Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по обществознанию (включая экономику и право)

 для 11 класса (параллели)

Лымарь С.А, учитель истории, обществознания

первая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по обществознанию для учащихся 11 классов составлена на основе:

Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного)общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) и авторской программы «Обществознание. 10-11 классы, базовый уровень» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчёта двух учебных часов в неделю, 5 часов отводится на контрольные работы. Учебно-методический комплект состоит из учебника Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. – М: Просвещение, 2021. Дополнительная литература: Обществознание. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену / А.Ю. Лазебникова, М.Ю. Брандт. – М.: Издательство «Экзамен», 2015., Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2015: учебно-методическое пособие /О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков. – Ростов н/Д: Легион, 2015.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание. Экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов.

**Цели:**

· развитие личности, ее духовно-нравственной, политической и правовой

культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и

правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и

гуманитарных дисциплин;

· воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания,

толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции

Российской Федерации;

· освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах,

правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и

выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-

экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального

образования или для самообразования;

· овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и

правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского

общества и государства;

· формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области

социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений

между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

**Задачи** обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

— гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;

— необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;

— гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;

— экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;

— социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;

— экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;

— умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

— умения применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера.

**Содержание**

**Глава I. Экономическая жизнь общества.** Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Фирма в экономике. Экономика и государство. Финансовый рынок. Финансовая политика государства. Занятость и безработица. Мировая экономика. Экономическая культура.

**Глава II. Социальная сфера.** Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нации и межнациональные отношения. Семья и брак. Гендер как научное понятие. Молодёжь в современном обществе. Демографическая ситуация в современной России.

**Глава III. Политическая жизнь общества.** Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое сознание. Политическое поведение. Политический процесс и культура политического участия.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностными результатами изучения курса обществознания в 11 классе являются:**

— осознание учащимися зависимости между перспективами экономического развития страны и возможностями активного участия в её экономической жизни;

 — ориентация в социальных ролях участников экономической деятельности;

 — формирование активной позиции учащихся в общественной жизни при решении задач в области социально-экономических отношений;

 — осознание важности овладения рациональными способами экономического поведения;

— готовность к рациональному экономическому поведению в условиях как подъёма, так и спада экономической активности в стране;

— способность и готовность к выполнению ключевых социальных ролей (труженика, производителя);

 — понимание важности активного и ответственного отношения к экономической деятельности, ориентированность на посильное участие в ней;

— способность ставить личные цели и строить жизненные планы;

— соотношение поступков с принятыми нормами морали;

— анализ различных ситуаций свободного выбора, выявление его оснований и последствий;

— различение формы чувственного и рационального познания, пояснение их примерами;

— различение абсолютной и относительной истины;

— понимание того, что положение человека в обществе в значительной степени зависит от него самого

 — его образовательных успехов, квалификации, направленности личности;

— осознание значимости совместных действий представителей социальных групп по защите своих интересов;

— готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с учётом гендерных особенностей социализации;

 — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность вести диалог с другими людьми, учитывая гендерные особенности, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— сформированность гражданской позиции активного и сознательного члена российского общества;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики

 **Метапредметные результаты изучения обществознания включают следующие умения и навыки:**

— умение подкреплять изученные положения конкретными фактами и примерами из социально-экономической действительности;

— критическое восприятие и осмысление информации, освещающей события на рынках товаров и услуг, формулирование собственных заключений и оценочных суждений;

— умение рассчитывать и прогнозировать свою деятельность с позиций экономической целесообразности и результативности;

— умение критически воспринимать экономическую информацию с целью анализа состояния и тенденций экономического развития общества, интерпретации социально-экономических изменений;

— умение ориентироваться в экономических событиях, оценивать их последствия;

— умение анализировать экономические данные с целью выявления иллюстрируемых ими тенденций;

 — способность к построению логической цепи рассуждений, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении социально-экономических проблем;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывая позиции других её участников, избегая негативного влияния гендерных стереотипов;

— умение самостоятельно давать оценки и принимать решения, определяющие стратегию поведения в соответствии с гендерными предписаниями, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

 — умение классифицировать социальные явления (различные аспекты демографической ситуации) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных, оснований для классификации, сопоставления и сравнения;

— критическое восприятие и осмысление социальной информации, отражающей различные подходы в освещении современных демографических процессов; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

— умение ориентироваться в различных источниках политической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

 **Предметные результаты изучения обществознания включают:**

— умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

 — различение форм бизнеса;

— оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

 — способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

— умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;

 — раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;

— способность выделять причины безработицы и различать её виды;

— умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

 — выделение критериев социальной стратификации;

— различение видов социальной мобильности;

 — умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;

— выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;

— способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;

— умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;

— различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

— установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;

— формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**Знать/понимать**

 **▪** биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

 **▪** тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

 **▪** необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

**▪** особенности социально-гуманитарного познания.

 **Уметь:**

 **▪** характеризоватьосновные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

 **▪** анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

 **▪** объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

 **▪** раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

 **▪** осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

 **▪** оцениватьдействия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 **▪** формулироват***ь***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**▪** подготовитьустное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

 **▪** применять*с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

 **▪**  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

 **▪** совершенствования собственной познавательной деятельности;

 **▪** критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

 **▪** решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

 **▪** ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

 **▪** предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

 **▪** оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

 **▪** реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

 **▪**  осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

 Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: схемы по обществознанию, памятки для выполнения различных заданий.

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Сроки** | **Название разделов,** **темы уроков**  | **Количество****часов** | **Виды деятельности****обучающихся** | **Форма** **контроля** | **Примечания** |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| 1 |  | Введение | 1 | Познакомиться с основным содержанием курса 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить | Опрос  |  |
| 2 |  | Повторение изученного в 10 классе.  | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. | Фронтальный опрос |  |
| 3 |  | Входная контрольная работа  | 1 | Выполнение заданий  | Тестирование |  |
| **Глава I. Экономическая жизнь общества.**  |
| 4-5 |  | Роль экономики в жизни общества.  | 2 | Высказывают своё мнение о роли экономики в жизни общества и государства.  | Фронтальный опрос |  |
| 6-7 |  | Экономика: наука и хозяйство  | 2 | Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. | Письменный опрос  |  |
| 8-9 |  | Экономический рост и развитие.  | 2 | Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины. | Ответить на вопросы к §.  |  |
| 10-11 |  | Рыночные отношения в экономике.  | 2 | Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт» | Фронтальный опрос  |  |
| 12-13 |  | Фирма в экономике.  | 2 | Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы | Фронтальный опрос.  |  |
| 14-15 |  | Финансовый рынок.  | 2 | Понимать какие возможности даёт финансовый рынок физическому лицу.  | Устное выступление  |  |
| 16-17 |  | Экономика и государство  | 2 | Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике. Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике. | Эссе по высказываниям мыслителей. |  |
| 18-19 |  | Финансовая политика государства  | 2 | Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. | Участие в дискуссии  |  |
| 20-21 |  | Занятость и безработица  | 2 | Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». | Ответить на вопросы к §. |  |
| 22-23 |  | Мировая экономика  | 2 | Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. | Работа с текстом документа  |  |
| 24-25 |  | Экономическая культура.  | 2 | Различать морально-нравственную сторону социально-экономических отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности | Ответить на вопросы к §.  |  |
| 26 |  | Контрольная работа по разделу I. Экономическая жизнь общества.  | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ.  | Тестирование  |  |
| 27 |  | Работа над ошибками  | 1 |  | Тестирование  |  |
| **Глава II. Социальная сфера.**  |
| 28-29 |  | Социальная структура общества  | 2 | Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. | Работа с текстом документа |  |
| 30-31 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение  | 2 | Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения.Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль | Участие в дискуссии |  |
| 32-33 |  | Нации и межнациональные отношения  | 2 | Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России. политики государства | Ответить на вопросы к §. |  |
| 34-35 |  | Семья и брак  | 2 | Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи | Фронтальный опрос. |  |
| 36-37 |  | Гендер как научное понятие  | 2 | Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль». Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов | Письменный опрос |  |
| 38-39 |  | Молодёжь в современном обществе  | 2 | Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу. Раскрывать на примерах социальные роли юношества. Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. | Эссе по высказываниям мыслителей. |  |
| 40-41 |  | Демографическая ситуация в современной России  | 2 | Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения | Участие в дискуссии |  |
| 42 |  | Контрольная работа по разделу II. Социальная сфера.  | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Тестирование  |  |
| 43 |  | Работа над ошибками  | 1 |  | Тестирование  |  |
| **Глава III. Политическая жизнь общества.**  |
| 44-45 |  | Политика и власть  | 2 | Знать соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, её роль в жизни общества.  | Участие в дискуссии |  |
| 46-47 |  | Политическая система.  | 2 | Раскрывать роль и функции политической системы. Характеризовать государство как центральный институт политической системы | Письменный опрос |  |
| 48-49 |  | Гражданское общество и правовое государство.  | 2 | Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства. Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества. | Фронтальный опрос. |  |
| 50-51 |  | Демократические выборы  | 2 | Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс». Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы. | Ответить на вопросы к §. |  |
| 52-53 |  | Политические партии и партийные системы.  | 2 | Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. | Работа с текстом документа |  |
| 54-55 |  | Политическая элита и политическое лидерство  | 2 | Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита». | Письменный опрос |  |
| 56-57 |  | Политическое сознание  | 2 | Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание | Ответить на вопросы к §. |  |
| 58-59 |  | Политическое поведение  | 2 | Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. | Эссе по высказываниям мыслителей. |  |
| 60-61 |  | Политический процесс и культура политического участия.  | 2 | Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. | Ответить на вопросы к §. |  |
| 62 |  | Контрольная работа по разделу III. Политическая жизнь общества.  | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Тестирование  |  |
| 63 |  | Работа над ошибками.  | 1 |  | Тестирование  |  |
| 64  |  | Итоговая контрольная работа  | 1 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Тестирование  |  |
| 65 |  | Работа над ошибками.  | 1 |  | Тестирование  |  |
| 66-67 |  | Заключение. Взгляд в будущее.  | 2 | Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества. Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества. | Участие в дискуссии |  |
| 68 |  | Итоговый урок  | 1 | Объяснять взаимосвязи изученных объектов.  | Фронтальный опрос. |  |