

«Утверждаю»

директор МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»

В.П. Жигунов

приказ № 48 от «03» мая 2022 года



Аналитическая справка

по результатам самообследования

МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»

за 2021 год

1. Аналитическая часть

МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1» является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1» относится к типу общеобразовательное учреждение, виду - средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение. Учредителем является администрация Большемуртинского

осуществляет управление образования Администрации Большемуртинского района.

Школа расположена по адресу: 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, рп. Большая Мурта, ул. Партизанская, 83.

Имеет **свидетельство о государственной регистрации**, выданное администрацией Большемуртинского района 11.06.1999 года. Постановление № 208. Регистрационный номер 789.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 24 № 000732421.

Лицензирована. Лицензия серия А № 0001173 регистрационный № 5477-л, дата выдачи 15.06.2011. Срок действия - бессрочно.

Аккредитована на основании приказа Министерства образования и науки Красноярского края № 64-04/4 от 20.03.2014 года по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего (полного) образования на срок до 20.03.2026 года с установлением государственного статуса «общеобразовательное учреждение». Свидетельство о государственной аккредитации № 3721 от 20.03.2014 г., серия 24А02 №0000252.

В соответствии с новым Законом Об образовании в РФ № 273-ФЗ, постановлением администрации Большемуртинского района № 823 от 12.11.2015 г. утвержден **Устав школы** в новой редакции.

Юридический адрес школы совпадает с фактическим адресом: 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, рп. Большая Мурта, ул. Партизанская, 83.

Школа расположена в типовом здании, которое введено в эксплуатацию в сентябре 1969 г, имеет три этажа, общая площадь – 4013,5 кв.м. Обучение в школе идет в 1 смену. Во второй половине дня организовано дополнительное образование, проводятся внеурочные мероприятия.

Имеется: кабинеты – географии, физики, химии, биологии, ИКТ, музыки, актовый и 2 спортивных зала (в т.ч. 1 гимнастический), спортивная площадка и «Полоса препятствий», столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерские: техническая, швейная и класс керамики, приусадебный участок на 0,12 га, библиотека с общим библиотечным фондом (15180): учебники – 9818, учебные пособия – 1531, художественная литература – 3670, справочный материал – 161, периодические издания - 0 (из-за отсутствия финансирования на подписку).

1. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности:

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

Органами управления в Школе являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет, общешкольное родительское собрания.

Органы управления действуют на основании Устава МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Звание
1.	Директор школы	Жигунов В.П.	высшее	22 год	15 лет	Отличник образования
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Глушкова Н.В.	высшее	18 лет	5 лет	
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Карасева В.В.	высшее	15 лет	4 года	
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Редько Е.В.	высшее	28 лет	13 лет	
5.	Заместитель директора по АХЧ	Журавель А.И.			33 года	

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим полноценного функционирования. Все члены администрации владеют достаточным уровнем управленческой культуры, современными информационными технологиями.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, обсуждать программы спецкурсов; выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах, методических объединениях, творческих группах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений.

Вывод: Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся

Наша школа – общеобразовательная организация, реализующая общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное и среднее общее, и программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Введение ФГОС в основной, старшей школе и реализация новых образовательных стандартов в начальной школе.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие системы работы с детьми ОВЗ.
4. Развитие учительского потенциала.
5. Обеспечение условий для развития здоровья детей.

Согласно Устава Учреждение реализует следующие основные образовательные программы:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения – 2 года).

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях.

В 2021 году ученики начальной школы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р с 01.09.2011). Преподавание в начальной школе осуществляется по образовательным программам УМК «Школа России» (1-4 классы).

Полученное учебное оборудование для реализации ФГОС в начальной школе используется по назначению в соответствии с образовательными программами по предметам.

На ступени начального образования в 4-ом классе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы мировых религиозных культур»).

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работают элективные курсы, кружки, спортивные секции. Элективные курсы способствуют углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

2.3 Показатели успеваемости учащихся в школе по итогам года

По итогам 2020-2021 учебного года 36% учащихся школы закончили учебный год на «4» и «5».

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По ОУ
2019-2020 уч.год	34%	26,4%	47%	31%
2020-2021 уч.год	48%	24%	41%	36%

В сравнении с итогами 2019-2020 года качество обучения повысилось в начальной школе на 14, в основной школе произошло небольшое снижение на 2%, в средней школе на 6%. В целом количество ударников и отличников увеличилось на 5%.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2021 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием системно - деятельностного подхода (СДП).

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2021 году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Результаты итоговых работ в 4 классах

Результаты читательской грамотности

класс	Уровни достижений (класс/ регион)				% выполнения (класс/регион)
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	
4а	0% / 2,63%	0% / 19,01%	56,00 % / 56,24%	44,00% / 22,11%	57% / 45%
4б	0 %/ 2,63%	7,14%/ 19,01%	60,71% 56,24%	32,14%/22,11 %	52% / 45%
4 в	10 %/ 2,63%	35,00 % 19,01%	50,00%/56,2 4%	5,00% /22,11%	38% / 45%

Результаты выполнения диагностической работы - это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

Группа умений	Описание этих групп	4а	4Б	4В	регион
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде. А также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	80%	77%	50,56%	63,75%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе выводов и оценочных суждений	66%	61%	46%	54%
Использование информации из текста для различных целей:	Для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика	62%	49%	29%	42,62%

КДР по читательской грамотности в 6-х классах

Основные цели диагностической работы: охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников метапредметных результатов обучения, связанных с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей (читательской грамотности); оценить положение дел в региональной системе основного общего образования.

Работа проводилась в соответствии с планом мониторинговых процедур Центра оценки качества образования Красноярского края, с приказом министерства образования Красноярского края от 12 октября 2020 года №491-11-05, письмом министерства образования Красноярского края от 18 января 2021 года №75-319.

В работе оценивается сформированность *трех групп умений:*

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – *использование информации из текста для различных целей* – включает умение применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных житейских и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

		6а класс	6б класс	Среднее значение по школе	Среднее значение по региону
Вся работа (общий балл)		40,74	45,48	43,11	41,66
Группы умений	<i>общее понимание текста, ориентация в тексте</i>	49,76%	59,29%	54,52%	55,73%
	<i>глубокое и детальное понимание содержания и формы текста</i>	34,03%	43,55%	38,79%	31,63%
	<i>использование информации из текста для различных целей</i>	26,13%	26,45%	26,29%	21,61%
	<i>Осмысление и оценка содержания и формы текста</i>	32,46%	43,48%	37,97	27,93%
Успешность выполнения по предметным областям	<i>Естествознание</i>	42,11%	50%	46,05%	42,97%
	<i>Математика</i>	32,11%	40,43%	36,27%	36,30%
	<i>История</i>	34,74%	44,78%	37,58%	34,20%
	<i>Русский язык</i>	35,26%	38,26%	36,78%	38,74%
Уровни достижений	<i>Базовый</i>	47,37%	69,57%	58,47%	58,43%
	<i>Повышенный</i>	5,26%	17,39%	11,32%	7,09%

Уровни достижений

	6а класс	6б класс	Школа	Регион
Недостаточный	0%	8,70%	8,70%	11,49%
Пониженный	52,63%	21,74%	37,18%	30,08%

Базовый	42,11%	52,17%	47,14%	51,34%
Повышенный	5,26%	17,39%	11,32%	7,09%

По итогам выполнения диагностической работы видно, что 91,3% шестиклассников владеют контролируемыми читательскими умениями, а у 58,46 % обучающихся выявлен повышенный и базовый уровень сформированности читательской грамотности. Уровень освоения в среднем достигнут для 1 группы умений: общее понимание текста, ориентация в тексте.

Сравнительный анализ показывает, что средний балл за работу в школе выше среднего балла по региону на 1,45. Достижение базового уровня равно показателям по региону (58,43%), достижение повышенного уровня в сравнении с регионом выше на 4,23%.

КДР по математической грамотности в 7-х классах

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 05.02.2021 № 75-1368 «Об участии в краевой диагностической работе по математической грамотности» в 7-х классах всех общеобразовательных организациях 10.03.2021 проводится краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности математической грамотности (далее – КДР7).

КДР7 проводится с целью;

- оценить уровень сформированности математической грамотности учащихся 7 класса как составляющей функциональной грамотности;
- оценить положение дел в региональной образовательной системе, выявить направления корректировки образовательного процесса.

КДР7 по математической грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В КДР по математической грамотности принимали участие 54 учащихся 7-х классов.

По результатам выполнения средний первичный балл составил:

7 А класс	7Б класс	7В класс	МКОУ БСОШ №1	Край
4,50	6,09	5,36	5,3	9,73

Уровни достижений (% участников)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» (%)	73,45%	25,04%	4,55%
Красноярский край (%)	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоения компетентностных областей:

	формулирует	применять	интерпретировать	рассуждать
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» (%)	14,40%	20,81%	26,63%	19,75%
Красноярский край (%)	22,82%	78,28%	42,87%	37,29%

- Анализ КДР показывает, что 73,45% учащихся 7-х классов не усвоили программный материал математической грамотности.
- 4,55% учащихся достигли повышенного уровня (1 учащийся).
- Сравнительный анализ показывает, что результат школы значительно ниже результата по краю.
- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

КДР по естественнонаучной грамотности в 8-х классах

На основании письма Министерства образования Красноярского края от 21.01.2021 № 75-545 «Об участии в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности» в 8-х классах всех общеобразовательных организациях 16.02.2021 проводится краевая диагностическая работа по оценке уровня сформированности естественнонаучной грамотности (далее – КДР8).

КДР8 проводится с целью;

- оценить естественнонаучную грамотность обучающихся 8 классов;
- выявить группы учеников с разным уровнем естественнонаучной грамотности в системе основного образования красноярского края, чтобы повысить качество образования в школах;
- оценить положение дел в региональной системе основного общего образования, чтобы повысить качество образования в школах.

КДР8 по естественнонаучной грамотности является обязательной процедурой для обучающихся по программам основного общего образования, за исключением отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основные выполнения	результаты краевой		Среднее значение	по
------------------------	-----------------------	--	---------------------	----

диагностической работы по естественнонаучной грамотности		Среднее значение по краю(%)	муниципальному образованию (%)	Среднее значение по школе (%)
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	23,13%	31,59%	27,9%
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	30,72%	42,84%	36,57%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	29,58%	33,10%	30,63%
Уровни достижений (% учащихся)				
Достигли базового уровня (включая повышенный)		53,58%	64,71%	47,83%
Достигли повышенного уровня		3,23%	8,50%	8,70%

Уровни достижений (% участников)

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» (%)	52,17%	39,13%	8,70%
Большемуртинский район (%)	46,42%	50,35%	3,23%

Анализ КДР показывает, что 56,63% учащихся 8-х классов усвоили программный материал естественнонаучной грамотности.

8,70% учащихся достигли повышенного уровня. Они уверенно устанавливают функциональные связи между физическими величинами и причинно-следственные связи между физическими явлениями, уверенно работают с графической информацией.

Результаты государственной итоговой аттестации IX, XI классов

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ ОТ 16 марта 2021 года №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» «ГИА-9 проводится в формах основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике».

В 2021 году в школе 47 выпускников 9-х классов. Из них 31 обучающийся прошел ГИА и получает аттестат за курс основной общеобразовательной школы, из них 1 аттестат особого образца – Кудинова Е.Е..

16 обучающихся пройдут ГИА-9 в дополнительный период.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
9	47	Свидинская В.Н. Коледа О.Н.	2	11	21	13	72%	28%

Результаты ОГЭ по русскому языку по годам

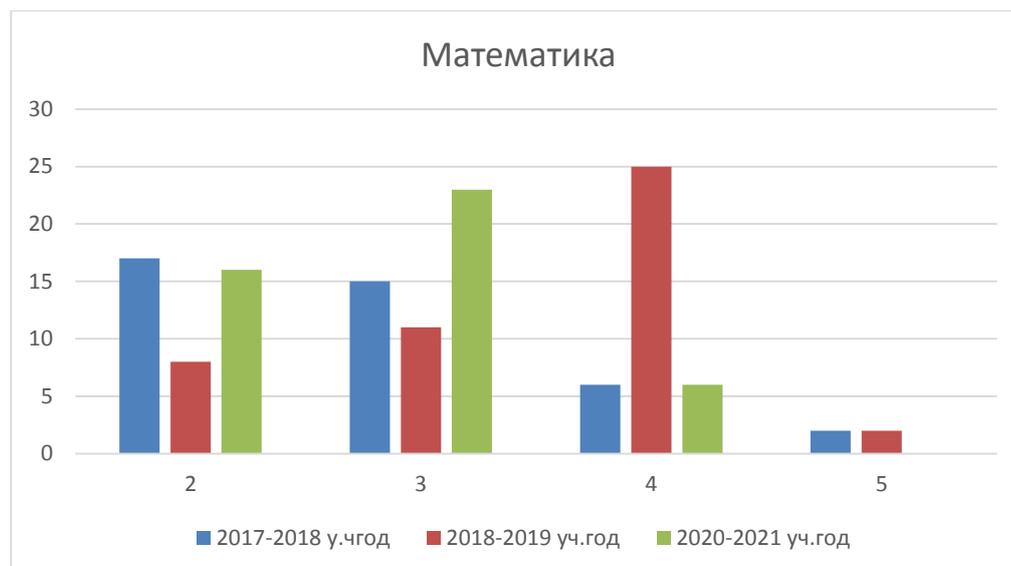


Сравнительный анализ результатов ОГЭ по годам показывает, что произошло снижение выполнения – с 88 до 72% и качества – с 41 до 28%.

Математика

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
9 а,б	47	Бачурина Н.С.	0	6	23	16	62%	13%

Результаты ОГЭ по математике по годам



Сравнительный анализ результатов ОГЭ по годам показывает, что произошло снижение выполнения – с 64 до 62% и качества – с 31 до 13%.

Среди факторов отрицательно влияющих на усвоение базовых знаний, умений и навыков наибольшее значение имеет низкая мотивация ряда учащихся, отсутствие применения современных методов и технологий отдельными учителями, неумение своевременно и в системе вести работу по недопущению типичных ошибок, адекватно анализировать данные мониторинговых исследований. К положительным факторам можно отнести ведение мониторинга по предметам, классам, темам, типичным ошибкам учителями-предметниками. Ведение работы по общешкольному и индивидуальным планам подготовки к государственной итоговой аттестации. В течение года велась достаточно тщательная разъяснительная работа с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 г. №105/307 «Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году» ГИА проводится в форме ГВЭ по русскому языку и математике для лиц, не планирующих поступление в ВУЗ; в форме ЕГЭ по русскому языку и предметам по выбору для лиц, планирующих поступление в ВУЗ.

В текущем учебном году в школе 18 выпускников 11 класса, аттестаты о среднем общем образовании получили 18 обучающихся, из них два аттестата с золотой медалью – Запеченко З., Тяла Е.

Результаты ГВЭ

Русский язык

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Средний балл
11	10	Свидинская В.Н.	10	100 %	0%	3

Математика

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Средний балл
11	10	Жигунов В.П.	10	100%	0%	3

Результаты ЕГЭ

Русский язык

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Средний балл	Набрал и выше 80 баллов
11	8	Свидинская В.Н.	8	100%	65	1 (12,5%)

Результаты ЕГЭ остаются стабильными на протяжении ряда лет.

Выпускники средней школы проходили аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору и окончили школу со следующими результатами:

Предмет	Учитель	Количество учащихся	Преодолели минимальный рубеж	Средний балл	Набрал и 80 баллов и выше
Математика профиль	Жигунов В.П.	4	3	45	0
Физика	Лымарь О.С.	1	1	87	1
История	Лымарь С.А.	2	2	52	0
Обществознание	Лымарь С.А.	7	4	48	0

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году с обучающимися 9 классов 10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 47 обучающихся 9 классов. В результате 34 обучающихся получили «зачет» (74 %) и 12 обучающихся – «незачет» (26 %), 1 обучающийся не участвовал в итоговом собеседовании по причине болезни.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1, 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили 3 человека (7 %), максимум (20 баллов) - 0 человек, средний балл – 12.

Устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования. Обучающиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15-16 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования было подготовлено 4 аудитории. Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации и проведении итогового собеседования не выявлено.

Анализ устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

№	Критерий	Справились	Не справились
	Задание 1. Чтение вслух		
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	38 (83%)	8 (17%)
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	32(70%)	14 (30%)
	Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания		
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более)	25(54%)	21(46%)
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	11 (24%)	35(76%)

ПЗ	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	25(54%)	21(46%)
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	21(46%)	25(54%)
Грамотность речи (задания 1 и 2)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	10 (22%)	36 (78%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	28(61%)	18(39%)
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	39 (85%)	7(15%)
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	10 (22%)	36 (78%)
Задание 3. Монолог			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	37 (80%)	9 (20%)
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	46 (100%)	0
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	24 (52%)	22(48%)
Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	39 (85%)	7(15%)
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	46 (100%)	0
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	9 (20%)	37 (80%)
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	46 (100%)	0

Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	33 (72%)	13 (28%)
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	20 (43%)	26 (57%)

По сравнению с прошлым годом количество сдавших устное собеседование снизилось на 12 % (2020 г.-96%, 2021 год – 74%). В дополнительный период 13 обучающихся сдали итоговое устное собеседование и получили допуск к ГИА -9.

Большинство обучающихся справились с заданиями: почти у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче; у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста; с подробным пересказом текста 46% обучающихся не справилось; были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге, получены ответы на вопросы диалога (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были без орфоэпических ошибок.

Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. При чтении текста искажают слова. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: допускаются фактические ошибки при пересказе, а ключевая фраза зачастую остается забытой или допускаются ошибки при цитировании. При монологе высказывание строят нелогично, нарушают смысловую цельность.

Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся, получившие «незачет», не справились с чтением текста и его пересказом.

2.4 Работа с одаренными детьми.

Работа с интеллектуально мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренности учащихся, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

Работа такими учащимися в 2021 учебном году строилась в соответствии со следующими направлениями:

- Ведение базы данных «Одаренные дети Красноярья».

- Проведение олимпиад, смотров конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся.
- Участие учащихся в работе ШНОУ.

В 2020-2021 учебном году в базе данных «Одаренные дети Красноярья» представлены достижения 317 учащихся школы их достижения курируют 31 педагог МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1».

В 2021 году во Всероссийской предметной олимпиаде школьников приняло участие – 190 учащихся– это 33% от общего количества обучающихся. В 2021 году не проводилась олимпиада по следующим предметам: немецкий язык, испанский язык, итальянский язык, китайский язык, французский язык (данные предметы не присутствуют в базисном учебном плане образовательного учреждения). Информатика (в связи с отсутствием подключения к сети Интернет в образовательном учреждении). Количество победителей и призеров 75 учащихся.

По итогам муниципального этапа победителями и призерами в 2021 году стали 14 учащихся.

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат
Биология	Ильина Валерия	9Б	победитель
	Лобанова Анастасия	10	призер
Обществознание	Жигарева Милена	9А	призер
	Давлатова Елена	11Б	призер
География	Карасев Константин	7Б	победитель
	Ветров Богдан	11Б	победитель
ОБЖ	Карасев Константин	7Б	победитель
	Данилюк Максим	8Б	призер
	Шишулин Евгений	8Б	победитель
	Ермолович Максим	9А	призер
	Карасев Ярослав	10	победитель
	Лобанова Анастасия	10	призер
	Вишняков Кирилл	11А	призер
	Мордовин Дмитрий	11А	призер
	Литература	Василевская Мария	8Б

	Жигарева Милена	9А	победитель
	Арутюнян Мария	11А	победитель

Двое учащихся по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие в региональном этапе ВОШ по ОБЖ: Карасев Я., учитель Карасев Д.Г.; один учащийся принял участие в региональном этапе ВОШ по географии – Ветров Б., учитель Стукалова А.В.

В 2020 – 2021 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих международных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «Золотое руно», «Астра» «Олимпис».

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах, значительно уменьшилось.

Проблемы в работе с одаренными обучающимися:

- педагогами не ведется в системе работа по подготовке участников конкурсов и олимпиад из-за отсутствия выделенных часов;
- отсутствуют индивидуальные программы работы с одарёнными детьми.

2.5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. Учебные занятия проходят в одну смену по пятидневной учебной неделе. Начало учебных занятий в 8:30.

При составлении расписания учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-ом классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки.

Образовательная деятельность МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» осуществляется в соответствии с учебным планом, разработанным на основе ФГОС в 1-4 классах и в 5-11 классах. **Учебный план обеспечивает возможность выполнения федерального государственного стандарта и федеральных государственных требований в полном объеме.**

Часы учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса, т.е. *на элективные курсы в 9-11 классах* распределяются согласно запросам учащихся и родителей на подготовку к ГИА.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования.

Учебный план сформирован на основе:

1. Закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №15785).
3. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. №373).
4. Санитарных правил и норм (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
5. Приказа Министерства образования и науки Красноярского края «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 02.11.2010 №141-03/2
6. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
7. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
8. Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
9. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)
10. Инструктивно-методического письма Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296.
11. Письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ОУ по курсу «ОБЖ».
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 и Письма Министерства образования Красноярского края от 28.05.2015 № 75-5467 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

13. Закона Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"
14. Закона Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
15. Письма министерства образования и науки РФ от 15.07.2014 №08-888 «Об организации учащихся образовательных учреждений по учебному предмету «Физическая культура» Закона Красноярского края от 26 июня 2014 года №6-2519 "Об образовании в Красноярском крае"
16. Письма Минобрнауки Красноярского края от 15.07.2011 г. № 5043 /и «Об изменениях в базисном учебном плане».
17. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/и «Об учебном плане общеобразовательного учреждения».
18. Устава школы, утвержденного Постановлением Администрации Большемуртинского района № 45 от 13.11.2015 г.
19. ОПП НОО
20. ОПП ООО
21. ОПП СОО

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2.6. Контингент образовательного учреждения

Реализация различных форм обучения.

Формы обучения: очная.

Сохранность контингента обучающихся.

В конце 2021 года в школе обучалось 575 учащихся в 25 классах-комплектах.

Средняя наполняемость по классам 24 ученика.

Принцип комплектования классов в 2021 году: дети школьного возраста, проживающие на территории п. Большая Мурта, д. Малый Кантат, д. Комарово, д. Н-Комарово, д. Береговая Подъемная.

Подвоз обучающихся на учебные занятия в 2021 году составил 71 обучающихся из указанных выше населенных пунктов. Подвоз детей осуществляется собственным школьным автобусом и автобусами управления образования

2.7 Востребованность выпускников

Распределение выпускников по окончании школы в 2021 году:

9-го класса

Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования			Поступил и в 10 класс	Другое
				ПТУ	курсы	ССУЗы		
47	9	0	1	0	0	17	21	2

11-го класса

Всего выпускников	Из них		Награждены медалью золото (кол-во)	Поступили в учреждения профобразования			Другое
	получили аттестаты	получили справки		ВУЗы	ССУЗы	ПТУ	
18	18	0	2	5	12	0	1

Вывод:

Выпускники школы являются конкурентноспособными при поступлении не только в средне-специальные, но и в высшие учебные заведения.

2.8 Качество кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на 31 декабря 2020 года представлен следующим образом:

Укомплектованность кадрами ОУ

Всего пед. работников (без совместителей)	% укомплектованности	вакансии
33	97	Английский язык

Качественный состав:

высшее	Ср. спец.	Общее среднее	Обучаются заочно
25 /76%	8 /24%	0	0

Стаж (кол/%)				
До 2 лет	2-5	5-10	10-25	25 и более
3	0	3	14	13

Возрастной состав

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55 и более
3	8	9	13	

Аттестация (кол/%)		
Высшая	Первая	Без категории
14 / 42%	13 /39%	6 /19%

2.9 Методическая работа. Развитие учительского потенциала.

Основными направлениями методической работы школы в 2021 году были следующие:

- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- работа с молодыми специалистами по повышению их профессионального уровня;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование образовательного процесса.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Стратегические вопросы рассматриваются на педагогических советах. Так в 2021 учебном году были проведены тематические педагогические советы: «Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ», «Как учителю работать с неуспевающим учеником: теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода».

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

- Повышение квалификации педагогических кадров в связи с введением Стандартов второго поколения.
- Аттестация педагогических работников.
- Работа с одаренными детьми.
- Инклюзивное образование.
- Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС.
- Организация эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Аналитическая деятельность:

- Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы), анализ исследовательской деятельности обучающихся на уроке и вне урока, месячника военно-патриотического воспитания;
- Анализ проведения научно- практической конференции;
- Выявление педагогических затруднений в организации обучения;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по подготовке к ККР, ОГЭ, ЕГЭ.

Информационная деятельность:

- Оформление информационных стендов по тематическим темам;
- Ознакомление учителей с положением и процедурой аттестации;

В организационно – методическую деятельность входило:

- Оказание практической помощи в период подготовки к аттестации;
- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- Утверждение рабочих программ и программ элективных курсов (курсов по выбору, программ по физической культуре в рамках апробации регби; Внесение коррективов в рабочие программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новые государственные стандарты, требования государственной итоговой аттестации;
- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2021 -2022 год.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы, способствовала росту педагогического мастерства учителей. В то же время можно отметить ряд возникших проблем: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность образовательного процесса; современные педагогические технологии осваиваются и применяются не всеми педагогами школы; пассивность отдельных руководителей ШМО.

Таким образом, в 2021 году особое внимание деятельности МСШ ориентировать на достижение более высоких результатов качества обучения и решение проблем при введении ФГОС в 5-11 классах. Стимулировать и поощрять инновационную деятельность педагогов. Определить тематику семинаров по ФГОС.

Неотъемлемой частью методической службы являются и методические объединения школы (ШМО). Так в 2021 году функционировали следующие методические объединения: ШМО учителей филологии, ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей естествознания; ШМО учителей общественных наук; ШМО технологии, ИЗО, музыки; ШМО учителей физической культуры, ШМО классных руководителей.

Основные темы, рассматриваемые в рамках заседания ШМО:

- Анализ итогов государственной итоговой аттестации (поэлементный анализ по предметам);
- Корректировка программ подготовки к ККР, ОГЭ, ЕГЭ;
- Утверждение рабочих программ и УМК.
- Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Работа с одаренными школьниками
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Методы и приемы по формированию читательской компетентности учащихся

В 2021 году в работе ШМО следует отметить положительные моменты в работе:

- Ведение мониторинга по предметам;

- Проведение учителями открытых уроков;
- Проведение предметных недель.

К недостаткам можно отнести следующие показатели:

- Снижение количества учащихся 5-10 классов в работе НОУ;
- Однообразные формы проведения заседаний ШМО;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов.

Организация методической работы в условиях ФГОС

Вся методическая работа была направлена на формирование профессиональных навыков учителя, обеспечивающих введение ФГОС: курсовая подготовка на базе ККИПК и дистанционное обучение части педагогов через сайт газеты «1 сентября», участие в работе краевых семинаров, районной ВПП «Организация работы с детьми с ОВЗ», работе ШМО и РМО, методическое сопровождение процесса введения ФГОС («Организация образовательного процесса в начальной школе», «Мониторинг ведения портфолио», «Формирование УУД у учащихся», «Особенности организации индивидуальной, парной, групповой работы», «Система оценивания результатов обучения», «Результаты мониторинга УУД». «Проектные задачи», индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, взаимопосещение и взаимонаблюдение уроков.

Курсовая подготовка

Учителя постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку (по графику), участие в семинарах, РМО, ШМО, темы самообразования. В 2021 году в Красноярском ИПК, ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения РФ» прошли курсовую подготовку следующие педагоги:

№	ФИО педагога	Курсовая подготовка
1.	Десятова А.П.	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления» (36 ч.)
2.	Редько Е.В.	«Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» (36 ч.)
3.	Свидинская В.Н.	Эффективный урок литературы в старшей школе в условиях реализации ФГОС: инструменты, приемы и техники».

4.	Шайхузина Р.В.	«Современные методики логопедической ритмики с детьми с нарушениями речи».
5.	Углова В.В.	«Современная методика преподавания и технологии активного обучения английского языка с учетом ФГОС ООО и СОО» «Современная методика преподавания немецкого языка в школе в условиях реализации ФГОС ООО»
6.	Иккес Р.А.	«Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации»
7.	Глушкова Н.В.	«Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА – 11 в форме ЕГЭ»
8.	Кретирина Т.П.	«Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»
9.	Андреева Э.Н.	«Обучение членов ГЭК для проведения ГИА – 9 в форме ГВЭ». «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ».
10.	Карасева В.В.	«Обучение руководителей ППЭ для проведения ГИА – 9 в форме ГВЭ для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов»

Глушкова Н.В. прошла обучение в центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по программе «Читательская грамотность», Бош А.А. по программе «Критическое мышление как компетентность», Иккес Р.А. по программе «Математическая грамотность», Лымарь О.С. по программе «Цифровая грамотность».

Сюсина А.В. прошла профессиональную переподготовку в ООО «ПрофСтандарт» по программе «Педагогическое образование: Теория и методика преподавания технологии в образовательных организациях».

2.10 Воспитательная система образовательного учреждения.

На период 2020 года была поставлена следующая **цель** воспитания:

социализация личности школьника через формирование единого воспитательного пространства, через активное вовлечение в систему дополнительного образования как условия становления компетентностей личности гражданина современного общества.

Данную цель возможно решать через следующие задачи:

- Продолжать работу по плану воспитательной работы в соответствии с направлениями Российского движения школьников: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-

патриотическое», в том числе развитие движения «Юнармия» и активно вовлекать учащихся школы в работу по данным направлениям.

- Закрепить количество обучающихся занятых в дополнительном образовании, а также в физкультурно-спортивном направлении, привлекать больше обучающихся в направления дополнительного образования.

- Повышать качество учебно-исследовательских и проектных работ школьников, через повышение уровня методических знаний по данному вопросу среди педагогов школы с учетом новых требований к написанию и оформлению проектно-исследовательских работ школьников и через привлечение обучающихся к участию в очно-заочных интенсивных школах и дополнительных курсах при Большемуртинском Доме детского творчества и Краевом Дворце пионеров и школьников г. Красноярска.

- Формировать личность обучающегося через развитие компетентностей учащегося и предметные, метапредметные и личностные результаты.

- Создавать условия для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления детской организации для успешной адаптации в социуме, через привлечение обучающихся к решению социальных задач.

Предполагается, что **результатом** реализации выше поставленных целей и задач должно стать социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

На основе разработанной программы развития воспитательной компоненты и концепции воспитательной системы коллективом школы составлены модели выпускников начальной, основной и средней школ.

В рамках воспитательной системы реализуются следующие программы:

- ***Программы федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов по духовно-нравственному развитию.***

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

- ***Программа федерального государственного образовательного стандарта по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1-4 кл.***

Цель программы:

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного

процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности учащихся начальной школы.

• ***Программы федерального государственного образовательного стандарта для 5-9 классов по воспитанию и социализации обучающихся.***

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- в области формирования личностной культуры;
- в области формирования социальной культуры;
- в области формирования семейной культуры.

• ***Программа «Здоровье»***, которая направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного, деятельного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

Цель программы:

предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Задачи:

- Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.
- Формирование здоровых отношений с окружающим миром, обществом, самим собой.
- Повышение квалификации педагогов в вопросах сохранения здоровья детей.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Участники программы: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители, сотрудники ЦРБ.

Педагогические средства:

- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.
- Анкета склонности к вредным привычкам.

- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
- Программа учебных предметов (ОБЖ, экология, «Окружающий мир», и др.)
- Программа летнего оздоровительного лагеря.
- Школьные спортивные соревнования, постоянно действующие секции.

Проведение «Уроков здоровья», «Дней здоровья», спортивных секций, соревнований. Система внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимого поведения.

Участие и проведение акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», конкурсы рисунков, плакатов, выпуск бюллетеней. Игра «Суд над наркоманией», круглые столы с учащимися, педагогами, а также с участием представителей ПДН.

Постоянный контроль за детьми «Группы риска»

Индивидуальная работа с детьми, родителями, семьями, беседы, родительские собрания, рейды.

Также на базе школы открыт **физкультурно-спортивный клуб «Лидер»**

Физкультурно-спортивный клуб «Лидер» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1» является участником проекта Красноярского края «Школьная спортивная лига». Зарегистрирован 18 ноября 2009 года. Свидетельство о регистрации №159.

В спортивном клубе заняты учащиеся с 1-го по 11-ый класс, педагоги образовательного учреждения, родители.

Главной целью деятельности клуба является широкое привлечение детей, подростков, родителей, педагогов, работников школы и жителей микрорайона к активным занятиям физической культурой и спортом.

Деятельность клуба направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью. Клуб предоставляет возможность занятий в различных секциях: волейбол, баскетбол, фитнес, работают группы общей физической подготовки, секция туризма. Реализуется система внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни, ознакомление учащихся с системами природного оздоровления, пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни, организация работы кружков оздоровительной направленности.

Участие и проведение акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», «Позаботься о своем сердце», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы готовы к ГТО», «День борьбы с инсультом», где от нашей школы была выставлена команда учащихся для участия в прениях по данному вопросу и вопросу употребления

ПАВ, и наша команда оказалась в победителях. Занимающиеся в клубе школьники принимали участие во всех краевых и районных спортивно-массовых мероприятиях, где занимали призовые места.

Реализуется план массовых мероприятий, в который включены мероприятия для различных категорий детей и взрослых: социально незащищенные семьи, дети группы риска, допризывная молодежь. Кроме традиционных спортивных соревнований, как первенство школы по волейболу 6-11 классы, пионерболу 3-5 классы, осенний кросс 1-11 классы, в клубе проводятся Дни Здоровья, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», тропа здоровья, беседы по правилам дорожного движения, антинаркотическая акция «Классный час», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», выпуск листовок «Наш полезный огород», акция «Составь свое меню», школьный конкурс газет «Правила здорового питания», акция «За здоровый образ жизни», акция «Режиму дня - ДА» и т.д.

Школа активный участник районных и краевых акций: «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Я выбираю здоровый образ жизни», акция «Режиму дня - ДА!», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», «Позаботься о своем сердце», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы готовы к ГТО», и т.д.

Педагоги школы с огромным удовольствием занимаются волейболом, показывая свои умения в этой игре и регулярно принимают участие в муниципальных и региональных Спартакиадах среди учителей края.

Проводиться постоянный контроль за детьми «группы риска», индивидуальная работа с детьми, родителями, семьями, анализ занятости учащихся физкультурой и спортом, программа спортивных мероприятий в школе и в районе, Летняя оздоровительная программа, турпоходы.

Оформлен уголок ФСК «Лидер», стенд спортивных достижений, лучших спортсменов школы, имеется своя атрибутика, гимн членов ФСК.

В физкультурно-спортивном клубе «Лидер» реализуются следующие направления дополнительного образования:

Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп. образования	Кол-во часов	Кол-во групп	Количество детей		
				Всего	Из них	
					СОП	Группа риска
«Волейбол» (д)	Петров С.Г.	6	1	20		
«Волейбол» (ю)	Петров С.Г.	4	1	20		
«ОФП»	Петров С.Г.	4	1	25		
«Мини-футбол» (ю)	Карасев Д.Г.	4	1	20		1
Футбол (ю)	Карасев Д.Г.	4	1	20		2
Волейбол	Степанов А.В.	4	1	20		

«Спортивно-познавательный туризм»	Лымарь С.А.	2	1	20		
Фитнес-аэробика	Подгорнова С.О.	18	4	80		
ИТОГО 8	5	46	11	225		3

За последние несколько лет количество обучающихся, посещающих данные направления стабильно растет. В 2019-2020 учебном году количество обучающихся в ФСК «Лидер» 225 человек, что составляет 38,5%. Кроме этого, проведение выше названных мероприятий, конкурсов и акций, которые проходят и проводятся под руководством физкультурно-спортивного клуба «Лидер» задействует всех учащихся нашей школы и составляет 100%.

С момента открытия физкультурно-спортивного клуба «Лидер» учащиеся принимают активное участие практически во всех соревнованиях «Школьной спортивной лиги» на внутришкольном и муниципальном уровнях.

Все учебные внутришкольные занятия, мероприятия и соревнования «Школьной спортивной лиги», «Президентских соревнований» проходят с большим интересом. Проводятся соревнования по волейболу, мини-футболу, баскетболу, «Веселые старты» и другие мероприятия среди учащихся 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов.

К сожалению в этом учебном году по объективным причинам не удалось принять участие в некоторых спортивных состязаниях как муниципального, так и регионального уровня из-за режима самоизоляции в связи с возникновением новой коронавирусной инфекции.

Результаты участия воспитанников в соревнованиях за 2019-2020 учебный год в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» и «Спартакиада школьников» можно увидеть в следующей таблице:

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

участников школьного спортивного клуба

МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»
в спортивных мероприятиях в рамках «ШСЛ» и «Спартакиады школьников»
за 2019/2020 учебный год

п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Наименование мероприятия	Дата	Результат
1	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по легкой атлетике	Сент 2019	
2	Муниципальный	Первенство района по легкой атлетике в	Сент 2019	

		зачет «Спартакиады молодежи»		
3	Муниципальный	Первенство района по волейболу среди девушек в зачет «Спартакиады молодежи»	Окт 2019	1 место
4	Муниципальный	Первенство района по волейболу среди юношей в зачет «Спартакиады молодежи»	Окт 2019	1 место
5	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по баскетболу (девушки)	Дек 2019	1 место
6	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по баскетболу (юноши)	Дек 2019	1 место
7	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по волейболу (юноши)	Дек 2019	3 место
8	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по волейболу (девушки)	Дек 2019	2 место
9	Региональный	«Школьная спортивная лига» по баскетболу (девушки)	Янв 2020	4 место
10	Региональный	«Школьная спортивная лига» по баскетболу (юноши)	Янв 2020	5 место
11	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по лыжным гонкам	Янв 2020	1 место
12	Региональный	«Школьная спортивная лига» по лыжным гонкам	Февр 2020	7 место
13	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по мини-футболу (девушки)	Март 2020	1 место
14	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по мини-футболу (юноши)	Март 2020	2 место

Подводя итоги участия в районных, зональных и краевых спортивных мероприятиях получаем общую сводную таблицу результатов за последние 3 года:

Уч год	Всего	1 место район	2 место район	3 место район	1 место зона	2 место зона	3 место зона	1 место край	2 место край	3 место край
2017 - 2018	29	13	9	1				3	2	1
2018 - 2019	29	16	7	-	1	1		2	1	
2019 - 2020	11	6	2	1	2					

Традиционно в школе ведется курс «Программы курса физического воспитания на основе регби» (третий час физического воспитания в неделю). Также принимает участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2016-2017 учебном году в комплексном зачете ФСК «Лидер» МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1» на региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд районных образовательных учреждений заняла 4 место, закрыв финалы по регби, волейболу, шахматам и легкой атлетике.

В 2017-2018 учебном году заняла 1 место. В комплексном зачете ФСК «Лидер» МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1» на региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд районных образовательных

С целью вовлечения детей в общественно-полезную деятельность в школе работают объединения дополнительного образования.

В 2020 году работали 11 объединений дополнительного образования различной тематики по пяти направлениям, в которых 10 педагогами реализовывались дополнительные образовательные программы. В них задействованы ребята с 1 по 11 классы.

- ✓ социально-педагогическое направление (2 объединение)
- ✓ художественно-эстетическое (6 объединений)
- ✓ туристско-краеведческое (1 объединение)
- ✓ художественно-спортивное (1 объединение)
- ✓ военно-патриотическое (1 объединение)

№	Наименование направленности образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп.образования	Срок реализации программы	Количество часов	Кол-во групп
	Социально-педагогической	Студия ведущих	Сюсина А.В.	1	2	1
	Художественно-эстетическая	Рукодельница	Степанова С.Ю.	2	2	1
	Художественно-эстетическая	Своими руками	Семенова О.Н.	1	2	1
	Художественно-эстетическая	Веселая бусинка	Казенная С.В.	2	3	1
	Туристско-краеведческой	Музейное дело	Семенов Н.В.	1	3	1
	Художественно-эстетическая	С песней по жизни	Трыкова Л.Г.	1	2	2
	Социально-педагогической	Пресс-центр	Кривенко Л.В.	1	1	1
	Художественно-эстетическая	Информатика в играх	Лымарь О.С.	1	2	1
	Военно-патриотическое	Патриот	Карасев Д.Г.	2	4	1
	Художественно-эстетическая	Танцевальная страна	Чупракова И.Л.	1	4	1
	Художественно-спортивное	Фитнес	Чупракова И.Л.	1	2	1
					27	11

Обучающиеся, которые занимаются по данным направлениям дополнительного образования, принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях

Реализация запланированных дел, школьных и районных мероприятий в рамках данных программ проходила через работу коллектива школы по следующим направлениям в соответствии с планом воспитательной работы:

1. гражданско-патриотическое,
2. нравственно-этическое,
3. интеллектуальное,
4. здоровьесберегающее,

5. досуговое,
6. работа с родителями.

В течение года проводились мероприятия по внутришкольному контролю, который позволяет определить качество процесса воспитания в образовательном учреждении. Материалы контроля позволяют оценивать в комплексе работу педагогического коллектива по различным направлениям.

Объект и содержание контроля были следующие:

- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей
- Занятость в дополнительном образовании
- Деятельность педагогов дополнительного образования
- Деятельность классных руководителей
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями, первичная профилактика негативных привычек, соблюдение устава школы.
- Участие в районных мероприятиях
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями по успеваемости и усвоению программы.
- Система работы дополнительного образования как часть общешкольной воспитательной работы.
- Работа с выделенными группами обучающихся
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Работа с родителями. Наличие и проведение родительских собраний
- Система спортивно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.
- Внеклассная работа
- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей по направлению «Режим дня»
- Результативность воспитательного процесса
- Система культурно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.

Целевыми установками контроля явились:

- Содержание планов воспитательной работы
- Наличие социальных паспортов классов, первичной профилактической работы с обучающимися и их семьями, с обучающимися, стоящими на контроле у классного руководителя, на ВШК, с обучающимися СОП.
- Контроль проведения родительских собраний
- Контроль занятости обучающихся в дополнительном образовании в ОУ, а также в образовательных учреждениях ДО поселка
- Программы и тематическое планирование ДО.
- Работа классного руководителя по внедрению воспитательной системы школы.

- Контроль наполняемости кружков, соблюдение техники безопасности, сохранение вовлеченности в образовательный процесс учащихся, находящихся на контроле, СОП.
- Контроль заполнения документации
- Эффективность взаимодействия классных руководителей и родителей
- Эффективность взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родителей.
- Уровень участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, организация и система воспитательной работы в классе
- Проанализировать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении по внедрению воспитательной системы
- Итоги работы за учебный год (проверить насколько выполнен план воспитательной работы, определить ее результативность, оценить качество труда педагогов)
- Проанализировать воспитательную работу классных руководителей по всем направлениям деятельности воспитательной системы
- Проанализировать постановку культурно-массовой работы, проанализировать вовлеченность учащихся

Кроме этого контроль за работой классных руководителей проводился через работу школьного методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 24 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога школы, педагога-психолога для 1-4 кл, старшей вожатой.

В настоящее время существующие технологии воспитания представляют собой сочетание новых форм, при которых применяются современные информационные технологии и ресурсы, а также всем хорошо известных традиционных методик.

Каждый классный руководитель в своей работе опирается на способности и возможности детского коллектива, на достижение необходимых целей в воспитательном процессе.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в табличной форме с указанием целей, задач, проведенных мероприятий, результатов процесса воспитания, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и

учащимися, проверка планов воспитательной работы. У всех классных руководителей планы воспитательной работы присутствуют, составлены по единой сетке, с учетом общешкольных направлений работы и общешкольного плана воспитательной работы на год. В планах работы этих классных руководителей четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Большое внимание классные руководители уделяют беседам и классным часам по профилактике детского травматизма, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактике вредных привычек. Очень серьёзное внимание уделяется совместной работе с психологом, эта работа ведётся системно. Так же уделяется внимание вопросам воспитания гражданственности и патриотизма (классные часы о воинах интернационалистах, о защитниках блокадного Ленинграда, беседы и встречи с ветеранами различных боевых действий, круглые столы с привлечением районной библиотеки на темы гражданственности).

Классные руководители в системе проводят тематические родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, привлекает психолога, организывает совместные мероприятия с родителями. Грамотно выстроенная, системная работа с родителями даёт положительные результаты.

В классах ведётся работа по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлекаются во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных экскурсий в кино, музеи, на различные выставки. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

2.11 Создание здоровьесберегающих условий.

В школе для учащихся 1-го класса ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим питанием составил в нашей школе – 100%. Совместно с администрацией школы, общешкольным родительским комитетом, фельдшером осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся.

2.12 Организация питания обучающихся.

С 1 сентября 2020 года в соответствии с поправкой к ст. 37 Закона об образовании учащиеся начальной школы (с 1 по 4 классы) обеспечены бесплатным горячим питанием.

Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Вывод: Процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

2.13 Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности.

Проводятся мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: В школе ведётся работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников.

2.14 Организация медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником КГБУЗ «Большемуртинская РБ» в соответствии с договором № 18 от 09.01.2017 года «На медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся и воспитанников МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1».

Имеется график вакцинации обучающихся, который своевременно исполняется. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль за санитарным состоянием школы, соблюдением теплового режима и режима питания, организуется работа по профилактике гриппа и ОРЗ. Проводятся плановые осмотры обучающихся врачами-специалистами.

3. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Красноярского края, управлением образования администрации Большемуртинского района.

2. Школа функционирует стабильно, реализуя Программу развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над вопросами профилактики и сохранения здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Приложение.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
	Общая численность учащихся	человек
	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человека
	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек
	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человека
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по	человек/ 37

	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая/профильная)	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 272
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек 69/
	Регионального уровня	

		Человек/%
	Федерального уровня	Человек/%
	Международного уровня	
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человека
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/76% человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
	Высшая	человек/%
	Первая	человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
	До 5 лет	Человек/%
	Свыше 30 лет	% Человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек/%
	Инфраструктура	
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
	С медиатекой	Нет
	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	

	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Общая площадь 4013,5/ на одного 6,9 кв.м