**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Заместитель директора по УВР | Директор школы  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Протокол № | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жигунов В.П. |
|  Протокол № | Приказ № |
| от "" г. |  от "" г. | от "" г. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Десятова Анастасия Павловна
учитель английского язык

 Большая Мурта 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

 На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

 В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

**Аудирование**
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

 **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,
несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

**Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

 **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

 **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных
предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2)совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
 *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
 *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и
интернациональные слова

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)** **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 11 | 2 | 2 |  | Воспроизводить и употреблять в речи лексику по теме; Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных; Понимать содержание аутентичных текстов по теме; Запрашивать и сообщать информацию; Выслушивать и делать сообщения по теме; Догадываться о значении незнакомых слов; Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста;Писать проект по плану; | диктант, Защита проекта, Устный опрос, Тестирование Контрольная работа Практика чтения | http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=17700http://enative.narod.ru/practice/testing.htm |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0.5 | 0.5 |  |  Образовывать степени сравнения прилагательных; Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных; Сравнивать людей; Высказываться без подготовки о сравнении людей; Употреблять в речи степени сравнения прилагательных; Читать с основным пониманием содержания текста; | Тестирование Устный опрос Диктант Письменный контроль Практика чтения | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=17700 |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 7 | 1 | 1 |  | Использовать в речи лексику «Досуг;Извлекать необходимую информацию;Извлекать основную информацию;Употреблять в устных высказываниях Present Simple;Извлекать необходимую информацию из звучащего текста;Учиться выразительно читать;Запрашивать информацию о распорядке дня;Писать письмо по плану и образцу;Приглашать к действию; побуждать к действию; Выполнять действия по инструкции; | Диктант Устный опрос Практика говорения Практика чтения Контрольная работа | http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=17700 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 10 | 0.5 | 2 |  | Употреблять в речи лексику по теме "Еда"; а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные); Выражать мнение и аргументировать по теме; Отделять главные факты от второстепенных при аудировании; Понимать значение слов по контексту; Писать проект по плану; | Устный опрос Практика говорения Тестирование Диктант Защита минипроекта Письменный контроль | http://www.native-english.ru/topics<http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=14410&tmpl=com |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 0.5 | 1 |  | Употреблять в речи лексику по теме "Одежда; обувь; продукты питания "; множественное числа существительных.; Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an; Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий; Выполнять действия по инструкции;  | Диктант Устный опрос Практика чтения Практика говорения Письменный контроль | http://englishgrammar.nm.ru/ |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 15 | 2 | 2 |  | Употреблять в речи слова по теме «Школьные предметы»; Выбирать нужную форму a/an; some; any; Введение и закрепление грамматики a/an; some; any; Сообщать информацию по теме урока; Извлекать информацию по требованию заданий; Анализировать информацию ; Излагать полученную информацию; Извлекать необходимую информацию из звучащего текста; Писать анкетные данные; Выражать согласие/несогласие; свою точку зрения.; | Устный опрос Практика письма Диктант Практика говорения Письменный контроль Практика чтения Тестирование Контрольная работа | <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=14410&tmpl=com |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 10 | 0.5 | 1,5 |  | Использовать в речи лексику «Каникулы»; Извлекать информацию из печатного текста; Употреблять в устных высказываниях to be going to; Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию; Использовать в речи вопросы how?? модальный глагол must/ mustn’t; Писать и оформлять личное письмо по плану; Запрашивать информацию.; | Практика чтения Устный опрос Тестирование Практика говорения Практика письма Письменный контроль | http://englishgrammar.nm.ru http://enative.narod.ru/practice/testing.htm/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 8 | 0.5 | 1.5 |  | Употреблять в речи слова по теме «Дикая природа»; "Домашние животные; Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных; Сравнивать домашних и диких животных; Высказываться без подготовки о сравнении животных; Употреблять в речи степени сравнения прилагательных; Извлекать информацию из печатного текста; Извлекать и анализировать необходимую информацию; Употреблять в устных высказываниях Present Simple; Излагать полученную информацию; Извлекать необходимую информацию из звучащего текст; Писать проект по плану;  | Устный опрос Диктант Тестирование Практика чтения Защита проекта Письменный контроль | <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=14410&tmpl=com |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 10 | 0.5 | 1 |  | Воспроизводить и у употреблять в речи лексику по теме; Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных; Понимать содержание аутентичных текстов по теме; запрашивать и сообщать информацию; Выслушивать и делать сообщения по теме; Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения; Догадываться о значении незнакомых слов;; | Устный опрос Практика говорения Тестирование Практика чтения Диктант Письменный контроль | http://englishgrammar.nm.ru/ |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 10 | 1 | 1.5 |  | Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки; страны и национальности».; Понимать основное содержание звучащего и печатного текста; Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке; Использовать в устных высказываниях глагол to be в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях; Извлекать необходимую информации из звучащего текста.; Выбирать необходимую информацию из текста; | Устный опрос Тестирование Практика чтения Диктант Практика письма Практика говорения Контрольная работа | <http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700><http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>http://www.slideshare.net/tag/london |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | 9 | 1 | 1.5 |  | - Употреблять в речи слова по теме «Выдающиеся люди России и англоязычных стран».; Извлекать информацию из печатного текста; Извлекать и анализировать необходимую информацию; Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are; предлоги места; Извлекать необходимую информацию из звучащего текста; Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимение мany в конструкции Is there /Are there?; Писать проект по плану; | Защита проекта Практика чтения Устный опрос Диктант Контрольная работа | http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=17700<http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com>http://www.slideshare.net/tag/london |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 | 15.5 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Starter Welcome Unit. Вводный урок** | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)**  | **11** | **2** | **2** |  | **Диктант, Защита проекта, Устный опрос, Тестирование Контрольная работа Практика чтения** |
| 2. | Моя семья. В кругу семьи. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Родственные связи. | 1 |  |  |  | Диктант |
| 4. | Праздники моей семьи | 1 |  | 1 |  | Создание проекта |
| 5. | Проект «Моя семья».  | 1 |  |  |  | Защита проекта |
| 6. | Обязанности по дому. Уборка. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 7. | Настоящее продолженное. Наводим порядок. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 8. | Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 9. | Мои домашние обязанности. Описание. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 10. | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| 11. | Друзья. Межличностные взаимоотношения в семье | 1 |  | 1 |  | Практика чтения |
| 12. | **Progress Check по теме «Моё окружение»** | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| **Раздел 2.** | **Внешность и характер человека/литературного персонажа** | **7** | **0,5** | **0,5** |  | **Тестирование Устный опрос Диктант Письменный контроль Практика чтения** |
| 13. | Прилагательные.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 14. |  Друзья. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 15. |  Друзья. Описание и сравнение внешности, характера | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 16. | Семья. Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. | 1 |  |  |  | Диктант |
| 17. | Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 18. | Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения | 1 | 0,5 |  |  | Письменный контроль |
| 19. |  Гекельбери Финн. | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| **Раздел 3.** | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)** | **7** | **1** | **1** |  | **Диктант Устный опрос Практика говорения Практика чтения Контрольная работа** |
| 20. | Увлечения. Искусство | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Правила спортивных игр. Модальный глагол can | 1 |  |  |  | Диктант  |
| 22. | Описываем правила спортивных состязаний | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 23. | Мои увлечения. Описание любимой музыкальной группы | 1 |  | 0,5 |  | Практика говорения |
| 24. | Семья Бумеров. Увлечения в семье | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 25. |  Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| 26. | **Progress Check. Досуг и увлечения** | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| **Раздел 4.**  | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание** | **10** | **0,5** | **2** |  | **Устный опрос Практика говорения Тестирование Диктант Защита минипроекта Письменный контроль** |
| 27. | День в семье Глау. Режим труда и отдыха. | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Вечер в семье Глау. Отдых. досуг. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 29. | Ты надёжный друг? Черты характера. | 1 |  | 1 |  | Практика говорения |
| 30. | Наречия частотности в настоящем простом времени. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 31. | Лексика классного обихода. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 32. | Повелительное наклонение. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 33. | Продукты для полезного школьного завтрака. | 1 |  |  |  | Диктант |
| 34. | Неудачное начало дня.Фразовые глаголы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 35. | Искусство оригами. Минипроект. | 1 |  | 1 |  | Создание и защита минипроекта |
| 36. | **Progress Check.Режим труда и отдыха.** | 1 | 0,5 |  |  | Письменный контроль |
| **Раздел 5.** | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **6** | **0.5** | **1** |  | **Диктант Устный опрос Практика чтения Практика говорения Письменный контроль** |
| 37. | Рацион питания | 1 |  |  |  |  |
| 38. | Сезонная одежда и обувь | 1 |  |  |  | Диктант |
| 39. | Валюта разных стран | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 40. | Покупка подарка в магазине; заказ еды в столовой, кафе | 1 |  | 0,5 |  | Практика говорения |
| 41. | Вторичная переработка. Вещества и материалы. | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| 42. | Собираемся в поход. Вещи первой необходимости | 1 | 0,5 |  |  | Письменный контроль |
| **Раздел 6.** | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками** | **15** | **2** | **2** |  | **Устный опрос Практика письма Диктант Практика говорения Письменный контроль Практика чтения Тестирование Контрольная работа** |
| 43. | Распорядок дня. Называем время. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 44. | Школьное расписание. Режим дня. | 1 |  |  |  | Тестирование  |
| 45. | Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |  | 0,5 |  | Практика говорения |
| 46. | Школьные принадлежности.  | 1 |  |  |  | Диктант |
| 47. | Собираем портфель к школьным занятиям. | 1 | 0.5 |  |  | Письменный контроль |
| 48. | Готовые школьные завтраки | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 49. | Школьная жизнь и отношения со сверстниками.  | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 50. | Моя любимая школа | 1 |  | 1 |  | Практика чтения |
| 51. | Мои любимые школьные предметы. Письмо сверстнику | 1 |  | 0,5 |  | Практика письма |
| 52. | Как ты добираешься в школу? Виды транспорта. Мой путь в школу. Описание пути. | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 53. | Модальные глаголы долженствования | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 54. | Школьные правила. Модальный глагол have to | 1 | 0,5 |  |  | Письменный контроль |
| 55. | Предлоги места. Наводим порядок в классе. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 56. | Из истории происхождения слов. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 57. | **Progress Check. Все о школе.** | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| **Раздел 7.** | **Каникулы в различное время года. Виды отдыха** | **10**  | **0,5** | **1,5** |  | **Практика чтения Устный опрос Тестирование Практика говорения Практика письма Письменный контроль** |
| 58. | Мои каникулы | 1 |  |  |  |  |
| 59. | Активные формы и виды отдыха | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| 60. | Отдых на побережье. Вопросительные слова. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 61. | Отдых на побережье. Специальные вопросы | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 62. | Строим планы на каникулы | 1 |  | 0,5 |  | Практика письма |
| 63. | Структура to be going to для выражения планов на будущее | 1 |  |  |  | Диктант |
| 64. | Планирование видов отдыха | 1 |  | 0,5 |  | Практика говорения |
| 65. | Глагол will для выражения будущего действия | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 66. | Описание местности отдыха | 1 | 0,5 |  |  | Письменный контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Правила поведения в местах отдыха | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| **Раздел 8.** | **Природа: дикие и домашние животные. Погода** | **8** | **0,5** | **1,5** |  | **Устный опрос Диктант Тестирование Практика чтения Защита проекта Письменный контроль** |
| 68. | Дикая природа | 1 |  |  |  | Устный опрос |
|  69. | Климат на планете | 1 |  |  |  | Диктант |
| 70. | Самые популярные питомцы | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 71. | Исчезающие животные в РоссииВсемирные организации по защите животных | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| 72. | Необычные животные Новой Зеландии | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 73. | Многообразие животного мира. Сравниваем животных | 1 |  | 1 |  | Создание проекта |
| 74. | Веб-проект о животных | 1 |  |  |  | Защита проекта |
| 75. | **Progress Check Природа** | 1 | 0,5 |  |  | Письменный контроль |
| **Раздел 9.** | **Родной город/село. Транспорт** | **10** | **0,5** | **1** |  | **Устный опрос Практика говорения Тестирование Практика чтения Диктант Письменный контроль** |
| 76. | Город моей мечты. | 1 |  |  |  |  |
| 77. | Город моей мечты. | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 78. | Наша малая Родина. | 1 |  |  |  |  |
| 79. | Мой родной город | 1 |  | 0,5 |  | Практика говорения |
| 80. | Условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 81. | Сравниваем условия проживания в городской и сельской местности | 1 |  |  |  | Тестирование  |
| 82. | Из истории поездов США | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| 83. | Правила и знаки дорожного движения в разных странах | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 84. | Объекты и участники дорожного движения | 1 |  |  |  | Диктант |
| 85. | Путешествие по малой родине | 1 | 0,5 |  |  | Письменный контроль  |
| **Раздел 10.** | **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)** | **10** | **1** | **1,5** |  | **Устный опрос Тестирование Практика чтения Диктант Практика письма Практика говорения Контрольная работа** |
| 86. | Англоязычные страны | 1 |  |  |  |  |
| 87. | Обязанности детей по дому в разных странах | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 88. | Цветочные символы разных стран | 1 |  |  |  |  |
| 89. | Типичный английский дессерт | 1 |  |  |  | Тестирование |
| 90. | Король Артур. Страницы английской истории | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| 91. | Глаголы want to и let’s для выражения желания и приглашения к действию | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 92. | Каникулы в Шотландии | 1 |  | 0,5 |  | Практика письма |
| 93. | Туристические дотопримечательности в Канаде | 1 |  |  |  | Диктант  |
| 94. | Как я хочу, чтобы вы были здесь | 1 |  | 0,5 |  | Практика говорения |
| 95. | ProgressCheck.Взгляд в будущее | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| **Раздел 11.**  | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты** | **9** | **1** | **1,5** |  | **Защита проекта Практика чтения Устный опрос Диктант Контрольная работа** |
| 96. | Знаменитости. Прошедшее простое время. Знаменитости разных стран и эпох | 1 |  | 1 |  | Создание проекта |
| 97. | Знаменитости русской культуры и искусства | 1 |  |  |  | Защита проекта |
| 98. | Рассказ профессора Мориарти. Вопросы и отрицание в прошедшем простом времени | 1 |  | 0,5 |  | Практика чтения |
| 99. | Неправильные глаголы в прошедшем простом времени | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 100. | Гулливер в стране лилипутов. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени | 1 |  |  |  | Диктант |
| 101. | Гулливер в стране лилипутов. Наречия и фразы времени | 1 |  |  |  | Устный опрос |
| 102. | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | Контрольная работа |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **102** | **10** | **15,5** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Английский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 10-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2021. -152 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
2. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2021. -136 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Английский язык: книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2021. -216 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
2. Рабочая программа курса к учебникам Ю.А.Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английского язык» 5 и 6 классы Авторы- составитель: И.В. Ларионова, М: Русское слово, 2021-56 с.,(ФГОС. Инновационная школа)
3. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
4. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.
5. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
6. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ. пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob\_no=17700
2. http://www.native-english.ru/topics
3. http://www.alleng.ru/english/engl.htm
4. http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm
5. http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm
6. http://englishgrammar.nm.ru/
7. http://enative.narod.ru/practice/testing.htm
8. http://angl.by.ru/uch.htm
9. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=14410&tmpl=com
10. http://www.slideshare.net/tag/london
11. http://festival.1september.ru
12. http://www.abc-english-grammar.co

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Грамматические таблицы:

1. Единственное и множественное число существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Указательные местоимения
4. Личные местоимения
5. Притяжательные местоимения
6. Местоимения объектного падежа
7. Возвратные местоимения
8. Неопределенные местоимения
9. Местоимения **some, any, no**
10. Глагол **to be**
11. Глагол **to have** Прилагательные и наречия
12. Образование наречий от прилагательных **(-ly)**
13. Образование степеней сравнения наречий
14. **Many, few, much, little**
15. Степени сравнения прилагательных
16. **More, most**
17. **Good, bad, many, little**
18. Оборот **there is, are** Present Indefinite
19. Past Indefinite (правильные глаголы)
20. Past Indefinite (неправильные глаголы)

**Печатные пособия.**

1. Карта Великобритании
2. Карта США
3. Карта мира (политическая)
4. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Компьютер, Проектор, Экран

MP3-проигрыватель.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы с комплектом стулье