**Смешанное обучение.**

**Технология- Перевернутый класс**

Модель образовательного процесса под названием “перевернутый класс” – это разновидность [смешанного обучения](https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-smeshannoe-obuchenie/).

Перевернутый класс (урок) — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала”.

**В 2007 году Джонатан Бергман и Аарон Сэмс**, учителя химии в средней школе, начали записывать свои лекции на видео, чтобы их могли посмотреть ученики, часто пропускавшие занятия. Это оказалось настолько удобным и эффективным, что они решили и дальше работать в этом направлении.

«Большинство учителей тратят своё время на объяснение материала и доставку знаний, а времени на то, чтобы научить анализировать, оценивать и что-то создавать, тратится мало. „Перевёрнутая модель“ обучения перемещает доставку знаний в личное пространство ученика, а на практические навыки времени тратится больше», — объясняет Джонатан Бергман, один из авторов идеи «перевёрнутого класса».

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление пройденной темы.

Для перевернутого обучения характерно использование водкастов (vodcast), подкастов(podcast), и преводкастинга (pre-vodcasting).

**Подкаст (Podcast)** — это звуковой файл (аудиолекция), который его создатель рассылает по подписке через интернет. Получатели могут скачивать подкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн.

**Водкаст (Vodcast от video-on-demand, т.е. видео по запросу)** — это примерно то же самое, что подкаст, только с видеофайлами.

**Пре-водкастинг (Pre-Vodcasting)** – это образовательный метод, в котором школьный учитель или преподаватель вуза создает водкаст со своей лекцией, чтобы учащиеся получили представление о теме еще до занятия, на котором эта тема будет рассмотрена. Метод пре-водкастинга – это первоначальное название метода перевернутого класса.

Существует технология использования водкастов в учебном процессе с применением специального программного обеспечения:

CMS (Content Management System, система управления содержимым) – используется для создания и управления содержанием учебных материалов;

[LMS](https://www.ispring.ru/elearning-insights/chto-takoe-lms/)(Learning Management System, система дистанционного обучения) – обеспечивает доступ к учебным материалам, организацию обратных и горизонтальных связей и т.п.

Пример водкаста, созданного в программе [iSpring Suite](https://www.ispring.ru/ispring-suite%22%20%5Co%20%22iSpring%20Suite%20%E2%80%93%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B1%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%22%20%5Ct%20%22_blank):

**Перевернутый класс (Flipped Class)** – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

1. просмотр видеолекции;
2. чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;
3. прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Обновленный стандарт для студентов содержит множество требований, имеющих непосредственное отношение к обучению в перевернутом классе. Некоторые из них приведены ниже:

1. Учащиеся должны использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также “персонализировать учебное пространство для углубления знаний”.
2. Студенты должны понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами.
3. При изучении материала учащийся должен мыслить критически.
4. Важно не только изучить существующие материалы, но и уметь “решать проблемы путем создания новых решений”.

**Плюсы «перевернутого» обучения**

1. «Перевёрнутый класс» позволяет потратить на изучение темы ровно столько времени, сколько нужно, чтобы её понять.

Ученик в любой момент может поставить запись лекции на паузу или перемотать назад. Монолог учителя в классе перемотать назад невозможно. Как говорит Джонатан Бергман, «традиционная система образования хочет, чтобы все дети двигались по страницам учебника одновременно, но это невозможно. В „перевёрнутой модели“ те, кто всё понял, просто переходят к следующей теме, а те, кто нет, тратят чуть больше времени на понимание».

1. Лекционный материал доступен всегда. Их можно посмотреть онлайн, даже если ученик долго болеет или не смог быть на уроке. Это же касается и учителей: их график становится более гибким.
2. Родителям легче отслеживать обучение ребенка, которые хотят больше знать об учёбе ребёнка, тоже понравится идея «перевёрнутого класса». Они тоже могут посмотреть лекцию онлайн и помочь лучше подготовиться к занятию. Кроме того, родители видят, как учитель умеет объяснять и насколько это эффективно для их ребёнка.
3. Бергман и Сэмс настаивают, что технология дает учителю возможность поразмышлять, как и чему он учит детей и не коим образом не умоляет роли учителя.
4. Домашнее задание становится продуктивнее.

Особенно если сравнивать  с ситуацией, когда что-то не дослушавший в классе ребёнок потом дома страдает над заданиями, которые для него слишком сложны.

**В чём минусы «перевёрнутого класса»**

Не все ученики обязательны. Некоторые могут и вовсе не смотреть лекции. Нет никаких гарантий, что детям понравится такая форма обучения и что они согласятся так работать.

Учителям приходится тратить время на освоение новых навыков. Например, учиться делать видеоролики или готовиться к урокам, которые будут полностью состоять из дискуссий или диалогов. В итоге всё это получится интегрировать в «перевёрнутую модель», но сперва потребуются дополнительные усилия.

Готовиться к ЕГЭ в таком формате весьма неудобно. Учителям всё равно придётся тратить время на подготовку к Единому экзамену, и это будет мешать полностью перейти на «перевёрнутый» формат обучения.

**Как применяют эту методику в России**

Ришат Калимуллин, учитель истории и обществознания в селе Новая Малыкла Ульяновской области, участник конкурса «Учитель года», давно использует «перевёрнутый класс».

Эту технологию он вводил постепенно. По его словам: «Нужно, чтобы ребята были к нему готовы: нельзя просто взять и вывалить новую тему в те же видеолекции. Скорее всего, это приведёт к тому, что половина класса просто не сделает домашнее задание или не поймёт, что от них требуется.»

Так же материал не обязательно готовить самому, например можно грамотно подобрать ссылки на первоисточники литературы или видеоуроки и материалы ученых или других учителей.

 Учебник остаётся источником информации

Несмотря, на то что даются дополнительные материалы или первоисточники, на уроке работа ведется с учебником. Учебник — квинтэссенция того, что происходит сейчас. Он адаптирован под тот минимум, который нужно знать, а ещё под возраст школьников.

«Перевёрнутый класс» — это не панацея

Как и у любого метода обучения, у него есть свои плюсы и минусы. Учитель должен продумывать, насколько та или иная тема важна в курсе, насколько эти знания можно «перевернуть». Есть некоторые темы, которые для этого просто не подходят. От обычной классной системы полностью уйти нельзя. Всё зависит от того, что учитель видит в «перевёрнутом» обучении. Если содержательно ваши уроки от этого ничем не дополняются, то большой пользы от «перевёрнутого класса» просто нет.