познавательные и практические задачи на изученный материал  Умение анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы. | тестирование |  |
| 30 |  | |  | | --- | | Социальные права. | | 1 | Знать социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  Уметь работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ. | Устный опрос. |  |
| 31 |  | Итоговая контрольная работа | 1 | Знатьтеоретические и практические основы курса.  Объяснять взаимосвязи изученных объектов. | Контрольная работа |  |
| 32 |  | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | 1 | Знать основы международного гуманитарного права. Уметь работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы. | Тестирование |  |
| 33 |  | |  | | --- | | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | 1 | Знать основы правового регулирования в сфере образования Решать познавательные и практические задачи на изученный материал. Работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ | Устный опрос |  |
| 34 |  | Итоговое повторение | 1 | Работать в малых группах, проводить сравнительный анализ | Беседа |  |