

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОЛЬШЕМУРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПГТ БОЛЬШАЯ МУРТА
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

ТЕМА ШКОЛЫ:

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

ЦЕЛЬ:

ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ ПОИСКОВОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ, ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Анализ образовательной деятельности школы
за 2017-2018 учебный год.*

Общие сведения о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1» существует в данном статусе с 1981 года. На начало и конец учебного года в школе 535 учащихся в 24 классах-комплектах, средняя наполняемость 22,3 человека. В течение учебного года осуществлялось индивидуальное обучение на дому четырёх учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количество отличников и ударников по итогам года:

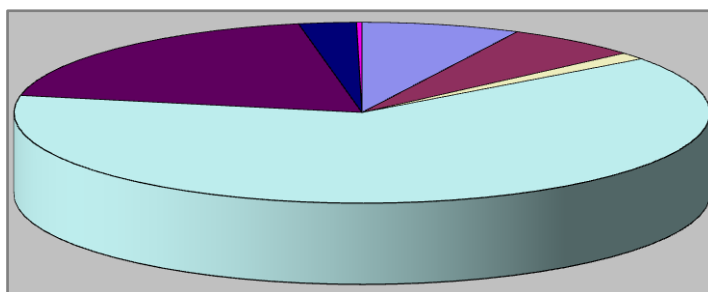
Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По ОУ
28%	32%	43%	31,4%

По результатам текущего учебного года произошло снижение количества ударников.

*Характеристика контингента обучающихся
по социальному составу*

Контингент учащихся формируется из детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в пгт. Большая Мурта, д. Малый Кантат, д. Комарово, Н-Комарово, Береговая Подъемная. Общее количество подвозимых детей - 56 человек. Подвоз осуществляется транспортом управления образования, собственным автобусом.

Социальный состав обучающихся отображен в данной диаграмме:



- Опекемые дети
- Социальные сироты
- Сироты
- Малообеспеченные
- Многодетные
- ПДН
- СОП
- "Группа риска"
- Инвалиды
- Неблагополучные
-
-

- Опекемые дети – 31 (5,8%);
- Социальные сироты – 26 (4,9%);
- Сироты – 5 (1%);

- Малообеспеченные – 266 (49,7%);
- Многодетные – 81 (15%);
- Неблагополучные – 0 (0%);
- Состоящие на учете ПДН-0, СОП-0 (0%);
- Дети «группы риска» - 11 (2,1%);
- Инвалиды – 12 (2,2%);

Режим работы школы

Режим работы школы составлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2 -10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность учебной недели в 1-11 классах – 5 дней, учебная нагрузка в классах не превышает предельно допустимую образовательную нагрузку.

Учреждение работает только в первую смену. Обучение в первом классе проходит по пятидневной учебной неделе, не более 4 уроков в день (один день в неделю 5 уроков за счёт третьего часа физкультуры), продолжительность уроков 35 минут в первом полугодии, 40 минут - во втором полугодии. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью - 40 минут. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков, 2-4 классов – не более 5 уроков, 5-11 классы - не более 7 уроков. Продолжительность урока в 5-11 классах не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками соответствует требованиям СанПин: перемены после первого, четвертого, пятого уроков по 10 минут; после второго и третьего уроков по 20 минут. Период двигательной активности обучающихся составляет не менее двух часов в день, что предполагает проведение гимнастики (зарядки в начальной школе) до начала учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, дней здоровья, секций, внеклассных занятий по легкой атлетике, третьего часа физической культуры, введенного в основное расписание.

Для всех обучающихся школы предусмотрено горячее питание по заранее составленной схеме, которая учитывает пропускную способность школьной столовой и дневную нагрузку обучающихся.

Во второй половине дня в школе работают творческие объединения – для 2-9 классов, секции – для всех возрастных групп, проводит занятия физкультурно-спортивный клуб «Лидер». Данные занятия начинаются через 50 минут после окончания шестого урока, секции – через 1 час 30 минут.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет по 4 модулям:

Возраст, традиционная структура, тип образования	Модули образования	Задачи, решаемые школой на данной ступени
7 - 10 лет, 1-4 классы Начальная школа (общее начальное образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	1-й модуль Начальное образование	• Обеспечение достижений обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов; • Формирование универсальных учебных действий • Обеспечение возможности для социально-личностного развития ребенка • Формирование навыков учебного сотрудничества, действия самоконтроля и самооценки, коммуникативную способность, умение работать с информацией, способность к исследованию рефлексии; • Развивать познавательные и творческие способности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность • Создание условий для сохранения психического и физического здоровья, эмоционального благополучия учащихся; • Формирование и развитие ученических коллективов; • Развитие и закрепление общекультурных ценностей; • Поддержка, закрепление развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей
11-15лет, 5–9 классы. Основная школа (общее основное среднее образование, предпрофильное, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	2-й модуль Базовое универсальное образование	• Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • Обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы; • Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; • Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; • Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
15-17 лет, 10 – 11 классы. Полная средняя школа (полное общее	3-й модуль Среднее полное универсальное образование	• Формирование научного стиля мышления как необходимого условия самообразования, развития потребности в самосовершенствовании;

среднее образование, профильное образование, дополнительное образование)		• Развитие специальных и практических способностей обучающихся; • Развитие всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность; • Формирование приемов мыследеятельности; • Формирование целостной картины мира; • Формирование приемов научно-исследовательского труда; • Ориентация в мире знаний, профессий, человеческой деятельности.
7-17 лет, 1-11 классы, занятия физической культурой, дни Здоровья, ФСК «Лидер», фитнес-группа	4 модуль. Здоровьесбережение	• Формирование ценности «Здорового образа жизни»; • Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом; • Профилактика употребления психоактивных веществ; • Создание здоровьесберегающего пространства; • Реализация программы «Здоровье». • Реализация программы «Профилактика употребления психоактивных веществ»

Материально-техническая база

Обучение детей происходит в 30 учебных кабинетах, есть два стационарных компьютерных класса с общим количеством машин - 22, 9 из них имеют системные блоки, выпущенные до 2007 года, пропускная способность низкая, оперативная память 128 Мбайт. Устаревшее оборудование не позволяет установить интернет на все машины, выход в интернет имеют только четыре компьютера в кабинете икт, скорость интернета 100 Кбайт. Данные характеристики компьютерной техники не удовлетворяют современным требованиям. Выходом в интернет обеспечены кабинет директора, зам. директора по УВР. Имеется 7 интерактивных программно-аппаратных комплекса (интерактивные доски), 10 мультимедийных проекторов, 9 экранов, многофункциональные устройства - 6, 8 принтеров, 1 фотоаппарат.

Имеется: кабинеты – географии, физики, химии, биологии, ИКТ, музыки, актовый и 2 спортивных зала (в т.ч. 1 гимнастический), спортивная площадка и «Полоса препятствий», столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерские: техническая, швейная и класс керамики, имеется гараж на 3 места, приусадебный участок на 0,12 га, библиотека с общим библиотечным фондом (15180): учебники – 9818, учебные пособия – 1531, художественная литература – 3670, справочный материал – 161, периодические издания - 0 (из-за отсутствия финансирования на подписку).

Материально-техническая база для обеспечения учебного процесса недостаточная. В кабинетах информатики - нет искусственной вентиляции, в актовом зале отсутствуют посадочные места. Однако материально-техническая база постепенно пополняется, так в текущем году приобретено оргтехники на сумму 100000 рублей, на приобретение учебников выделено 830925 рублей, планируется приобретение мебели на сумму 180000 рублей.

Школа имеет отдельные виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

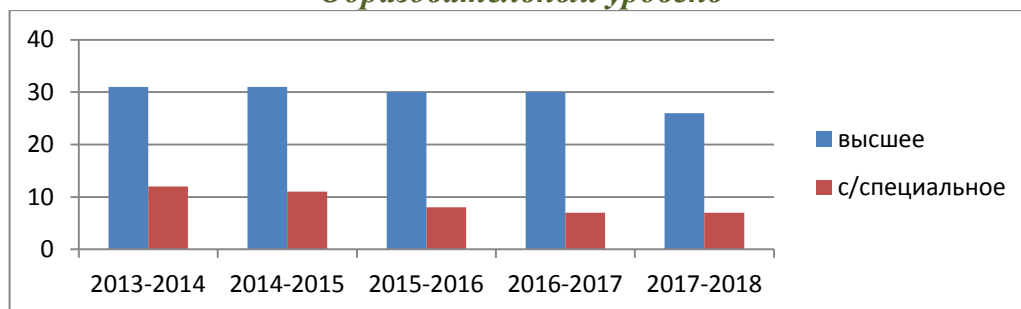
Кадровое обеспечение Возрастной состав.

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55 и более
2/5,9%	6/17,6%	11/32%	7/21%	8/23,5%

Уровень образования

В школе работает 34 педагога (3 совместителя), 26 учителей (76,5%) имеют высшее образование, 7 (20,6%) – среднее специальное.

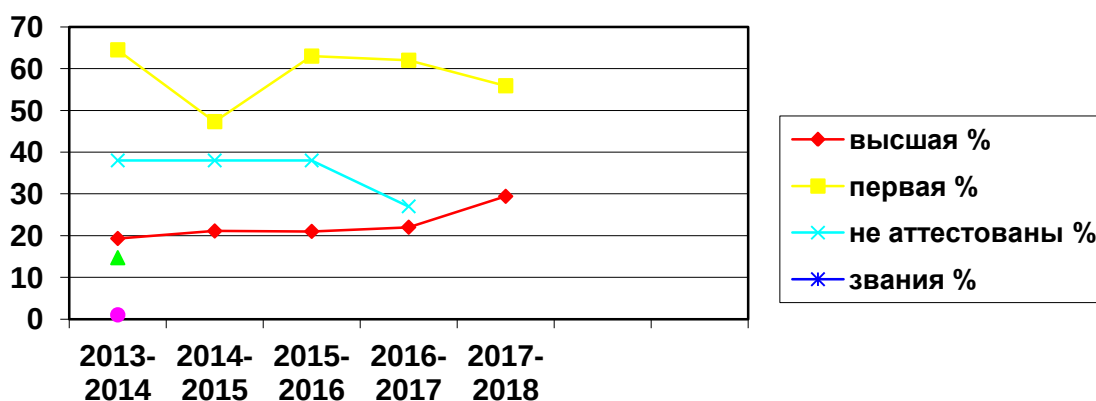
Образовательный уровень



Отлажена система аттестации педагогических кадров, в результате чего: 10 (29,4%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 (55,9%) – первую, 5 (14,7%) – не имеют квалификационной категории. В следующем учебном году планируют пройти аттестационную процедуру 8 педагогов.

В текущем учебном году аттестационные испытания прошли: Бош А.А., Глушкова Н.В., Петров С.Г. – на высшую квалификационную категорию, Узунова Л.В. – на первую квалификационную категорию. Звание «Отличник народного просвещения» - 10 (29%) педагогов.

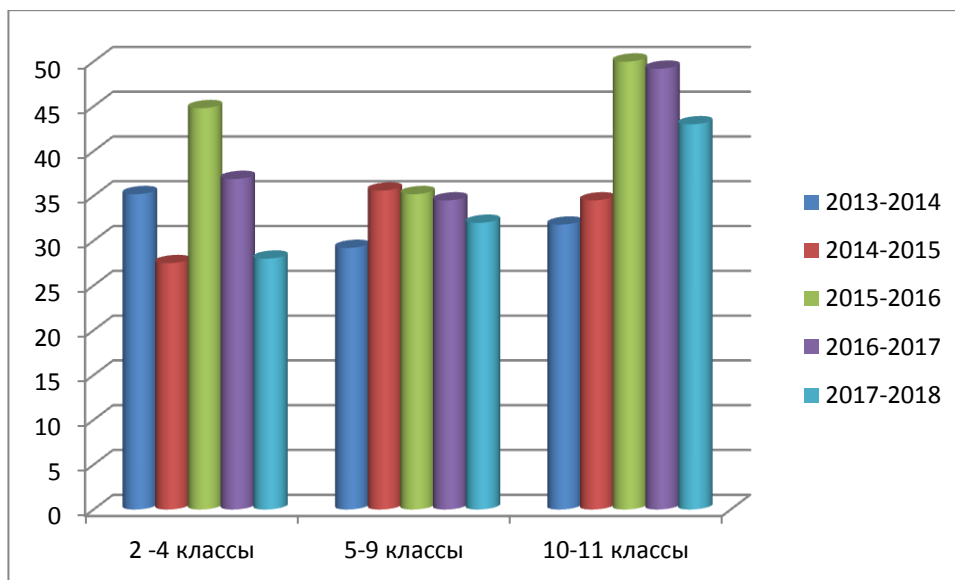
Квалификационный уровень



Результаты работы школы

В течение 2017-2018 учебного года в школе обучалось в начальном звене 237 обучающихся в 10-и классах – комплектах, из них по итогам учебного года:

отличников – 7 обучающихся, ударников – 59 обучающихся (успешность обучения 28%, успеваемость 100 %). В основном звене обучалось 247 обучающихся в 11-и классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников и ударников – 80 (32%) обучающихся, успеваемость 100%. В старшем звене обучался 51 обучающийся в 3 классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников и ударников – 22 (43%) обучающихся, успеваемость 100%. Всего обучалось 535 учащихся в 24 классах-комплектах. Успешность обучения по школе на конец учебного года – 31,4%.



Образовательный процесс в школе был направлен на обеспечение успешности детей в обучении через формирование общеучебных и общекультурных умений и навыков. На основе приказа Министерства образования и науки от 06.10.2009 г. учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России и ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. 5 -7 классы реализуют учебный план на основе приказа Министерства образования от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» Основная и старшая ступень осуществляют свою деятельность на основе базисного учебного плана 2004 года в 8 - 11 классах.

За текущий учебный год получили аттестаты: за курс основной общеобразовательной школы 28 обучающихся, двое из них получили аттестаты особого образца- Веденяпин Владислав, Ващенко Галина. Закончили 9 классов со справкой – 12 (30%) (Савельева Лиза, Тимофеева Даша, Горбулько Таня, Жолоб Даш, Илюхин Данил, Супрун Дима, Солдатова Настя, Узенгер Настя, Пархимович Валентин, Фроленков Дима, Черданцев Валера, Гурина Вика).

За курс средней общеобразовательной школы – 25 обучающихся; 3 выпускников, Подгорнов Дмитрий, Демидова Алена, Афанасьев Сергей - аттестаты с отличием.

Результаты краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2017-2018 учебный год

Результаты краевых контрольных работ в 4 классах

Результаты читательской грамотности

класс	Уровни достижений (класс/ регион)				% выполнения (класс/регион)
	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный	
4а	0% / 7,14%	0% / 10,86%	5 % / 64,64%	95% / 17,36%	87,86% / 53,75%
4б	0 %/ 7,14%	4,17%/ 10,86%	75% /64,64%	20,83%/17,36%	60,12% / 53,75%
4 в	0 %/ 7,14%	6,25 %/10,86%	68,75%/64,64 %	25% /17,36%	57,74% / 53,75%

Результаты выполнения диагностической работы - это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

Группа умений	Описание этих групп	4а	4Б	4В	регион
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде. А также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	93%	78,33%	75%	71,67%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе выводов и оценочных суждений	84,09%	57,58%	55,68%	48,79%
Использование информации из текста для различных целей:	Для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика	91%	47,50%	45%	46,71%

Результаты выполнения группового проекта показали сформированность метапредметных результатов:

класс	Регулятивные	Коммуникативные	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового
4а	76,84%	96,05%	36,84%	63,16%	0,00%%
4б	75,83%	85,94%	50,00%	50,00%	0,00%
4 в	76,92%	90,38%	46,15%	53,85%	0,00%
регион	72%	83,26%	48,70%	47,99%	3,31%

Успешность выполнения всего проекта (общий балл)

Класс	Класс	Регион
4 а	85,38%	77,00%
4б	80,32%	77,00%
4в	82,91%	77,00%

Выводы: Учащиеся 4-х классов показали хороший уровень выполнения работы, результаты выше результатов по региону.

Необходимо в 5-х классах продолжить работу над формированием регулятивных и коммуникативных УУД, приоритетными формами организации учебной деятельности должны стать групповая и парная.

Результаты ВПР.

Русский язык (работа состояла из двух частей: диктант и практические задания).

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
4а(21)	0	14	5	2	90%	67%
4б(22)	1	10	10	1	95%	50%
4 в(16)	1	5	9	1	94%	37%
Итого: 59	2	29	24	4		

Затруднения:

-наименьшее количество баллов набрано за задания направленные на формирование следующих умений: распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, классифицировать согласные звуки, подбирать к слову близкие по значению слова, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29208	4.9	27.6	48	19.4
Большемуртинский муниципальный район	178	11.8	39.3	45.5	3.4
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»	59	6.8	40.7	49.2	3.4

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили	17	29
Подтвердили	35	59
Повысили	7	12

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
4а (22)	6	7	7	2	91%	59%
4б(25)	4	15	6	0	100%	76%
4в(16)	4	8	4	0	100%	75%
Итого(53)	14	30	17	2		

Затруднения:

-наименьшее количество баллов набрано за задания направленные на формирование следующих умений: читать, записывать и сравнивать величины, умение исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, умение решать текстовые задачи.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29778	1.7	19.4	29.8	49.1
Большемуртинский муниципальный район	185	3.8	28.1	42.2	25.9
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»	62	1.6	27.4	48.4	22.6

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили	3	5
Подтвердили	42	68
Повысили	17	27

Окружающий мир.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
4а (22)	3	12	6	0	100%	71%
4б (25)	4	13	8	0	100%	68%
4в (16)	0	9	7	0	100%	56%
ИТОГО	7	36	21	0		

Затруднения:

-наименьшее количество баллов набрано за задания направленные на формирование следующих умений: овладение начальными сведениями о сущностях и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности(природных, социальных ,культурных), использование знаково-символических средств, в том числе модели , для решения задач (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде), осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов %			
		2	3	4	5
Красноярский край	29782	0.52	17.1	57.5	24.8
Большемуртинский муниципальный район	184	0.54	33.2	57.6	8.7
МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»	62	0	33.9	54.8	11.3

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили	16	26
Подтвердили	38	61
Повысили	8	13

Рекомендовано:

-обсудить результаты ККР и ВПР на ШМО:

- Кравченко И.Н и Семёновой Т.А. при подготовке учащихся к ККР и ВПР в 2018-2019 учебном году особое внимание обратить на формирование тех умений, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников; при изучении тем, повторении включать аналогичные задания;

-учителям-предметникам по всем предметам добиваться освоения базового уровня;

-на учебных занятиях систематически проводить работу с текстом: поиск информации в явном и неявном виде; составление плана, определение последовательности событий, определение главной мысли и т.д.

- учителям-предметникам, которые будут работать в 5-х классах, организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов согласно мониторингу сформированности знаний и умений каждого ученика.

Результаты ВПР

Русский язык 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
50	48 (96%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
48	3	10	18	17	3	27%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень обученности учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

- Работа состояла из 12 заданий.
- На высоком уровне сформированы умения: соблюдать основные языковые нормы в письменной речи (88%), овладение орфоэпическими нормами (84%).
- На недопустимо низком уровне сформированы умения освоение базовых понятий лингвистики (19%), опознавать самостоятельные и служебные части речи (30%), объяснение расстановки знаков препинания в предложении (35%), совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма) (38%).

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: невнимательное списывание текста, незнание некоторых частей речи, поверхностное восприятие текста.

Математика 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
50	49 (98%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
49	1	3	21	24	2,6	8%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали недопустимо низкий уровень обученности учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 14 заданий.
2. На высоком уровне сформированы умения: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (76%), умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (82%).
3. На недопустимо низком уровне сформированы умения оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (10%), решать задачи разных типов, связывающих три величины (3%), находить процент от числа, число по проценту от него (6%) развитие пространственных представлений (4%), решать простые и сложные задачи разных типов (7%).

История 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
50	49 (98%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
49	0	5	27	17	2,8	10%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень обученности учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 8 заданий.
2. На среднем уровне сформировано умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира (59%).
3. На недопустимо низком уровне сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки. Умение рассказывать о событиях древней истории (10%), умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (12%).

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- достаточно большой объем изучаемого материала;
 - слабое внимание на уроке к хронологическим заданиям, недостаточным интересом к историческим личностям;
 - недостаточно внимательное чтение текста, невнимание к требованиям заданий.

Биология 5 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
50	49 (98%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
49	0	27	20	2	3,5	55%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень обученности учащихся. На уроках применяется

дифференцированный подход, организуются индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий.
2. На высоком уровне сформированы умения: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (88%), умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (91%), формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере (84%).
3. На недопустимо низком уровне сформированы умения выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов (30%), умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (32%).

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- у учащихся в недостаточной степени сформированы умения работы с текстом (поисковые, исследовательские)
- слабо развит навык работы со справочной литературой

Русский язык 6 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
42	40 (95,2%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
40	1	6	16	17	2,8	17,5%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали недопустимо низкий уровень обученности учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 14 заданий.
2. На высоком уровне сформированы умения: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов (82%).
3. На недопустимо низком уровне сформированы умения проводить синтаксический анализ предложения (14%), подбирать к слову синонимы (5%), распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка (22%).

Математика 6 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
42	40 (95,2%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
40	0	5	13	22	2,6	12,5

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали недопустимо низкий уровень обученности учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 13 заданий.
2. На недопустимо низком уровне сформированы умения решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (5%), находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное нахождение чисел (4%), оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (12%).

История 6 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
42	42 (100%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
42	0	3	20	19	2,6	7%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень обученности учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 10 заданий.
2. На недопустимо низком уровне сформированы умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (7%), давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (9%), использовать историческую карту как источник информации (14%), локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, показывать общие черты и особенности (17%).

Обществознание 6 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
42	42 (100%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
42	1	9	19	13	2,9	23,8%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень обученности учащихся.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 6 заданий.
2. На низком уровне сформированы умения характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти, раскрывать достижения русского народа (21%), выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов (35%).

Вывод: Анализ результатов ВПР в 5 и 6 классах показал низкий уровень знаний учащихся. Большая часть учащихся показали несоответствие отметок за работу годовым отметкам.

Рекомендовано:

- Обсудить результаты ВПР на ШМО.
- Учителям-предметникам при подготовке учащихся к ВПР в 2018-2019 учебном году особое внимание обратить на задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся; при изучении тем, повторении включать аналогичные задания.
- Учителям-предметникам по всем предметам добиваться освоения базового уровня.
- Учителям-предметникам организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов согласно мониторингу сформированности знаний и умений каждого ученика.

География 11 класс

1. Показатели участия

Всего учащихся	Участвовали в ВПР
25	24 (96%)

2. Результаты

Количество писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
49	2	11	11	0	3,4	56%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень обученности учащихся. На уроках применяется дифференцированный подход, организуются индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение, что позволяет лучше усвоить изучаемый материал.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 17 заданий

2. На высоком уровне у учащихся сформированы умения: знать/понимать географические особенности природы России (96%), основных отраслей хозяйства России (90%), знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов (96%).

3. На низком уровне у учащихся сформированы умения уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания (21%), уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (0%).

Вывод: Анализ результатов ВПР по географии показал средний уровень знаний учащихся. Основной причиной полученных результатов является несерьёзное отношение учащихся к работе, т.к. результат не влияет на полугодовую или годовую отметку. Также учащиеся меньше обращают внимание на предметы, которые не сдают на ЕГЭ.

Рекомендовано:

- Обсудить результаты ВПР на ШМО.
- Учителям-предметникам при подготовке учащихся к ВПР в 2018-2019 учебном году особое внимание обратить на задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся; при изучении тем, повторении включать аналогичные задания.

Результаты государственной итоговой аттестации IX, XI классов

В данном учебном году в государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов участвовало 40 обучающихся.

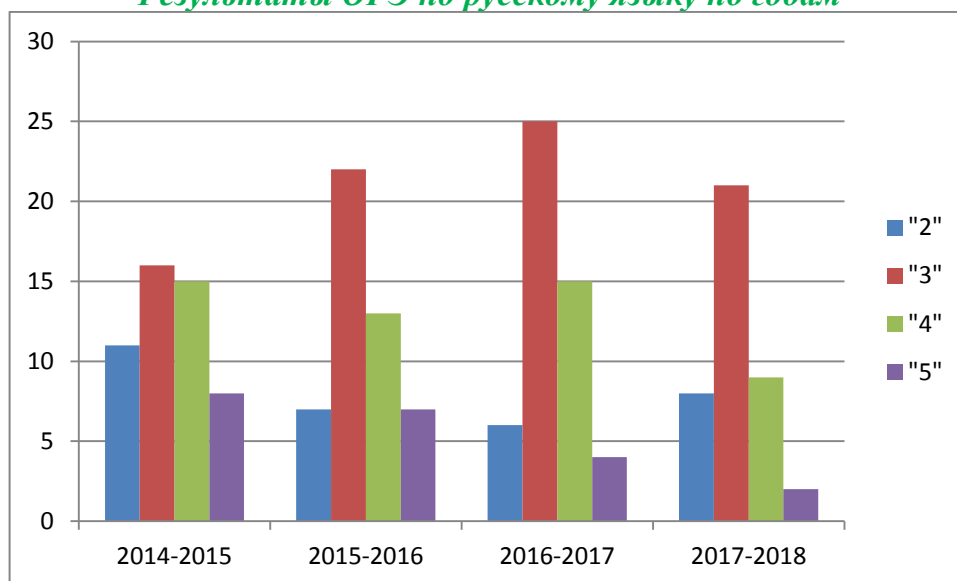
7 выпускников получили более двух неудовлетворительных отметок и оставлены на пересдачу в осенний период.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
9 «а»	19	Свидинская В.Н.	2	5	11	1	94,7%	36,8%
9 «б»	21	Коледа О.Н.	0	4	10	7	66,7%	19%
Всего	40		2	9	21	8	80%	27,5%

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ пересдавал 1 человек.

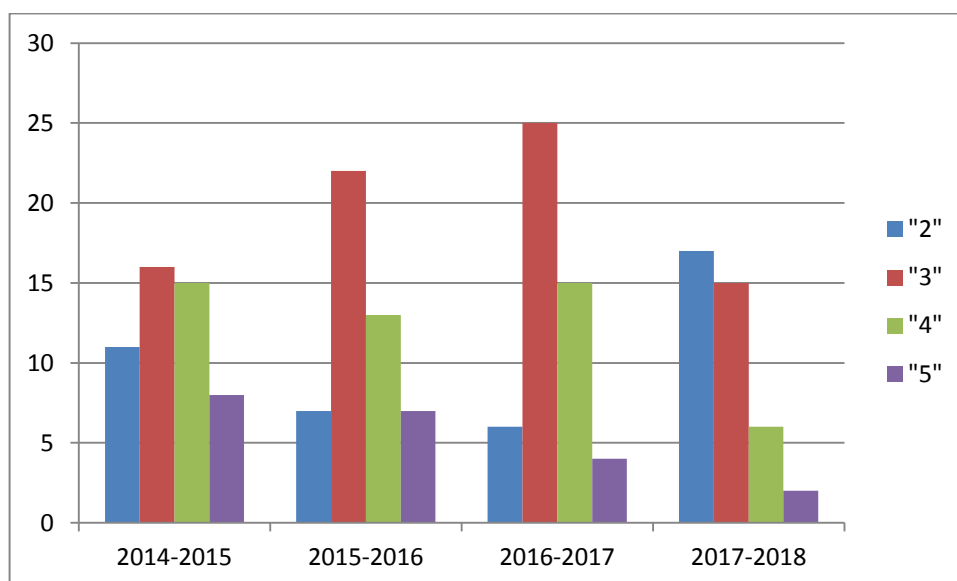
Результаты ОГЭ по русскому языку по годам



Математика

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
9 «а»	19	Бачурина Н.С.	2	4	9	4	78,94%	31,6%
9 «б»	21	Жигунов В.П.	0	2	6	13	38%	9,5%
Всего	40		2	6	15	17	90%	34%

Результаты ОГЭ по математике по годам



Экзамен по математике в форме ОГЭ пересдавали 12 человек, пересдали 7 (58%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (без учета пересдачи)

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	% выполнения	% качества
Химия	7	Долгарева Г.В.	100	57
Биология	24	Демидова А.Н.	83	16,6
Обществознание	29	Лымарь С.А.	79	13,7
Физика	3	Лымарь О.С.	100	33,3
Информатика	7	Лымарь О.С.	85,7	28,6
Английский язык	1	Серебренникова Е.В.	0	0
География	9	Стукалова А.В.	100	55,5

Результаты ОГЭ с учетом пересдачи

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества
Русский язык	40	Коледа О.Н. Свидинская В.Н.	2	9	22	7	82,5%	27,5%
Математика	40	Жигунов В.П.	2	6	22	10	75%	20%
Информатика	7	Лымарь О.С.	0	2	5	0	100%	28,6%
Обществознание	29	Лымарь С.А.	0	4	19	6	79%	13,7%
Английский язык	1	Серебренникова Е.В.	0	0	0	1	0%	0%

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что количество неудовлетворительных оценок минимально по русскому языку. Результаты по математике на протяжении ряда лет остаются на очень низком уровне. В связи с изменениями в порядке проведения ОГЭ обучающиеся сдавали обязательные предметы (русский язык и математику) и два предмета по выбору. Отметки за экзамен по выбору в этом учебном году влияли на получение аттестата. Хорошие результаты получены на экзамене по химии (учитель Долгарева Г.В.) и физике (учитель Лымарь О.С.), географии (учитель Стукалова А.В.). По-прежнему, предпочтение обучающиеся отдают обществознанию и биологии.

Среди факторов отрицательно влияющих на усвоение базовых знаний, умений и навыков наибольшее значение имеет низкая мотивация ряда учащихся, отсутствие применения современных методов и технологий отдельными учителями, неумение своевременно и в системе вести работу по недопущению

типичных ошибок, адекватно анализировать данные мониторинговых исследований. К положительным факторам можно отнести ведение мониторинга по предметам, классам, темам, типичным ошибкам учителями-предметниками. Ведение работы по общешкольному и индивидуальным планам подготовки к государственной итоговой аттестации. Достаточно тщательную разъяснительную работу с учащимися и их родителями, коллективом.

Рекомендации учителям – предметникам:

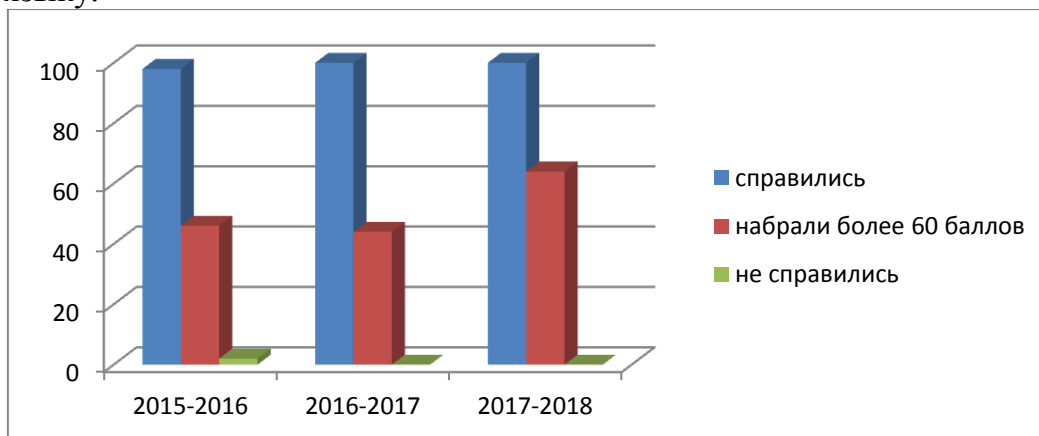
- провести на ШМО поэлементный анализ ошибок, обозначив в процентном соотношении темы, вызывающие наибольшее затруднение;
- на основе данного анализа скорректировать цели и задачи, план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, программы повышения качества обучения по предмету.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

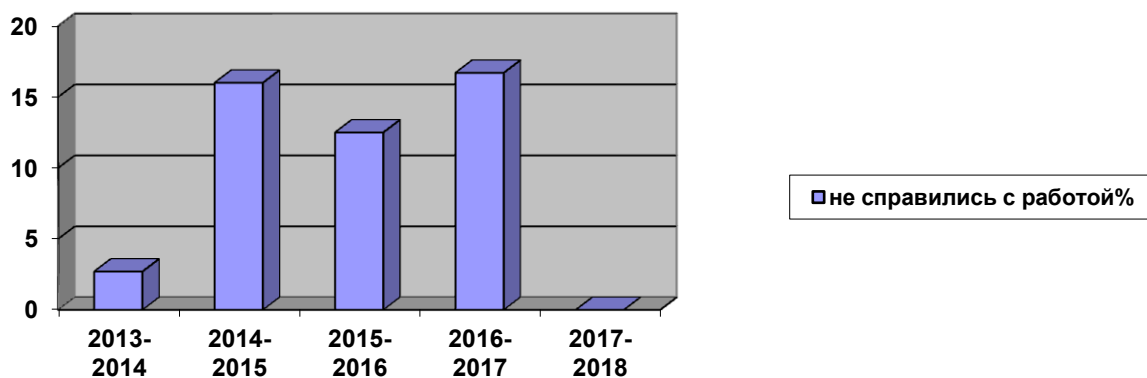
Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодоле ли минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Набрали выше 60 баллов
11 «а»	15	Свидинская В.Н.	15	100	0	11(73%)
11 «б»	10	Кривенко Л.В.	10		0	5 (50%)
	25		2			16(64%)

Учащийся 11А класса, Подгорнов Д., набрал 100 баллов за ЕГЭ по русскому языку.



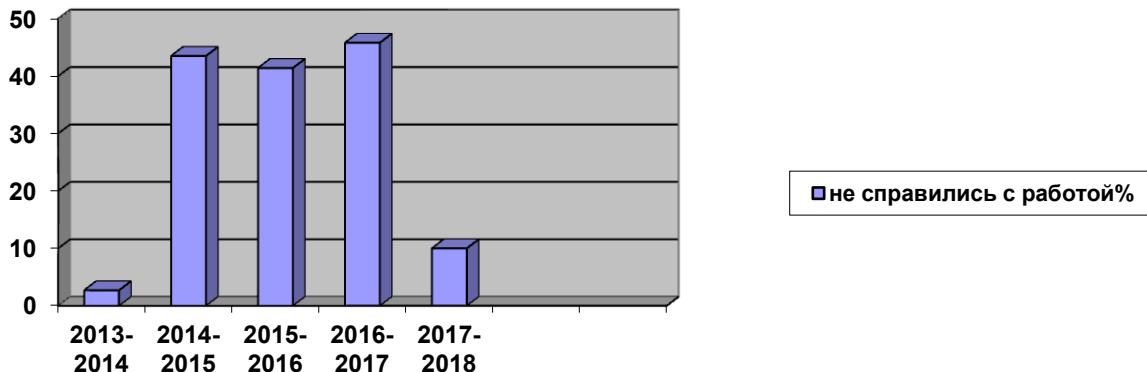
Математика (базовая)

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодоле ли минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой
11 «а»	15	Жигунова А.И.	15	100%	0
11 «б»	10	Жигунова А.И.	10	100%	0
Итого	25		25	100%	0



Математика (профильная)

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолили минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой
11 «а»	6	Жигунова А.И.	5	100	1
11 «б»	4	Жигунова А.И.	3	75	0
Итого	10		9	90	1



Выпускники средней школы проходили аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору и окончили школу со следующими результатами:

Предмет	Учитель	Количество учащихся	Преодолили минимальный рубеж	% выполнения	Набрали выше 70 баллов
Информатика	Лымарь О.С.	2	2	100%	-
История	Лымарь С.А.	7	5	71,4%	2 (28,5%)
Обществознание	Бош А.А.	18	15	83%	2(11%)
Биология	Демидова А.Н.				
Физика	Лымарь О.С.				
Литература	Кривенко Л.В.				
Английский язык	Серебренникова Е.В.				

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по русскому языку стабильно высокие на протяжении ряда лет. В этом году выполнение 100%, высоким является и средний балл.

Высокие результаты показали обучающиеся при сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике.

Рекомендации:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ и ЕГЭ на ШМО;
- При подготовке учащихся к ЕГЭ необходимо учитывать: спецификацию, кодификатор и темы вызывающие наибольшие затруднения;
- Своевременно информировать учащихся и родителей о всех изменениях в процедуре проведения и оценивания результата.

Итоги мониторинговых работ в 1-3 классах по линии ЦОКО.

1а класс (учитель Грумандз Г.В.)

Предмет	% выполнения	Не справились с базой
Русский язык	2(8%) имеют прочную базовую подготовку, 22(84%) достигли базового уровня	2 (8%) не достигли базового уровня
Чтение	9(35%) имеют прочную базовую подготовку, 13(50%) достигли базового уровня	4 (15%) не достигли базового уровня
Математика	10(38%) имеют прочную базовую подготовку, 13(52%) достигли базового уровня	1 (12%) не достигли базового уровня

1б класс(учитель Андреева Э.Н.)

Предмет	% выполнения	Не справились с базой
Русский язык	6(25%) имеют прочную базовую подготовку, 15 (63%) достигли базового уровня.	3(12%) не достигли базового уровня
Чтение	8 (32%) имеют прочную базовую подготовку, 14 (56%) достигли базового уровня.	3(12%) не достигли базового уровня
Математика	11 (42%) достигли базового уровня, 15 (58%) имеют прочную базовую подготовку.	

1в класс(учитель Казённая С.В.)

Предмет	% выполнения	Не справились с базой
Русский язык	3 (11%) базовую подготовку, 15(58%) достигли базового уровня.	3(11%) не достигли базового уровня

Чтение	2 (8%) имеют прочную базовую подготовку, 5 (21%) достигли базового уровня.	17(71%) не достигли базового уровня
Математика	17 (81%) достигли базового уровня,	5(24%) не достигли базового уровня

Математика

Клас с	% выполне ния	% качества	Затруднения
2а	95%	45%	Анализировать условие задачи, записывать её решение (2 действия) и ответ. Знать состав чисел в пределах 10. Находить три разных способа представления числа в виде суммы. Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения.
2б	76%	33%	
3а	100%	21%	Решать текстовую задачу в 2 действия. Понимать смысл практической ситуации. Составлять заданной формы целое из фигур, имеющих разную форму. Решать текстовую задачу с кажущимся недостаточным условием.
3б	100%	52%	Понимать смысл практической ситуации, предложенной в задаче; решать задачу на применение действия деления с остатком; округлять ответ в соответствии с вопросом задачи. Проводить поразрядное сравнение чисел; различать число и цифру; осуществлять самоконтроль, находить два-три решения задачи. Решать текстовую задачу с кажущимся недостаточным условием.

Русский язык

Клас с	% выполне ния	% качества	Затруднения
2а	95%	77%	Подбирать к тексту заголовки, отражающий основную мысль текста. Определять алфавитный порядок слов.
2б	90%	55%	Подбирать к тексту заголовки, отражающий основную мысль текста. Проводить звукобуквенный анализ

			слова, различать глухие и звонкие согласные звуки. Находить ряды однокоренных слов. Подбирать проверочные слова, оценивать правильность проверки. Находить вопросительные предложения.
3а	92%	33%	Подбирать однокоренные (родственные) слова, объяснять значение родственного слова.
3б	100%	32%	Ставить ударение в словах, учитывая значение слова, различать по контексту внешне совпадающие формы слова. Определять и формулировать основную мысль текста.

Рекомендовано:

- учителям-предметникам сделать поэлементный анализ ошибок;
- организовать с учащимися индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, согласно составленному плану действий.

Уровень сформированности УУД во 2-3 классах.

Класс	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
2а	45%	35%	41%
2б	49%	69%	50%
3а	62%	54%	33%
3б	62%	68%	67%

Выводы:

Необходимо обратить внимание на формирование регулятивных УУД во 2а классе, коммуникативных во 3а, 2а, познавательных во всех классах.

Результаты итогового контроля по технике чтения в 1-4 классах.

	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
	Темп чтения									
Выше нормы	77%	46%	28%	36 %	35 %	25%	50%	28%	68%	19%
Норма	65%	39%	36%	59 %	55%	50%	42%	48%	12%	50%
Ниже нормы	8%	15%	36%	4,55%	10%	25%	8%	24%	20%	31%
	Способ чтения									
Слоги	95%	39%	44%	0%	30%	0%	4%	0%	0%	0%

Слова + слоги	57%	31%	44%	95%	40%	29%	33%	14%	4%	31%
Слова	8%	31%	12%	0%	30%	71%	62%	86%	96%	69%
Осознанность										
Правильность										
Без ошибок	23%	85%	60%	0%	10%	0%	8%	62%	84%	50%
1-2 ошибки	57%	15%	16%	45,5%	45%	4%	33%	14%	16%	50%
3 и более	20%	0%	16%	41%	35%	50%	37%	19%	0%	0%

Рекомендовано:

- Результаты обсудить на ШМО.
- Результаты проверки техники чтения донести до родителей.
- Ввести пятиминутки чтения на каждом уроке.
- Оформить стенд «Лучшие чтецы».

Уровень сформированности УУД в 5-7 классах (в % на конец года)

класс	личностные			познавательные			регулятивные			коммуникативные		
	выс	ср	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
5а	40	48	12	8	68	24	12	76	12	28	56	16
5б	35	39	26	12	36	52	24	48	28	12	56	32
6а	9	48	43	5	38	57	5	52	43	5	71	24
6б	35	23	40	13	45	40	13	45	40	32	40	27
7а	35	39	26	9	52	39	13	61	26	26	48	26
7б	20	40	36	44	44	12	28	56	16	40	48	12
7в	30	35	35	25	35	40	25	45	30	30	40	30

Выводы:

-низкие познавательные УУД в 5б, 6а, 6б и 7в классах связаны с тем, что это классы с низким уровнем по знаниям, поэтому и познавательные УУД сформированы на низком уровне.

Необходимо:

- всем учителям-предметникам на каждом уроке работать над формированием УУД и добиваться положительного результата;
- учителям - предметникам вести мониторинг сформированности УУД.

Результаты проверки читательской компетентности в 5-7 классах.

класс	Высокий уровень	Выше среднего	средний	низкий	%выполнения	затруднения
5а	2	2	12	4	80	Определение темы текста, главной мысли текста, нахождение информации представленной в

						неявном виде
5б	5	2	11	4	82	Определение темы текста, главной мысли текста, умение подбирать заголовок к тексту и его частям, нахождение информации представленной в неявном виде
6а	1	4	10	8	65	Умение восстановить последовательность пунктов плана к тексту. Умение объяснять значение встретившихся в тексте слов. Умение на основе прочитанного делать несложный вывод.
6б	4	9	11	1	96	Определение темы текста . умение давать развернутый ответ, обобщать и систематизировать. Умение определять изобразительно-выразительные средства. Знание терминов.
7а	1	3	14	3	86	Определение темы текста, главной мысли, умение находить ключевые слова
7б	3	4	16	2	92	Определение темы текста, главной мысли текста, умение находить ключевые слова
7в	1	8	3	6	67	Определение темы текста, главной мысли, идеи текста. Умение восстановить последовательность пунктов плана к тексту. Простые оценочные суждения на основе текста.

Выводы:

-самые высокие показатели сформированности читательской компетентности показали учащиеся 6б, 7б классов (учителя Кривенко Л.В., Свидинская В.Н.);

-затруднения во всех классах аналогичные, поэтому в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание при работе с текстом на ликвидацию обозначенных затруднений.

Рекомендации:

- Учителям литературы поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся.
- Всем учителям-предметникам на своих уроках работать над формированием читательской компетентности.
- Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.
- Провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
- На учебных занятиях включать задания по работе с текстом, с информацией;

- Продолжить ведение мониторинга сформированности читательской компетентности.
- Заместителю директора по учебно-воспитательной работе проводить проверку читательской компетентности в 5-8 классах два раза в год (внутришкольный контроль).

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

На основании Положения о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности и образовательного процесса в целом. Промежуточная аттестация (в случае успешного прохождения) является основанием для перевода обучающихся 2-8, 10 классов в следующий класс.

Согласно «Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» формой промежуточной аттестации была определена годовая отметка. Промежуточную аттестацию успешно прошли все, за исключением ученика 2а класса Ермолина Кирилла. Ермолин Кирилл не аттестован по предметам: русский язык, математика, иностранный язык, литературное чтение, окружающий мир. Переведен в следующий класс условно.

Успеваемость обучающихся школы по классам за 2017-2018 учебный год

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успешность обучения в %	Выпущены из школы со справкой
1	78	все переведены	-	-
2	44	24	54,5%	-
3	53	15	28,3%	-
4	62	27	43,5%	-
Всего	237	66	27,8%	-
5	50	21	42%	
6	43	15	34,9%	
7	68	22	32,4%	
8	46	12	26,1%	
9	40	10	25%	12
Всего	247	80	32,4%	
10	26	9	34,6%	-
11	25	13	52%	
Всего	51	22	43%	
Итого	535	168	31,4%	

Успешность обучения остается на невысоком уровне. Качество обучения по сравнению с прошлыми учебными годами немного снизилось.

Причинами низкой успеваемости обучающихся можно считать недостаточное использование современных технологий обучения, консервативность мышления отдельных педагогов, отсутствие единства требований на уроках различных циклов, непонимания некоторыми педагогами важности ведения мониторинга.

Другой причиной низкой успеваемости отдельных обучающихся можно считать низкую мотивацию учения, нежелание посещать учебные занятия (особенно в субботу), трудные материальные, социальные и психологические условия в семье, наличие у детей проблем со здоровьем, приводящими к хронической неуспеваемости. В рамках работы с данным контингентом обучающихся были проведены выезды-рейды администрации школы и школьного совета профилактики на место проживания ребенка; посещения семьи социальным педагогом, классным руководителем, психологом; заседания Совета профилактики школы; сбор информации о семейной ситуации развития ребенка; беседы с родителями и обучающимися; работа с активами классов, где учатся данные дети, а также все педагоги учреждения работают с данной категорией обучающихся индивидуально. По результатам проделанной работы все обучающиеся переведены в следующие классы.

Самообразование педагогов направлено на повышение качества обучения, но результаты остаются на недостаточно хорошем уровне.

90% педагогов имеют разработанные планы повышения качества обучения. 75% педагогов ведут систематический мониторинг, глубоко анализируют полученные результаты и на основании полученных результатов, организуют индивидуальную работу.

Повышение успеваемости необходимо достичь за счет внедрения всеми учителями в практику современных подходов в обучении, предусматривающих индивидуальную и групповую работу с обучающимися разных категорий успешности обучения, снижением общей педагогической нагрузки на одного учителя, более тщательной подготовкой к индивидуальной работе.

Предпрофильная/профильная подготовка и изучение предметов на повышенном уровне.

В базисном учебном плане школы, на основании интереса, склонностей и потребностей учащихся (через анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями) в 9-х классах для реализации их профессионально-образовательных потребностей в рамках предпрофильной подготовки и подготовки к прохождению итоговой аттестации учащимся предложены курсы по выбору: «Решение химических задач», «Решение биологических задач в ходе подготовки к ГИА», «Решение физических задач».

На основе анализа итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2017-2018 гг., с целью повышения качества обучения, с учетом продолжения образования после завершения средней (полной) общеобразовательной школы, а также учета склонностей и способностей обучающихся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями обучение учащихся 10, 11 классов осуществлялось через усиление отдельных предметов и дисциплин повышенного уровня: «русский язык».

Для более качественной подготовки к итоговой аттестации по математике был выделен один час из школьного компонента «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Некоторые главы математики». По физике «методы решения физических задач», по биологии – «Молекулярные основы жизнедеятельности клетки», по обществознанию – «Экономика».

В старшей школе элективные учебные предметы посещаются более осознанно в связи с тем, что старшеклассники уже, в основной массе, сделали свой выбор и стараются ответственно подойти к испытаниям экзаменами.

Рекомендовано:

- Классным руководителям провести анкетирование учащихся 8, 9, 10 классов с целью определения интересов обучающихся, на основе которых скорректировать содержание учебных курсов.

Внутришкольный контроль

Важное место в системе работы школы занимает внутришкольный контроль, который носит системный и вариативный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Непрерывное отслеживание ведется по следующим направлениям:

- Диагностика контрольных работ по основным предметам по итогам четвертей, полугодий, года. В результате проверки выявляется качественный уровень усвоения программы. Анализ позволяет спланировать индивидуальные занятия с учащимися, вовремя оказать им необходимую помощь, скорректировать ошибки, развить способности.
- Контроль за результатами обучения детей, испытывающими трудности в учебе включает в себя:
 - ✓ посещение и взаимопосещение уроков учителей, находящихся на контроле или имеющих неуспевающих в четверти;
 - ✓ проверку рабочих и тетрадей для контрольных срезов;
 - ✓ проверку дневников;
 - ✓ проверку журналов;
 - ✓ совещания по результатам классно-обобщающего контроля в классах;
 - ✓ собеседования с родителями и учителями;
 - ✓ проверку посещаемости учащимися учебных занятий.
- В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - ✓ входные контрольные работы в 2-8,10 классах по основным предметам;
 - ✓ административные контрольные работы по окончании каждого полугодия, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО;
 - ✓ срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты.
 - ✓ контрольные срезы по введенным вновь предметам.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану, использовались такие виды контроля, как:

- ✓ предварительный (контроль организации УВП на начало учебного года)
- ✓ текущий (непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом),
- ✓ итоговый (изучение работы педагогов за четверть, полугодие, учебный год),

Следующие формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно-обобщающий.

Были посещены уроки учителей – предметников, внеклассные мероприятия, мероприятия предметных недель, проводились тематические срезы по предметам, административные контрольные работы, тестирования, репетиционные тестирования ККР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, проверка читательской компетентности и техники чтения, комплексные работы, проверка и анализ документации школьников и учителей.

По результатам контроля составлены справки, результаты доведены до педагогов на совещаниях при директоре, завуче, ШМО.

Посещенные уроки показывают, что

- педагоги владеют методикой преподавания предметов, методически грамотно строят уроки, однако преобладающие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение. Реже используется исследовательский метод, частично-поисковый.
- большинство педагогов используют следующие технологии: проблемного диалога, критического мышления, продуктивного чтения, проектной деятельности. Эти технологии предполагают использование системно-деятельностного подхода;
- некоторые педагоги, в силу недостаточного педагогического опыта или консервативности, продолжают использовать в работе традиционные методы обучения. Это не позволяет достичь результатов, соответствующих требованиям ФГОС;
- работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися ведется не в системе;

Вместе с тем остаются проблемы: учителями - предметниками недостаточно уделяется внимание работе со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Не всегда есть возможность проведения уроков с использованием ИКТ, так как большинство кабинетов не оборудовано персональными компьютерами, проекторами, экранами. Имеющиеся информационные ресурсы имеют низкое качество.

Классно-обобщающий контроль (КОК) предоставляет возможность увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля. КОК внес коррективы по формированию единых требований, уровню сформированности УУД, качества знаний по предметам в 1,3,4-х, 5,8,9, 10, 11-х классах, формы контроля и состояние преподавания.

КОК в 1–х классах.

Цель: определение уровня адаптации и мотивации учащихся к школе, формирование УУД, ЗУНов..

По математике проведена контрольная работа по теме Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа на 1».

Данная контрольная работа показала уровень достижения предметных результатов по математике:

Класс	Высокий уровень	Средний	Тревожный
1а	19 (79%)	5 (21%)	-
1б	20 (83%)	4 (17%)	
1в	18 (95%)		1 (5%) (Гришин М.)

В сентябре проведена стартовая диагностика первоклассников. Цель данной работы: получение информации о познавательной сфере детей, их интеллектуально-личностных особенностях, позволяющих осуществлять индивидуальную работу с каждым первоклассником.

Результаты 1-х классов по большинству показателей выше среднего по региону. Результаты выполнения учащимися тестов «Рисунок человека», «Образец и правило» и «Первая буква» выше среднего по региону.

Результат учащихся по шкале «Индивидуальные особенности здоровья» в 1а,б классах чуть выше среднего среднего по региону, в 1в классе совпадает со средним по региону.

Методика «**Определения школьной мотивации**» (А.Г. Лускановой), позволил определить школьную мотивацию первоклассников.

	1А		1Б		1В	
	Кол-во учащихся	% отношение	Кол-во учащихся	% отношение	Кол-во учащихся	% отношение
Высокая школьная мотивация	8	32	7	30,4	4	22,2
Хорошая школьная мотивация	7	28	8	34,8	9	50
Внешняя школьная мотивация	5	20	4	17,4	4	22,2
Низкая школьная мотивация	5	20	4	17,4	1	55,6
Негативное отношение к школе (дезадаптация)	0	0	0	0	0	0

Качественный анализ результатов показал, что: 86,4% первоклассников в школе нравится.

Вывод: 28,8% учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации. У детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

36,4% учащихся имеют хорошую школьную мотивацию.

19,7% учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Познавательные мотивы у

таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает, они ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

15,2% учащихся имеют низкую школьную мотивацию. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

При несформированности у ребенка положительного отношения к школе необходимо уделять ребенку на уроках как можно больше внимания, нельзя строго требовать соблюдения им правил школьной жизни, чтобы не вызвать стойкого отрицательного отношения к школе, учению и учителю.

ВЫВОДЫ: признать работу Грумандз Г.В., Андреевой Э.Н. и Казенной С.В. по формированию УУД и ЗУНов удовлетворительной.

Рекомендации:

-для реализации требований ФГОС систематически использовать системно-деятельностный подход в обучении, парную форму организации учебной деятельности;

-проводить уроки в нетрадиционной форме (путешествие, игра, экскурсия и т.д.);

-вести мониторинг личных достижений обучающихся по формированию УУД;

-учителям использовать в работе с детьми группы риска рекомендации психолога;

- учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход к уч-ся с низкой адаптивной способностью;

-продолжить работу по развитию внимания, мышления, памяти; фонематического слуха;

-провести родительское собрание с целью разъяснения родителям причин низкой адаптации, оказания детям помощи в семье; довести до сведения родителей результаты стартового диагностику;

-провести повторное психологическое обследование обучающихся в апреле 2018 года.

КОК в 3-х классах

Цель: проверить сформированность ЗУНов по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению

Результаты проверки техники чтения:

Класс	Начало года	1 полугодие	3 четверть	Темп чтения: от 60 до 75 слов в минуту. Целыми словами читают 82% - 3а, 84% - 3б класса. Без ошибок читают 45% - 3а, 74% - 3б класса
3А	74%	79%	73%	
3Б	83%	74%	84%	

Выводы: Учащиеся 3а класса показывают стабильные результаты; у учащихся 3б класса увеличился темп чтения, стали выполнять норматив.

Проверка читательской компетентности (% выполнения)

Класс	Старт	3 четверть	Наблюдается отрицательная динамика, уменьшился и % выполнения и % качества: учащиеся испытывают затруднения при упорядочивании информации, не умеют отвечать на вопрос предложением из текста, не умеют понимать основную мысль текста, авторские цели.
3А	93%	89%	
3Б	88%	63%	

Анализ контрольных работ и тематических срезов по математике

Клас с	Входные		1 полугод ие		3 четверть		Срез «Табличн ое умножени е и деление»		Сложение и вычитание двузначны х чисел		Внетабли чное умножен ие и деление		Контрольн ые работы показали, что учащиеся испытываю т затруднени я при решении задач, решении примеров на умножение и деление.
3А	88%	58%	88 %	55 %	82%	41 %	82 %	65%	86%	73 %	95 %	63 %	
3Б	83%	62%	78 %	39 %	84%	58 %	91 %	91%	95%	83 %	82 %	65 %	

Анализ контрольных работ и тематических срезов по русскому языку

Класс	Входные		1 полугодие		3 четверть		Состав слова		Безударные гласные, проверяемые ударением; пропуск букв; непроизносимые согласные; удвоенная согласная.
3А	84%	68%	76%	65%	85%	70%	100%	72%	
3Б	74%	44%	76%	56%	96%	71%	95%	65%	

Анализ комплексной работы в 3 классах.

Класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Низкий	% выполнения	% качества
3 А	32%	32%	26%	10%	90%	64%
3 Б	36,5%	0%	27%	36,5%	64%	36%

Затруднения:

3А: списывать текст без ошибок; подбирать проверочные слова с парной согласной; восстанавливать последовательность событий; умение определять количество звуков в слове.

3Б: Умение списывать текст без ошибок; умение подбирать проверочное слово; умение восстанавливать последовательность событий; умение определять количество звуков в слове; использовать информацию из текста. Данная комплексная работа помогает определить уровень сформированности УУД учащихся

Выводы:

1.Отметить качественную подготовку к урокам Семеновой Т.А, Кравченко И.Н.

2.Признать положительной работу по ведению мониторинга предметных и метапредметных результатов.

3.Признать работу классных руководителей удовлетворительной.

Рекомендовано:

1.В контакте с родителями добиваться необходимого темпа чтения, уделять внимание выразительности и правильности чтения.

2. Рекомендовать активнее использовать на уроках проблемное изложение материала, парную и групповую формы организации учебной деятельности.

3.На каждом уроке использовать самооценку, взаимооценку, экспресс-диагностику.

3.Проводить подготовку к всероссийским проверочным работам, используя аналогичные задания из демоверсий.

4.Добиваться 100% усвоения учащимися базового уровня по всем предметам.

КОК в 4-х классах

Цель: выявить готовность учащихся к переходу из начальной школы в среднее звено, сформированность ЗУНов .

Выводы:

1.Отметить качественную подготовку к урокам всех учителей-предметников, работающих в данных классах.

2.Отметить удовлетворительную работу по формированию ЗУНов Узуновой Л.В, Зиненко С.В., Кретиной Т.П.

3.Отметить положительную работу Узуновой Л.В, Зиненко С.В., Кретиной Т.П. по ведению мониторинга предметных и метапредметных результатов, «Портфолио» учащихся.

4.Признать удовлетворительной работу Узуновой Л.В, Зиненко С.В., Кретиной Т.П. по формированию классного коллектива.

5.Рекомендовать классным руководителям 5-х классов обратить особое внимание на учащихся, у которых не сформирована готовность перехода в среднее звено; провести беседы с родителями данных детей и дать рекомендации по оказанию помощи в семье данным учащимся.

КОК в 5 –х классах.

Цель: адаптация учащихся, единство требований к учащимся, сформированность ЗУНов.

Выводы:

1. Адаптационный период в 5 классах протекает с небольшими осложнениями, и у 25% учащихся еще не завершился.
2. Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся соответствует среднему значению. Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведенных по результатам повторения, имеют объективные причины: потерю знаний в летний период, привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

На основании выводов учителям, работающим в 5 классах, рекомендовано:

- учитывать результаты анкетирования, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся
- при планировании уроков учитывать психофизические особенности учащихся, используя приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся
- усилить контроль за выполнением домашних заданий по предметам
- вести работу по выполнению требований к оформлению тетрадей и дневников
- провести промежуточные и итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в декабре месяце, проверку техники чтения в апреле месяце
- регулярно проводить физкультминутки

КОК 9 классов

Цель: состояние преподавания и готовности к ОГЭ, сформированность ЗУНов.

Выводы:

1. Учителя-предметники грамотно организуют учебный процесс, используют различные формы работы;
2. Для получения положительных результатов по итоговой аттестации педагоги организуют дифференцированную и индивидуальную работу по предметам;
3. Процент справившихся с пробными работами в формате ОГЭ остается низким;
4. Сохраняется большая группа учащихся с низкой мотивацией к обучению.

Рекомендации:

1. Проводить уроки с использованием системно-деятельностного подхода;
2. Проводить подготовку к сдаче ОГЭ по группам, учитывая способности учащихся;

3. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты пробных тестирований, активизировать работу с родителями по вопросам предстоящей итоговой аттестации;

4. Классным руководителям предоставить уточненные заявки на прохождение ИА в форме ОГЭ.

КОК 11 классов

Цель: состояние преподавания и степени готовности к прохождению итоговой аттестации, уровень сформированности ЗУНов.

В рамках КОК были проведены репетиционные работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике, химии, истории.

Русский язык. Минимальное количество баллов для получения аттестата – 10. В группу риска входят: Голендухин А., Еремин А., Волкова Е., Мордовина К.

Максимальное количество баллов за работу – 58. Хорошие результаты показали Демидова А., Подгорнов Д.

Математика (Жигунова А.И.)

Мониторинг-11 «А» класс

дата	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
23.11.17 14учащихся	2	6	4	2	86	57
25.12.17 15учащихся	2	5	7	1	93	47
31.01.18 14учащихся	3	7	4	0	100	71
02.03.18 13учащихся	1	5	7	0	100	46

Мониторинг 11 «Б» класса

дата	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
23.11.17 10учащихся	0	4	2	4	60	40
25.12.17	0	5	3	2	80	50
31.01.18	0	6	4	0	100	60
02.03.18 10учащихся	0	4	5	1	90	40

Выводы: проанализировать ошибки с каждым учащимся;

-с учащимися, набравшими минимальный балл, продолжить индивидуальную работу;

-учащихся, набравших менее 6 баллов, взять на особый контроль и проводить с данными учащимися ежедневные консультации.

Обществознание (Бош А.А.)

Количество человек	% выполнения	% качества
19	73,68 %	10,5 %

Выводы: Не справились с работой 5 человек (26,31%, от 0 до 41 балла). Мордовина К., Волкова Е., Аксенов И., Лагуткина З., Исаева Е.

2 человека написали работу на «4»: Демидова А. (63 балла), Соболев В. (56 баллов).

Средний балл - 36,63.

Биология (Демидова А.Н.)

Количество человек	% выполнения
5	60 %

Выводы: Минимальное количество баллов за работу – 17. Двое учащихся (Мордовина К., Волкова Е.) не справились с работой.

Необходимо периодически возвращаться к темам, трудным для усвоения.

Темы, изучаемые в отдельный период времени, интегрировать с другими темами, обеспечив отработку ключевых понятий.

Физика (Лымарь О.С.)

Физику сдает один учащийся 11 А класса – Афанасьев С. С работой справляется на 70%. При выполнении репетиционной работы набрал 56 баллов (минимальное количество баллов – 36 баллов).

История (Лымарь С.А.)

Историю сдают 7 учащихся. Минимальный балл за работу – 32. С репетиционной работой справились все.

Аксенов И.	36
Лагуткина З.	44
Глушакова Н.	37
Демидова А.	51
Еремин А.	41
Лебедева К.	44
Подгорнов Д.	55

Выводы:

✓ Педагоги используют системно-деятельностный подход в обучении, либо его элементы;

✓ Организована дифференцированная, индивидуальная работа, направленная на подготовку к ЕГЭ, для получения положительных результатов на итоговой аттестации;

✓ Классные руководители работают над выполнением поставленных задач, поддерживают тесную связь с классом и родителями;

✓ Готовность к сдаче обязательных экзаменов в форме ЕГЭ невысокая

Предложения:

✓ Усилить дифференцированную, индивидуальную работу, направленную на подготовку к сдаче ЕГЭ;

✓ Контролировать посещаемость уроков, элективных курсов, индивидуальных занятий обучающимися.

КОК 10классы.

Цель: получение информации о состоянии образовательного процесса, изучение комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов.

Выводы:

- 34,6% обучающихся занимаются на «4» и «5», из них 3 учащихся заканчивают учебный год на отлично, т.е. это претенденты на медаль (Леконцев Д., Артман А., Захарова А.);
- серьезная подготовка к ЕГЭ в системе ведется на уроках русского языка (учитель Глушкова Н.В.), несмотря на это 100% выполнения нет;
- результаты срезов и мониторинг посещаемости учебных занятий показали несерьёзное отношение к учебе третьей части учащихся 10 класса.

Рекомендовано:

- Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью учебных занятий
- учителям-предметникам использовать разнообразные виды организации учебной деятельности, продумывать систему оценивания знаний учащихся, доводить до сведения учащихся критерии оценивания.

По результатам посещенных уроков и КОК можно сделать следующие **выводы:**

Причинами неуспешности обучения учащихся является:

- слабый уровень знаний за курс основной школы,
- отсутствие мотивации к учению,
- несвоевременный контроль со стороны классных руководителей,
- несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями,
- иногда отсутствие контакта между классным руководителем и учителем-предметником,
- несоблюдение единых требований к учащимся.

Рекомендовано:

- Повысить уровень навыков самоанализа преподавателями своей деятельности.
- Разнообразить формы проведения уроков, использовать системно-деятельностный подход в обучении.
- Активнее внедрять формы и методы современных технологий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Учителям – предметникам продолжить работу по индивидуальным планам - подготовки к ВПР, ЕГЭ для усвоения программного материала.
- Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы ШМО.
- Заместителю по УР запланировать персональный контроль с целью оценки деятельности аттестуемых преподавателей.
- Продолжить отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через ШМО.
- Учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми.

Методическая работа

Основными направлениями методической работы школы в 2017-2018 учебном году были следующие:

↗ повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;

↗ обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование образовательного процесса.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Стратегические вопросы рассматриваются на педагогических советах. Так в 2017-2018 учебном году были проведены тематические педагогические советы: «Организация индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников», «Современные формы работы с несовершеннолетними и их семьями», «Совершенствование педагогического мастерства через самообразовательную деятельность».

Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы – методический совет школы (МСШ).

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приёмов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью качественного перехода на новые образовательные стандарты, повышения качества ЗУН учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. В течение учебного года было проведено 7 заседаний методического совета. Так, на первом заседании методического совета были подведены итоги работы прошедшего учебного года и спланирована работа на новый учебный год.

В план работы были включены:

- конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;

- совершенствование работы с одарёнными детьми;
- проведение предметных недель;
- вопросы изучения и распространения передового педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов школы;

На каждом заседании методического совета проводились итоги работы учителей- предметников над повышением качества обучения, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию, принимая непосредственное участие в экспертной деятельности по оценке профессионализма учителей.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи МС были выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- недостаточно ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно применяются элементы современных технологий;
- на недостаточном уровне ведется работа учителей над темами самообразования.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Неотъемлемой частью методической службы являются и методические объединения школы (ШМО). Так в 2017 - 2018 учебном году функционировали следующие методические объединения: ШМО учителей филологии, ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей естествознания; ШМО учителей общественных наук; ШМО учителей физической культуры, ШМО классных руководителей. Основные темы, рассматриваемые в рамках заседания ШМО:

- Анализ итогов государственной итоговой аттестации (поэлементный анализ по предметам);
- Корректировка программ подготовки к ККР, ВПР, ГИА;

- Утверждение рабочих программ и УМК.
- Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Работа с одаренными школьниками
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Методы и приемы по формированию читательской компетентности учащихся.

В 2017 -2018 учебном году в работе ШМО следует отметить положительные моменты в работе:

- Ведение мониторинга по предметам;
- Проведение предметных недель.

К недостаткам можно отнести следующие показатели:

- Низкое количество учащихся 5-10 классов, работающих в НОУ;
- Однообразные формы проведения заседаний ШМО;
- Не работало в должной мере ШМО учителей физической культуры;
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов.

Курсовая подготовка

Учителя постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку (по графику), участие в семинарах, РМО, ШМО, темы самообразования. В 2017-2018 учебном году в Красноярском ИПК прошли курсовую подготовку следующие педагоги: Семенова О.Н. по теме «Организация урока с ориентацией на планируемые результаты обучения», Кравченко И.Н. по теме «ФГОС: формирование и развитие у учащихся познавательных УУД», Глушкова Н.В. по темам «Разработка АОП на основе примерных АООП в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Подготовка членов ГЭК для проведения ГИА-11 в форме ЕГЭ в территориях края», Жигунова А.И. по теме «Требования ФГОС к оценке предметных и метапредметных результатов обучения школьников в основной школе», «Подготовка экспертов по математике по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ», Петров С.Г. по теме «ФГОС: аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательной организации», Узунова Л.В. «Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательной школы». Педагоги проходят повышение квалификации и в дистанционном режиме через Педагогический университет «Первое сентября». Так в течение учебного года прошла курсовую подготовку Казенная С.В. по теме «Реализация требований ФГОС. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов».

Бош А.А., учитель истории и обществознания, прошла переподготовку по теме «Преподавание английского языка в общеобразовательных организациях».

Традиционным стало представление опыта работы по результативности образовательного процесса во всех ШМО.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их

потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

Работа с одарёнными детьми в 2017-2018 учебном году строилась в соответствии со следующими направлениями:

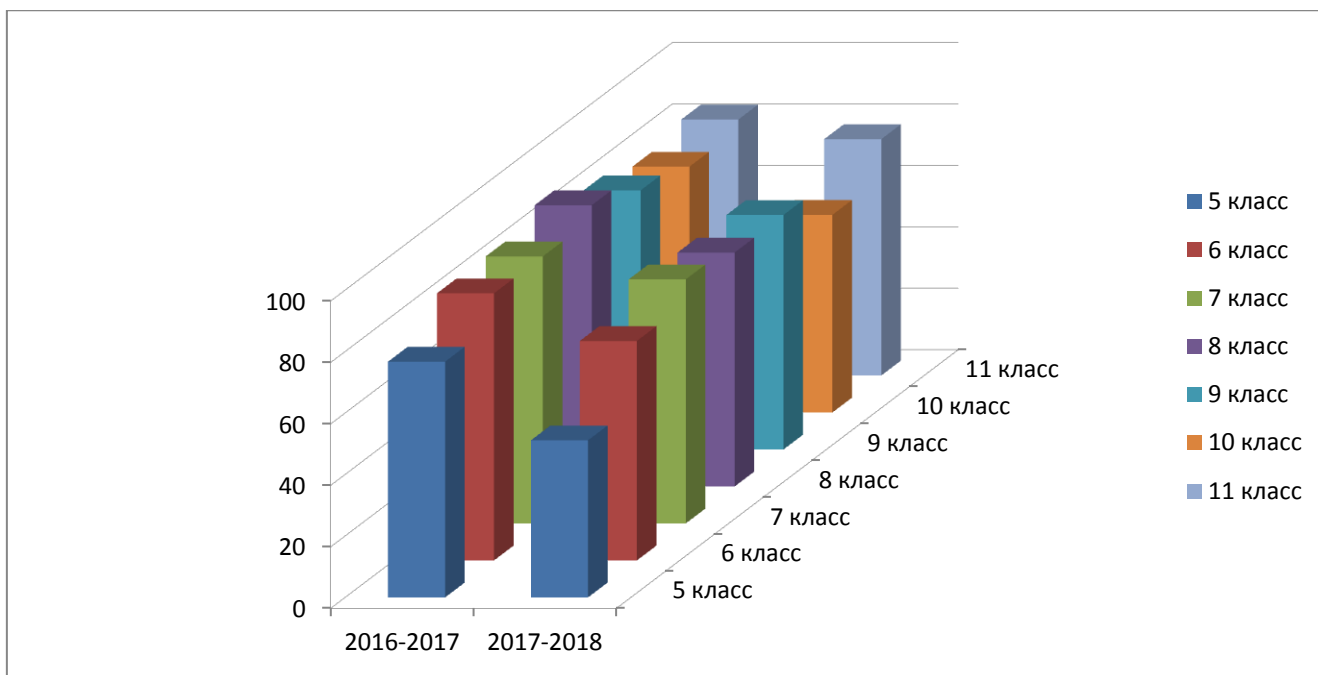
- Обновление базы данных «Одаренные дети Красноярья»: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель.
- Проведение олимпиад, смотров конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся.
- Для учащихся успешно окончивших начальную школу проведен «Фестиваль отличников и ударников»
- Участие учащихся в работе ШНОУ.

В 2017-2018 уч. году школьный ответственный за ведение базы данных «Одаренные дети Красноярья» продолжил систематическую работу по обновлению базы и внесения достижений учащихся на школьном, муниципальном и региональном уровнях. На сегодняшний день в базе данных «Одаренные дети Красноярья» представлены достижения 173 учащихся МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».

В мае 2018 года Министерство Образования и науки совместно с Красноярским краевым институтом повышения квалификации работников образования (База данных «Одаренные дети Красноярья») объявили конкурс на получение путевки на отдых в летний период на берегу Черного моря по рейтингу, представленному в базе. От МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» на конкурс были представлены документы 6 учащихся. Получила путевку Долгарева Мария.

В 2017-2018 учебном году в предметных олимпиадах приняло участие – 211 учащихся – 71,1% от общего количества обучающихся. Таким образом, по сравнению с прошлым годом, охват олимпиадным движением снизился на 57 человек, что составило 13,4 %.

Однако необходимо отметить, что ежегодно в олимпиадах принимают участие одни и те же учащиеся, процент включения ранее не участвующих обучающихся в олимпиадах небольшой - 10%.



Наибольшей активностью участия следует отметить учащихся 7 классов (около 80% обучающихся участвовало в олимпиадах).

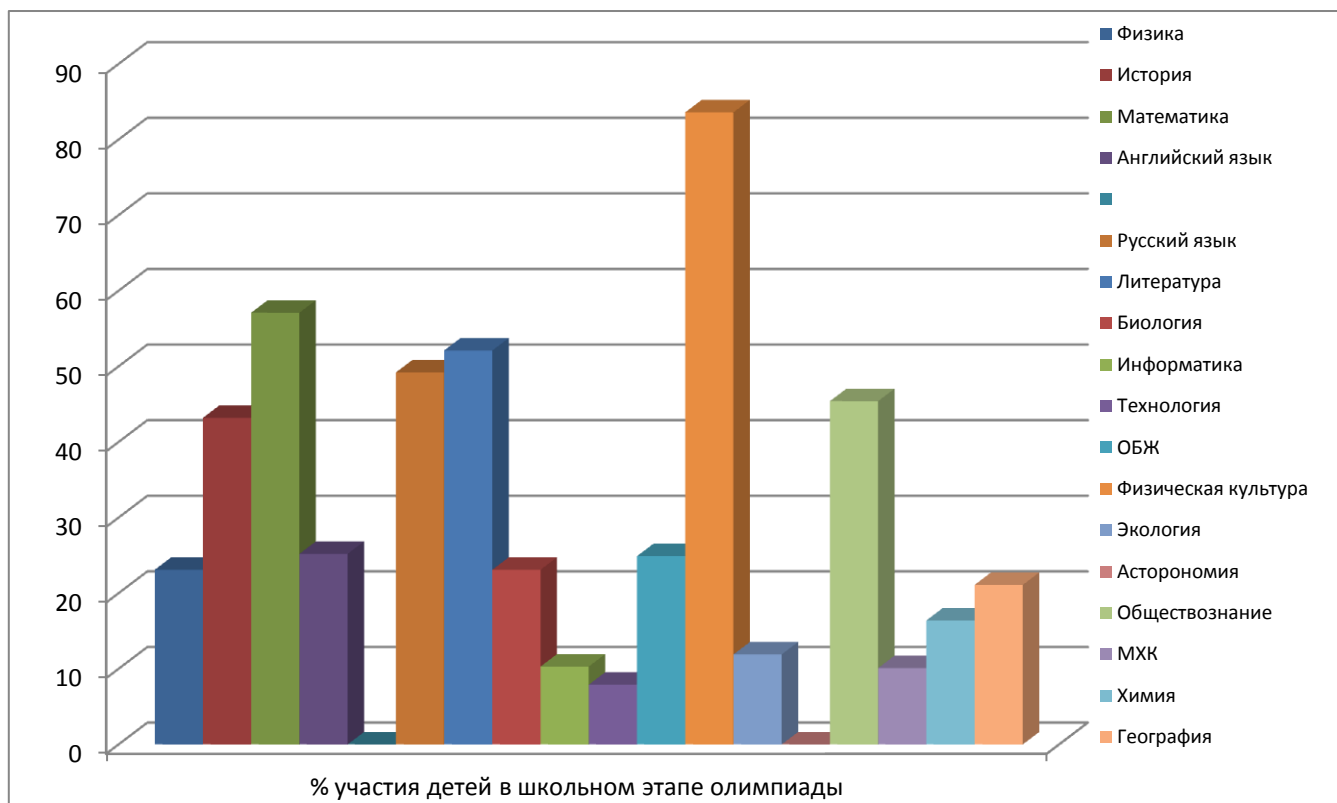
По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество, принявших участие в олимпиадах по МХК, право, экологии, обществознанию, экономике на 8-11 %.

Совсем невостребованными оказались такие предметы как немецкий язык и астрономия.

Предмет	Всего Участников
Английский язык	76
Астрономия	8
Биология	78
География	46
Информатик	30
История	120
Литература	85
Математика	129
МХК	8
Немецкий язык	0
ОБЖ	61
Обществознание	132
Право	20
Русский язык	127
Технология	17
Физика	24
Физическая культура	195
Французский язык	0
Химия	17

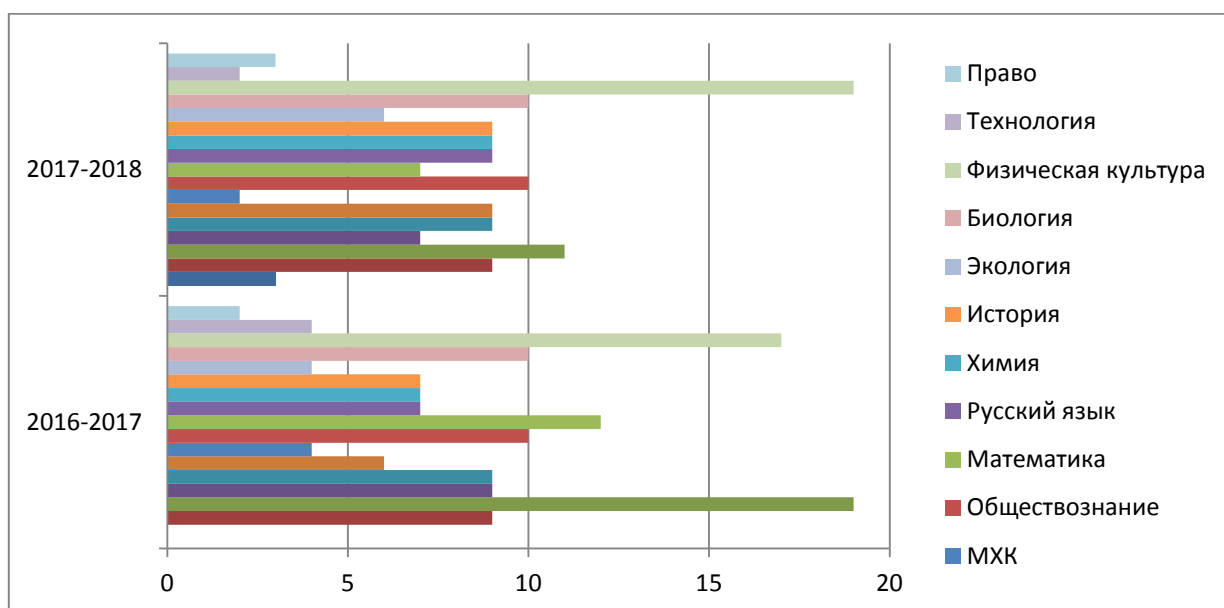
Экология	15
Экономика	19

[Введите текст]

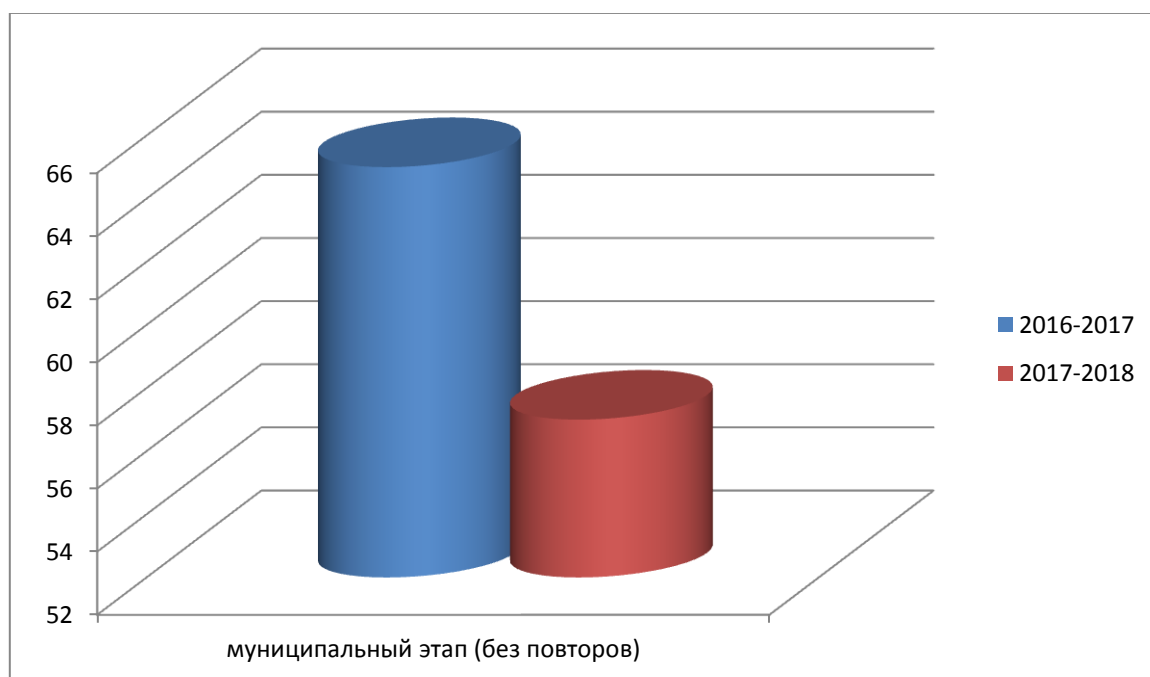


На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2017-2018 уч.год от МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» было заявлено 132 участника по 18 предметам.

	Эко номи ка	Англ ийск ий язык	ОБ Ж	Лит ера тур а	Гео гра фия	Фи зик а	М Х К	Общ еств озна ние	Ма тем ати ка	Рус ски й язы к	Хи ми я	Ист ори я	Эко логи я	Био лог ия	Физи ческа я культ ура	Тех нол оги я	П ра во
2016-2017	0	9	19	9	9	6	4	10	12	7	7	7	4	10	17	4	2
2017-2018	3	9	11	7	9	9	2	10	7	9	9	9	6	10	19	2	3



Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год
При этом без повторов на муниципальном этапе ВПОШ в 2016-2017 учебном году участвовало 65 учащихся, а в 2017-2018 учебном году - 57 учащихся.



По итогам муниципального этапа победителями и призерами в 2017-2018 учебном году стали 31 учащийся.

	Предмет	ФИО ученика	Клас с	Балл	Тип диплома
1.	Английский язык	Подгорнов Дмитрий Сергеевич	11	52,00	Победитель
2.	Английский язык	Демидова Алена Сергеевна	11	50,00	Призер
3.	Биология	Артман Алина Сергеевна	10	60,50	Победитель
4.	Биология	Ващенко Галина Александровна	9	42,65	Призер
5.	Биология	Марудо Елизавета Алексеевна	7	23,90	Победитель
6.	Биология	Ветров Богдан Викторович	7	23,20	Призер
7.	География	Тяла Елизавета Андреевна	8	32,50	Призер
8.	География	Рукина Виктория Сергеевна	8	31,50	Призер
9.	География	Ветров Богдан Викторович	7	28,50	Победитель
10.	История	Подгорнов Дмитрий Сергеевич	11	43,00	Призер
11.	Литература	Демидова Алена Сергеевна	11	43,00	Призер
12.	Литература	Марудо Елизавета Алексеевна	7	26,00	Призер
13.	Математика	Демидова Алена Сергеевна	11	14,00	Призер
14.	ОБЖ	Узунова Полина Алексеевна	8	128	Победитель
15.	ОБЖ	Теслюк Антон Артемович	7	123	Призер
16.	Право	Волкова Анастасия Евгеньевна	10	41,00	Призер
17.	Русский язык	Подгорнов Дмитрий Сергеевич	11	47,50	Призер
18.	Технология	Тяла Елизавета Андреевна	8	112	Победитель
19.	Технология	Рукина Виктория Сергеевна	8	100	Призер

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

20.	Физика	Ветров Богдан Викторович	7	67,00	Победитель
21.	Физическая культура	Тяла Елизавета Андреевна	8	87,01	Победитель
22.	Физическая культура	Аксенов Илья Андреевич	11	85,39	Победитель
23.	Физическая культура	Михайлов Иван Рамильевич	10	83,24	Призер
24.	Физическая культура	Семенова Елизавета Руслановна	9	82,59	Победитель
25.	Физическая культура	Чепкасова Софья Ивановна	8	75,71	Призер
26.	Физическая культура	Маявец Анастасия Витальевна	9	71,85	Призер
27.	Физическая культура	Царев Максим Константинович	7	71,25	Победитель
28.	Физическая культура	Волкова Анастасия Евгеньевна	10	66,17	Призер
29.	Экология	Артман Алина Сергеевна	10	64,00	Победитель
30.	Экология	Доновна Снежана Денисовна	7	50,00	Победитель
31.	Экология	Ващенко Галина Александровна	9	42,00	Призер

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиад
(муниципальный уровень) за последние 5 лет таковы:**

	Кол-во участников	Победители	Призеры	% призеров и победителей от общего кол-ва
2013-2014 уч.год	172 (19%)	3	29	19%
2014-2015 уч.год	64	9	5	22%
2015-2016 уч.год	115 (34%)	5	12	15%
2016-2017 уч.год	138 (44%)	12	19	23%
2017-2018 уч.год	132 (42%)	13	18	24%

Выводы: Школьный этап олимпиады проводился по 18-и предметам. Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады осталось на уровне прошлого года.

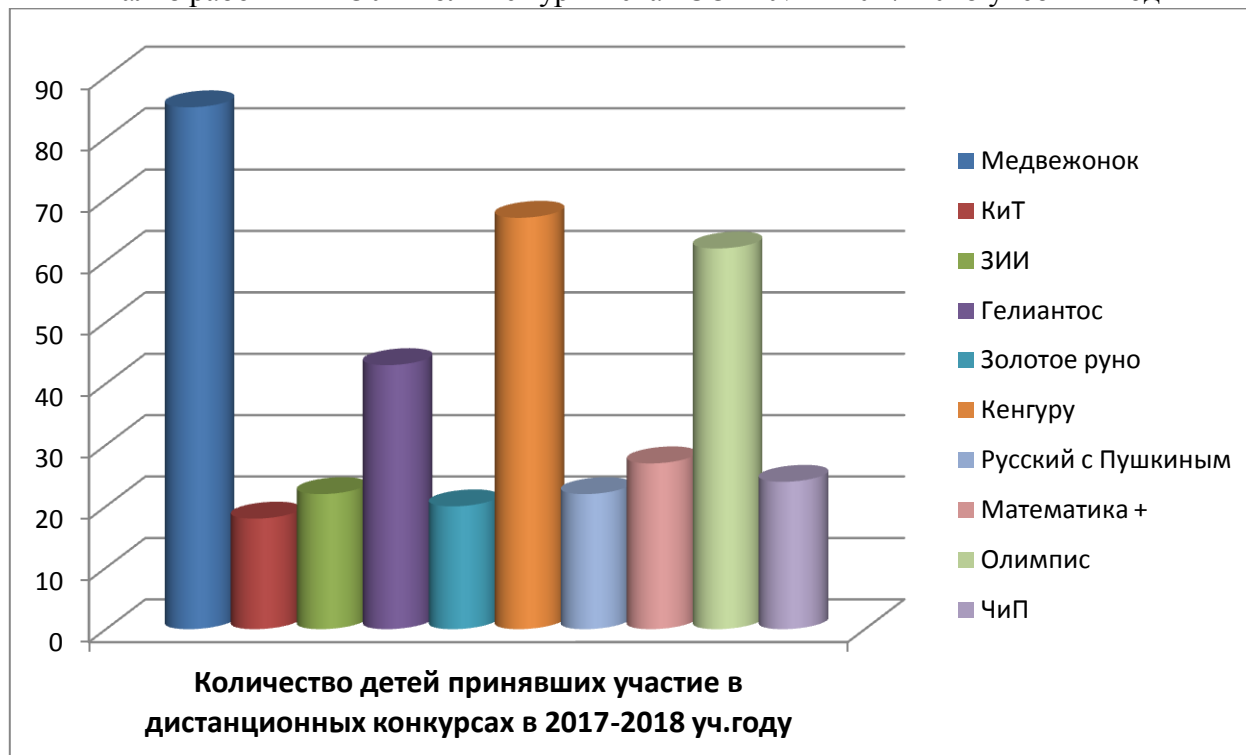
Ежегодно в олимпиадах принимают участие одни и те же обучающиеся, процент включения ранее не участвующих обучающихся в олимпиадах небольшой – 10%. Наибольшей активностью участия следует отметить учащихся 7-х классов (около 50% обучающихся участвовало в олимпиадах).

Больше всего участников по МХК, право, экологии, обществознанию, экономике.

Вместе с тем можно отметить снижение включения учащихся в олимпиады по русскому языку, географии и технологии. Причины таких показателей по русскому языку мы видим в том, что задания сложные, результаты из года в год низкие, мотивация у учащихся снижается. Также количество учащихся снизилось, так как учителями – предметниками стал проводиться более тщательный отбор учащихся и их подготовка к участию в олимпиадах.

Стабильно высокие результаты на муниципальном уровне имеем по биологии, литературе, физической культуре, ОБЖ.

В 2017 – 2018 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих международных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «Гелиантус» и др.



Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах, незначительно увеличилось.

Хочется отметить, что дети чаще и охотнее стали участвовать в он-лайн олимпиадах: «Русский язык с Пушкиным», «Математика +», «Олимпис».

Каждый год учащиеся начальных классов принимают участие в районной олимпиаде «Всезнайка» и показывают стабильно высокие результаты.

Год	Участник	Педагог	Результат
2015	Донова Снежана.	Стольная Л.М.	1 место
	Марудо Лиза.		2 место
2016	Чернова Илана	Новик Т.А.	1 место
	Бурмистрова Ксения	Семёнова О.Н.	2 место
2017	Папазьян Екатерина	Андреева Э.Н.	3 место
	Болонева Мария	Грумандз Г.В.	2 место
2018	Демидов Дмитрий	Зиненко С.В.	1 место

Работа с одаренными детьми начинается с начальной школы. Педагогами выявляются одаренные учащиеся и привлекают их к различным конкурсам и мероприятиям для развития их одаренности. В течение всего учебного года на достаточно высоком уровне велась работа с одаренными детьми в начальной школе.

Так, в школьной конференции «Познавательные проекты» приняли участие ребята из 2а – 2 учащихся, 2б – 1 учащийся, 3а – 1 учащийся. В «Исследовательских проектах младших школьников» учащиеся из 4б – 1 учащийся. Выступление всех участников на школьном этапе конференции было снято на видеокамеру и представлено жюри муниципального этапа конференции. Представители 2а, 2б, 3а классов были номинированы на участие в муниципальном туре с познавательными проектами.

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

В декабре 2017 года была проведена Всероссийская олимпиада школьников среди учащихся начальной школы, призерами и победителями стали 18 учащихся:

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат
Математика	Демидов Дмитрий	4б	Победитель
	Нафиков Илья	4а	Победитель
	Василевская Мария	4б	Победитель
Русский язык	Карасев Константин	3б	Призер
	Квадяева Ева	3а	Призер
	Василевская Мария	4б	Призер
	Демидов Дмитрий	4б	Призер
Окружающий мир	Карасев Константин	3б	Победитель
	Кустов Иван	3б	Призер
	Федорук Екатерина	3а	Призер
	Демидов Дмитрий	4б	Победитель
	Ноздрин Владимир	4а	Призер
	Василевская Мария	4а	Призер
Литературное чтение	Карасев Константин	3б	Победитель
	Глушков Данил	3б	Призер
	Василевская Мария	4б	Победитель
	Попова Татьяна	4а	Призер
	Деревянко Дарья	4в	Призер

Традиционным стал праздник в конце учебного года для учащихся успешно окончивших начальную школу «Фестиваль отличников и ударников». «Отличники» были награждены похвальными листами – 7 учащихся, а «ударники» получили грамоты «за хорошую учебу, участие в классных и школьных мероприятиях, за любознательность, внимание и упорство в достижении цели» -59 учащихся.

Проблемы в работе с одаренными обучающимися:

- работа с одаренными детьми осуществляется не в системе;
- педагогами ведется недостаточная работа по подготовке участников конкурсов и олимпиад из-за отсутствия выделенных часов;
- отсутствуют индивидуальные программы работы с одаренными детьми.

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В течение 2016-2017 учебного года воспитательный процесс строился на основе концепции воспитательной системы. Воспитание в ней представлено как процесс социализации учащегося в окружающем его социуме и для этого необходимо создавать определенные условия для развития личности. Такие, чтобы учащиеся при выходе из образовательного учреждения смогли с наименьшими проблемами успешно влиться в окружающий их социум, смогли успешно проявить себя в новых коллективах и показать наилучшие свои умения и способности.

Одним из условий успешной социализации является обеспечение включенности школьников в реальные социальные отношения, а вторым – самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Второе условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую ребенок включается.

Программа мероприятий воспитательной работы образовательного учреждения разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы для формирования успешной социализации учащихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования и воспитания, соответствующего требованиям развития современной экономики региона и страны в целом, усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, социальное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации.

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности,

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

На период 2016-2017 учебного года была поставлена следующая **цель** воспитания:

социализация личности школьника через формирование единого воспитательного пространства, через активное вовлечение в систему дополнительного образования как условия становления компетентностей личности гражданина современного общества.

Данная цель решалась через следующие задачи:

- Закрепить количество обучающихся занятых в дополнительном образовании, а также в физкультурно-спортивном направлении, привлечение обучающихся в направления дополнительного образования.
- Повышать качество учебно-исследовательских и проектных работ школьников, через привлечение обучающихся к участию в очно-заочных интенсивных школах и дополнительных курсах при Большемуртинском Доме творчества и Краевом Дворце пионеров и школьников г. Красноярска.
- Формировать личность обучающегося через развитие компетентностей учащегося и предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Создавать условия для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления детской организации для успешной адаптации в социуме;
- Воспитывать в каждом ребенке максимально развитые индивидуальные способности, через включение обучающихся в разностороннюю деятельность как в урочное, так и во внеурочное время через систему дополнительного образования школы.

Предполагается, что **результатом** реализации выше поставленных целей и задач должно стать социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

На основе разработанной программы развития воспитательной компоненты и концепции воспитательной системы коллективом школы составлены модели выпускников начальной, основной и средней школ.

За период 2016-17 учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся, который показал следующие результаты:

Из полученных результатов видно, что **высокими** являются следующие показатели:

- ✓ Адаптированность.
- ✓ Информированность
- ✓ Коммуникативность

Средними:

- ✓ Любовь к Отечеству.
- ✓ Интернационализм.
- ✓ Готовность прийти на помощь.
- ✓ Тактичность, культура поведения.
- ✓ Здоровый образ жизни.

Низкими оказались следующие показатели:

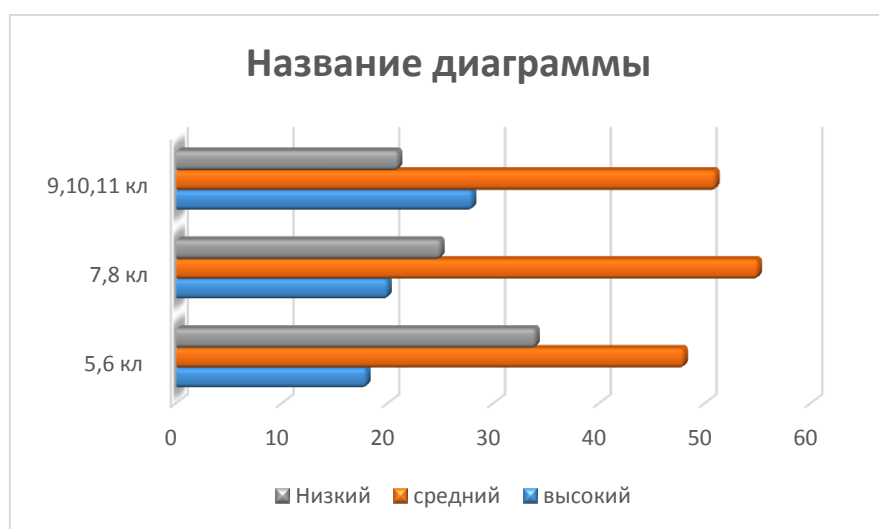
Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- ✓ Правовая культура.
- ✓ Целеустремленность в самоопределении.
- ✓ Чувство собственного достоинства.
- ✓ Политическая культура.

На **недопустимом** уровне за прошедший период не выявлено показателей, что по сравнению с прошлым учебным годом немного улучшает общий уровень воспитанности. При этом некоторые показатели воспитанности переместились по уровням.

Суммируя все показатели можно наблюдать следующую картину по результатам анкетирования:

	5,6 кл	7,8 кл	9,10,11 кл
высокий	18	20	28
средний	48	55	51
Низкий	34	25	21



Соответственно можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым учебным годом показатель высокого уровня по группам классов уменьшился и возросли показатели среднего и низкого уровня воспитанности, недопустимый уровень за прошедший период отсутствует. По сравнению с оценкой уровня воспитанности за 2015-2016 учебный год, показатели изменились, и не в лучшую сторону. Считаем, что классным руководителям необходимо проводить дальнейшую работу с учащимися и родителями на уменьшение показателей среднего и низкого уровней и внести в планы воспитательной работы корректировку в соответствии с показателями по классам.

В рамках воспитательной системы реализуются следующие программы:

➡ **Программы федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов по духовно-нравственному развитию.**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

➤ ***Программа федерального государственного образовательного стандарта по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1-4 кл.***

Цель программы:

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности учащихся начальной школы.

➤ ***Программы федерального государственного образовательного стандарта для 5-6 классов по воспитанию и социализации обучающихся.***

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- в области формирования личностной культуры;
- в области формирования социальной культуры;
- в области формирования семейной культуры.

➤ ***Программа «Здоровье»***, которая направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного, деятельного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

Цель программы:

предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Задачи:

- Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.
- Формирование здоровых отношений с окружающим миром, обществом, самим собой.
- Повышение квалификации педагогов в вопросах сохранения здоровья детей.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Участники программы: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители, сотрудники ЦРБ.

Педагогические средства:

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.
- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
- Программа учебных предметов (ОБЖ, экология, «Окружающий мир», и др.)

- Программа летнего оздоровительного лагеря.

- Школьные спортивные соревнования, постоянно действующие секции.

Проведение «Уроков здоровья», «Дней здоровья», спортивных секций, соревнований. Система внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимого поведения.

Участие и проведение акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», конкурсы рисунков, плакатов, выпуск бюллетеней. Игра «Суд над наркоманией», круглые столы с учащимися, педагогами, а также с участием представителей ПДН.

Постоянный контроль за детьми «Группы риска»

Индивидуальная работа с детьми, родителями, семьями, беседы, родительские собрания, рейды.

Также на базе школы открыт **физкультурно-спортивный клуб «Лидер»**

Физкультурно-спортивный клуб «Лидер» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1» является участником проекта Красноярского края «Школьная спортивная лига». Зарегистрирован 18 ноября 2009 года. Свидетельство о регистрации №159.

В спортивном клубе заняты учащиеся с 1-го по 11-ый класс, педагоги образовательного учреждения, родители.

Главной целью деятельности клуба является широкое привлечение детей, подростков, родителей, педагогов, работников школы и жителей микрорайона к активным занятиям физической культурой и спортом.

Деятельность клуба направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью. Клуб предоставляет возможность занятий в различных секциях: волейбол, баскетбол, фитнес, теннис, работают группы общей физической подготовки, секция туризма. Реализуется система внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни, ознакомление учащихся с системами природного оздоровления, пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни, организация работы кружков оздоровительной направленности.

Участие и проведение акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», «Позаботься о своем сердце», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы готовы к ГТО», «День борьбы с инсультом», где от нашей школы была выставлена команда учащихся для участия в прениях по данному вопросу и вопросу употребления ПАВ, и наша команда оказалась в победителях. Занимающиеся в клубе школьники принимали участие во всех краевых и районных спортивно-массовых мероприятиях, где занимали призовые места.

Реализуется план массовых мероприятий, в который включены мероприятия для различных категорий детей и взрослых: социально

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год незащищенные семьи, дети группы риска, допризывная молодежь. Кроме традиционных спортивных соревнований, как первенство школы по волейболу 6-11 классы, пионерболу 3-5 классы, осенний кросс 1-11 классы, в клубе проводятся Дни Здоровья, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», тропа здоровья, беседы по правилам дорожного движения, антинаркотическая акция «Классный час», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», выпуск листовок «Наш полезный огород», акция «Составь свое меню», школьный конкурс газет «Правила здорового питания», акция «За здоровый образ жизни», акция «Режиму дня - ДА» и т.д.

Школа активный участник районных и краевых акций: «Дни психического здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Я выбираю здоровый образ жизни», акция «Режиму дня - ДА!», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», «Позаботься о своем сердце», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы готовы к ГТО», «День борьбы с инсультом» и т.д.

Педагоги школы с огромным удовольствием занимаются волейболом, показывая свои умения в этой игре и регулярно принимают участие в муниципальных и региональных Спартакиадах среди учителей края. В итоге являются пятикратными победителями в муниципальных этапах Спартакиады учителей.

Проводиться постоянный контроль за детьми «группы риска», индивидуальная работа с детьми, родителями, семьями, анализ занятости учащихся физкультурой и спортом, программа спортивных мероприятий в школе и в районе, Летняя оздоровительная программа, турпоходы.

Оформлен уголок ФСК «Лидер», стенд спортивных достижений, лучших спортсменов школы, имеется своя атрибутика, гимн членов ФСК.

В физкультурно-спортивном клубе «Лидер» реализуются следующие направления дополнительного образования:

Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп. образования	кл
«Волейбол» (д)	Петров С.Г.	7-10
«Волейбол» (ю)	Петров С.Г.	7-10
«ОФП»	Петров С.Г.	7-10
«Мини-футбол» (ю)	Карасев Д.Г.	5-10
Футбол (ю)	Карасев Д.Г.	5-9
Волейбол	Степанов А.В.	5-7
«Спортивно-познавательный туризм»	Лымарь С.А.	5-9
«Фитнес-аэробика»	Подгорнова С.О.	4-11
Ритмы танца	Подгорнова С.О.	4

За последние несколько лет количество обучающихся, посещающих данные направления стабильно остается неизменным и составляет 190 человек, что

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год составляет 36%. Кроме этого, проведение выше названных мероприятий, конкурсов и акций, которые проходят и проводятся под руководством физкультурно-спортивного клуба «Лидер» задействует всех учащихся нашей школы и составляет 100%.

С момента открытия физкультурно-спортивного клуба «Лидер» учащиеся принимают активное участие практически во всех соревнованиях «Школьной спортивной лиги» на внутришкольном и муниципальном уровнях.

Все учебные внутришкольные занятия, мероприятия и соревнования «Школьной спортивной лиги», «Президентских соревнований» проходят с большим интересом. Проводятся соревнования по волейболу, мини-футболу, баскетболу, «Веселые старты» и другие мероприятия среди учащихся 1-2, 3-4, 5-8, 9-11 классов.

Участие воспитанников в соревнованиях за 2016-2017 учебный год в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» и «Спартакиада школьников»:

№	Мероприятие	Место	Уровень
1.	Шахматы «Белая ладья» в рамках ШСЛ	1	Муницип
2.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (девушки)	1	Муницип
3.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (юноши)	1	Муницип
4.	Лыжные гонки «Быстрая лыжня» в рамках ШСЛ	2	Муницип
5.	Баскетбол «Оранжевый мяч» в рамках ШСЛ (девушки)	1	Муницип
6.	Баскетбол «Оранжевый мяч» в рамках ШСЛ (юноши)	1	Муницип
7.	Футбол (девушки)	1	Муницип
8.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (девушки)	1	Муницип
9.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (юноши)	1	Муницип
10.	ШСЛ волейбол д	1	Муницип
11.	ШСЛ волейбол д	1	Зональный
12.	ШСЛ волейбол д	4	Регион
13.	ШСЛ Мини-футбол ю	1	Муницип
14.	ШСЛ Мини-футбол д	1	Муницип
15.	ШСЛ ТЕГ-регби	1	Муницип
16.	ШСЛ ТЕГ-регби	2	Зональный
17.	ШСЛ Мини-футбол ю	5	Зональный
18.	ШСЛ ТЕГ-регби	9	Регион
19.	ШСЛ л/атлетика ю	1	Муницип
20.	ШСЛ л/атлетика д	1	Муницип
21.	Спартакиада молодежи футбол	4	Муницип
22.	Спартакиада молодежи настольный теннис	2	Муницип
23.	Президентские состязания	3	Муницип
24.	ШСЛ шахматы	9	Зональный

Подводя итоги участия в районных, зональных и краевых спортивных мероприятиях получаем общую сводную таблицу результатов за последние 3 года:

Уч год	Всего	1 место район	2 место район	3 место район	1 место зона	2 место зона	3 место зона	2 место край	3 место край
2014-2015	20	9	1	3	3	1	2	1	
2015-2016	18	14	2	2	4		1		2
2016-2017	19	14	2	1	1	1			

Традиционно в школе ведется курс «Программы курса физического воспитания на основе регби» (третий час физического воспитания в неделю). Также принимаем участие в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В 2016-2017 учебном году учащиеся школы успешно сдали нормативы ВФСК ГТО по ступеням: 4 классы – 3 ступень – 6 учащихся, 7-9 классы – 4 ступень – 34 учащихся, 10 классы – 5 ступень – 6 учащихся. Четверо учащихся сдали нормативы на золотой знак 6 ступени: Сарафанова Виктория, Поздеев Дмитрий, Лавренюк Дарья, Туровец Даниил.

Учащиеся 9 класса Анциферова Татьяна и Керимов Арсен защищали честь района на краевом фестивале ГТО.

По результатам краевого зачета краевого проекта «Школьная спортивная лига» школа в 2011 году заняла второе место, в 2012 году восьмое место, в 2013 году шестнадцатое место, в 2014 году была признана победителем. В 2012 году школа принимала участие в конкурсе физкультурно-спортивных клубов, вошли в группу победителей, получив финансовые средства в размере 100 тысяч рублей на приобретение спортивного инвентаря.

По результатам краевого зачета среди сельских школ края в 2014-2015 учебном году по участию и победам в финальных краевых спортивных состязаниях наша школа заняла первое место (из 199 ФСК края). Также в 2015 году приняли участие в краевом конкурсе на выделение материальных средств для оснащения спортивных залов школы, выиграли данный грант и получили средства, на которые были отремонтированы спортивные залы школы. В 2015-2016 учебном году наша школа по результатам краевого зачета оказалась в десятке победителей и заняла 7 место.

В 2016-2017 учебном году в комплексном зачете ФСК «Лидер» МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1» на региональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд районных образовательных учреждений заняла 4 место, закрыв финалы по регби, волейболу, шахматам и легкой атлетике.

 **Программа гражданско-патриотического воспитания** направлена на создание условий для воспитания патриотических чувств, формирования личности школьника, готового к достойной самореализации, социально

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год
активного, имеющего патриотическое сознание, высоко нравственного, имеющего
устойчивую гражданскую позицию;

Цель:

Формировать у обучающихся принципы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Развитие исторического сознания, нравственных ценностей и идеалов на примере жизни выдающихся деятелей истории и культуры России, Красноярского края и Большемуртинского района у всех участников образовательного процесса.
2. Освоение основ научных знаний в сферах обществознания, права.
3. Развитие ученического и школьного самоуправления.
4. Социализация личности, формирование активной жизненной позиции.

Данные задачи реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания, права, ОБЖ, литературы, окружающего мира);
- внеурочном (экскурсии, праздники, выставки, викторины, классные часы, участие в социальных проектах, в акциях гражданской направленности);
- институциональном (уклад школьной жизни – ученическое и школьное самоуправление – РМиД – Республика мальчишек и девчонок);
- социально–проектном (реализация общественно – значимых проектов, связанных с совместными действиями местных органов власти, участников образовательного процесса: районный конкурс детских молодежных медиа-проектов «Мой край – мое дело», конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», Парламентские игры, отчетно-выборная конференция, День школьного самоуправления; классные часы «Уставной урок», прием учащихся в детскую организацию (нач. школа), Всероссийский день матери, День согласия и примирения, кл. часы «Дни воинской славы России», День конституции (государственная символика) классные часы, выпуск газет, посвященных праздничным датам, творческие встречи со знаменитыми людьми – уроженцами района, классный час на тему «День снятия блокады г. Ленинграда», месячник патриотического воспитания, день космонавтики – классные часы, Операция «Ветеран», Празднование Дня Победы, участие в концертной программе, посвященного 72 годовщине празднования Победы в ВОВ, участие школьного коллектива «Ритмы и мы» в виртуальном концерте «Подарок ветерану», где ребята получили диплом лауреатов, участие в митинге, посвященном дню Победы в ВОВ, в том числе подготовка 34 фотографий ветеранов ВОВ для «Бессмертного полка», которые несли учащиеся нашей школы. Это и участие в краевом конкурсе творческих работ, и участие в краевой акции «По страницам истории края и поселка». Приняли участие в военно-патриотической игре «Патриот», где заняли 1 место.

Проводится профилактическая работа по предупреждению экстремизма среди учащихся, формированию у обучающихся толерантного сознания.

Учащиеся принимают участие в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других», «Уроки России». Также проводятся классные часы и беседы на темы: «Нравственное воспитание

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год ребенка в семье и обществе», «Многонациональная культура России», «Национальные особенности нашей семьи»; классные руководители проводят праздники с классными коллективами, где обсуждают привычки и обычаи разных народностей, проживающих в Большемуртинском районе. Ученики нашей школы приняли участие в краевом конкурсе медиа-проектов «Новый взгляд», ученица нашей школы Запеченко Елизавета со своим руководителем Кривенко Л.В. стали призерами на краевом этапе.

Ребята принимают активное участие в проведении данных мероприятий, самостоятельно подбирают информацию, готовят праздники, приглашают гостей; со своими работами выходят на краевой уровень в конкурсах, активно высказывают свое отношение по вопросам терпимого отношения к различным народностям и вероисповеданиям.

Принимаем участие в районных конкурсах поделок ДПИ и рисунка «Пасхальный перезвон».

В образовательном учреждении имеется совместный план работы с ОВД «Казачинское», и конкретно с отделом по работе с несовершеннолетними, чьи представители проводят разъяснительную работу с учащимися по наступлению ответственности за противоправные действия, в том числе экстремистской направленности.

Ведется активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения. Составлен совместный план работы с ДН ОГИБДД МО МВД России «Казачинский». Проводятся совместные мероприятия, беседы, акции. Учащиеся школы принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Внимание дети!», «Засветись». В рамках акции в ОУ проведены профилактические мероприятия по ознакомлению с требованиями к одежде по передвижению детей по дорогам поселка, также учащиеся провели мастер-класс для воспитанников детского сада № 1 и учащихся начальной школы с 1 по 4 классы.
- Школьный, районный, краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожного движения»
- Школьный, муниципальный этапы конкурса юных велосипедистов «Безопасное колесо», в котором заняли 1 место.

В этих мероприятиях учащиеся наглядно демонстрируют глубину знаний, умений и навыков, полученных на занятиях на уроках, классных часах.

В течение учебного года продолжалась работа по профилактике ДТП и изучению ПДД. Данная работа осуществлялась через систему классных часов и открытых мероприятий.

Расширение информационного пространства осуществляется через оформление стендов в школах для детей и родителей.

Проводится анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах».

Просвещение родителей по вопросам данной проблемы, оказание конкретной помощи в работе с ребенком (семьей).

В течение учебного года в образовательном учреждении с обучающимися и их родителями проведены следующие мероприятия по правилам дорожного движения и предупреждению травматизма на дорогах:

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- Классные часы: «Азбука дорог», «Внимание – пешеход!», «Выхожу я на дорогу», «Транспортные средства и подросток» «Защити себя сам», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного подвоза детей», «Поведение в транспорте и на дорогах» (с использованием презентации), «Изменения в правилах дорожного движения», «Безопасный путь к школе» (игра викторина), «Поведение на улицах города», «Правила поведения на дорогах во время каникул, в вечернее время, в общественных местах», «Правила езды на скуттерах».

- Беседы с инспекторами ГИБДД и инспектором ПДН Лакман С.Ф. «Поведение на дорогах», «Подвоз детей на школьном транспорте: правила поведения в автобусе».

- Постоянно проводятся инструктажи для обучающихся о правилах поведения на дорогах в сельской местности и в городе

- Для обучающихся 1-7 классов проводилась игра-викторина «Мы – знатоки правил дорожного движения».

- Для родителей на родительских собраниях предоставлялась информация классными руководителями о правилах перевозки детей в личных автомобилях, о правилах поведения детей во время подвоза их к местам обучения, о правилах поведения детей при выезде на экскурсии в город Красноярск.

Кроме этого учащиеся принимают участие в разработке проектов трудовых отрядов. В этом учебном году на районный конкурс проектов трудовых отрядов был представлен проект по благоустройству парковой территории п. Большая Мурта. Проект был одобрен на краевом уровне и реализуется в июне 2017 года. Также приняли участие в конкурсе на получение гранта в рамках краевого проекта «Территория 2020». Учащиеся школы представили разработанный проект «Будь готов – всегда готов!» о возрождении истории Пионерской организации, защитили его и получили грант в 3500 рублей. Кроме этого актив школьного музея во главе со своим руководителем Бош А.А. заняли 2 место в муниципальном конкурсе-смотре школьных музеев.

В этом учебном году наши ученики приняли участие в уже названных традиционных акциях и мероприятиях. Есть немало побед на районном уровне, участие на краевом этапе конкурсов. Это и конкурс социальных инициатив «Новый взгляд» - победители (репортаж), призеры на муниципальном уровне (плакат), «Мой край – мое дело» - призеры на муниципальном уровне, конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» участие, конкурс по символике России «Мой флаг! Мой герб!» - призеры на муниципальном уровне, победитель муниципального этапа Маюнова Софья приняла участие в региональном этапе конкурса.

Одним из традиционных больших мероприятий является месячник патриотического воспитания, проводимый в феврале каждого года. По плану месячника проводились следующие мероприятия: неделя «Истории и обществознания», библиотечные тематические уроки, тематические выставки в школьной библиотеке, классный час «Сталинградская битва», цикл классных часов по теме «Героические страницы истории моей страны», школьная выставка рисунков «Останется в памяти навечно...», выпуск тематического школьного журнала, подготовка лекторской группы для проведения кл часов по памятным датам, музейные уроки «Наши земляки в годы ВОВ», рассказ по экспозициям, сбор информации по ветеранам, конкурс эссе «Я служу России!», викторина «По

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год страницам истории военной службы в России», соревнования «А, ну-ка, мальчишки!», «А, ну-ка, юноши!», первенство ФСК «Лидер» по волейболу.

Наши ребята и педагоги приняли участие и стали победителями в районном фестивале патриотической песни. Номера победителей были отобраны для концерта, посвященного празднованию 72 годовщины Победы в ВОВ. На муниципальном конкурсе «Победа» заняли 1 место, приняли участие в краевых соревнованиях. Также команда учащихся 10-х классов заняли 1 место в муниципальном конкурсе «Сибирский щит».

Приняли участие в акции «День пожилого человека», в конкурсе сочинений «Воспоминания о ВОВ в семье», в конкурсе исследовательских работ по репрессированным «Тропой репрессий», работы представлены на муниципальном этапе, 1 призер; в соревнованиях допризывной молодежи заняли также 1 место и представляли район на зональном этапе, в муниципальном концерте, посвященном Дню инвалидов,

Как уже было сказано выше, учащиеся, родители и педагоги нашей школы приняли активное участие в подготовке и проведении празднования 72-ой годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Это и школьная линейка, в которой приняли участие офицеры запаса общественной Большемуртинской организации «Честь и долг», и живой коридор на поселковом митинге, и несение почетного караула на протяжении всего митинга, прохождение в колонне, в колонне «Бессмертный полк» - 34 фотографии ветеранов. Также в рамках празднования годовщины Победы в ВОВ приняли участие в акциях «Обелиск», «Великие люди великой победы», «Знамя Победы», «Дети рисуют мир», «Стена памяти», уборка памятника героям ВОВ, праздничный концерт.

В образовательном учреждении работает направление дополнительного образования «Музейное дело». Через данное направление также реализуются различные мероприятия. Такие как правовой брейн-ринг (призеры), конкурс виртуальных экскурсий школьного музея – 2 место, игровой квест «Сталинградская битва» (1 и 3 места), «Знай свои права управляй своим будущим», Форум музеев, брейн-ринг (победители, участие на краевом уровне).

Проводится профилактическая работа по предупреждению экстремизма среди учащихся, формированию у обучающихся толерантного сознания: «Всероссийский урок мира», «Всероссийский день против терроризма», «За дело», «Будь богаче – принимай других», «Помоги пойти учиться».

В школе традиционно ведется работа по самоопределению обучающихся, помощь в выборе профессии.

С января 2017 года школа вошла в число школ края, которые стали пилотными площадками для внедрения Российского движения школьников.

Новое движение было основано по Указу Президента Российской Федерации В.В. Путина «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 г. в целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу.

Определены основные направления деятельности движения: «Личностное развитие» («Творческое развитие», «Популяризация профессий», «Популяризация здорового образа жизни среди школьников») – координатор

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год
Серебренникова Е.В., «Гражданская активность» (развитие волонтерского движения и добровольчества) – координатор Бош А.А., «Информационно-медийное направление» - координатор Шпет А.Г., «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотическое движение «ЮНАРМИЯ», казаческое движение, детское движение РОССОЮЗСПАСА «Школа безопасности», Поисковое движение России, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы») – координатор Карасев Д.Г.

Учащиеся школы под руководством координаторов каждого из направлений активно включились в работу. Разработан план мероприятий по направлениям. Учащиеся принимают участие в разнообразных акциях, мероприятиях, конкурсах. Многие из них традиционны вот уже на протяжении нескольких лет, некоторые новые. И как результат этой работы стало торжественное мероприятие, на котором лучшим, самым активным ребятам были вручены значки с символикой «Российского движения школьников», а учащимися было произнесено символическое торжественное обещание. Эти ребята войдут в Совет лидеров Российского движения школьников на уровне школы в следующем учебном году.

Очень символично, что посвящение в ряды РДШ состоялось 19 мая 2017 года, в день 95-летия Пионерской организации, которая во времена существования дружных народов Советского Союза связывала школьников разных республик нашей необъятной Родины. Российское движение школьников часто сравнивают с пионерским движением.

На торжественном мероприятии присутствовали гости: руководитель муниципального штаба РДШ в Большемуртинском районе Олеся Сергеевна Хацкевич, координатор муниципального штаба РДШ в Большемуртинском районе Галина Николаевна Бондаренко, директор молодежного центра «Лидер» Нина Александровна Бастрыкина, председатель районного Большемуртинского Совета ветеранов Светлана Федоровна Авдеева, ветераны труда Николай Иванович Горенский и Юрий Алексеевич Широков. При их участии были вручены нагрудные знаки движения.

Быть членом РДШ – это значит быть первым, но не на словах, а на деле. Так пожелаем же ребятам во всём и всегда быть впереди, стремиться сделать жизнь интереснее, научиться слышать, понимать друг друга и действовать вместе, знать больше, чем знают они сейчас, воспитывать в себе любовь к Родине, трудолюбие и стремление к знаниям, честность и благородство, скромность, дисциплинированность и товарищество.

31 мая 2017 года приняли участие в конкурсе «Танцуй РДШ» в рамках проведения Молодежного и Школьного конвентов. По итогам танцевального батла команда школы заняла 3 место.

➡ **Программа детской демократической республики «Республика мальчишек и девчонок»** имеет целью формирование демократических отношений, активной гражданской позиции.

В основе структуры республики лежит возрастной подход к организации деятельности, поэтому «республика» имеет три ступени:

- ➡ начальная школа – «Планета знаний»;
- ➡ средняя школа – «Город мастеров»;
- ➡ старшая школа – «Город юности».

Цель

Объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся.

Задачи

- Создание условий для интеллектуального и эмоционального самовыражения личности учащихся;
- Воспитания здорового образа жизни;
- Создания условий для формирования дружного коллектива и развития личности в нем;
- Воспитание личной ответственности за порученное дело;
- Выявление новых инициатив, идей;
- Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Планирование деятельности школьной детской организации осуществляется с учетом разработанной планом воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Программой детской организации.

Так же при организации деятельности, планирование работы на год учитываются интересы детей. Для того чтобы изучить интересы, был проведен опрос детей, а так же на общем собрании учащиеся высказывают свои мнения и предложения по планированию работы.

Участниками организации являются дети, а помощь им оказывают взрослые в лице классных руководителей, заместителем директора школы по воспитательной работе (Редько Е.В.), вожатой (Казаковой О.А.). Высшим органом самоуправления ДОО является Совет Республики, в который входят представители от каждого класса (собирается Совет Республики 1 раз в месяц, чаще по необходимости). Возглавляет Совет Республики Президент школы.

Совет Республики на протяжении всего учебного года:

- Координировал деятельность всех органов и объединений учащихся, планировал и организовывал внешкольную и внеклассную работу;
- Организовывал самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе;
- Контролировал шефство старшеклассников над малышами;
- Готовил и проводил собрания и конференции учеников;
- Выпускал газеты, информационные листовки;
- Обсуждал и утверждал планы подготовки важнейших мероприятий;
- Заслушивал отчеты о работе своих комитетов;
- Решал вопросы и наказания, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- Организовывал соревнования между классами, подводил итоги;
- Утверждал состав делегации учащихся школы на районные совещания, конференции.

Так же в течение года активно работал актив каждого класса (Классное ученическое собрание).

Ребята обсуждали все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимали по ним соответствующие решения. Проводили собрания, где проходило обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- Анализ
- Контроль
- Регулирование
- Оценка и самооценка

На протяжении учебного года работал временный совет дела.

- Организовывал подготовку и проведение коллективных творческих дел
- Анализировал эффективность проведения КТД
- Осуществлял связь с классными советами дела.

В ДОО существуют рабочие органы (комитеты). Которые планировали и организовывали деятельность учащихся по конкретному направлению, оценивали результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел наука и образования	Отвечает за: 1. Создание условий для учебной деятельности школьников; 2. Сбор информации об учебном процессе; 3. Проверку дневников, учебников; 4. Проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: 1. Вечеров отдыха, праздников, фестивалей; 2. Интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; 3. Театральных постановок.
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: 1. Подготовку и проведение спортивных соревнований; 2. Участие в районных, краевых соревнованиях; 3. Сбор информации о спортивных достижениях учащимися школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: 1. Уборку помещений школы в конце четверти; 2. Распределение классов для дежурства по школе; 3. Помощь администрации в обеспечении порядка в школе; 4. Проведение субботников; 5. Оказание помощи младшим, заботу о ветеранах.
Информационный отдел	Отвечает за: 1. Формирование имиджа школы; 2. Выпуск школьной газеты 3. Обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	Отвечает за: 1. Дежурство по школе; 2. Охрану порядка на школьных вечерах; 3. Ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; 4. Осуществление контроля за выполнением требований распорядка.

Благодаря слаженной и упорной работе было проведено много мероприятий учащимися школы. (1 – 11 классы)

В рамках программы деятельности работает школьный парламент, руководящим органом является Совет республики мальчишек и девчонок, в котором работа строится по следующим направлениям: спорт и здоровье, культура и досуг, наука и образование, труд и забота, информационное, правопорядок. Обучающиеся каждого класса ОУ могут реализовать свои наклонности через участие в работе данных направлений. Принимают участие в акциях школьного, районного и краевого масштаба: «День пожилого человека», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», неделя «Добрых дел», «Остановим насилие против детей», антинаркотические акции, «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Уроки России», провели школьные акции: «Уют», «Я выбираю жизнь», «Пожелания учителям», «Первоцветы», «Парламентские игры», «День учителя» и т.д.

Традиционно и успешно принимаем участие в различных конкурсах районного и краевого уровней, таких как «Подрост», конкурс художественного творчества к Дню матери, «Зимняя планета детства» (победитель Ноздрин В., призер Сапегин И.), «Живи елочка», конкурс «Снежных фигур», подготовка игрушек на районную елку, «Эко-квест», районные краеведческие чтения, «Живая классика» (победитель Томилов А. – на краевом этапе вошел в 10 лучших чтецов), «Таланты без границ» (4 победителя, 6 призеров, 2 призера на краевом уровне), «Пасха Православная» районный конкурс (более 20 победителей и призеров), «Подсолнух», экологический конкурс «Пусть всегда будет солнце» (участие, призеры), «Сохраним лес живым», «Подари пернатый дом», акции и конкурсы по благоустройству «Очистим поселок от мусора», «Зелена весна», «Против поджогов сухой травы». Ребята активно принимают участие в традиционных общешкольных мероприятиях, таких как «Осенний марафон», «Зимние забавы», празднование 23 февраля и 8 марта. В рамках данных месячников проводятся различные викторины, конкурсы, утренники и вечера. Например, в ходе подготовки к Новому году ребята поставили 7 театрализованных представлений для учащихся школы, а также 2 представления для реабилитационного центра «Кедр».

- ***Программа по профилактике асоциального поведения «Путь к успеху»*** обеспечивает формирование в школьном сообществе устойчивых тенденций по профилактике правонарушений. Направлена на формирования психически здорового, социально-адаптивного, творческого и физически развитого выпускника учреждения;

Данная программа предполагает работу в нескольких направлениях: профилактическая работа с обучающимися; работа с детьми «группа риска»; работа с детьми стоящими на учете в ПДН; работа с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; работа с опекаемыми детьми и их семьями.

Работа психолога школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения.

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

Основной целью работы является сопровождение участников УВП: педагогов, учеников, родителей (или других официальных представителей ребёнка), администрации школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

- помощь ребенку в адаптации к новым социальным, психологическим, педагогическим требованиям школы;
- проведение психолого-педагогических занятий для всех участников УВП с целью коррекции психолого-педагогических проблем;
- осуществление диагностическо-коррекционной работы с детьми группы риска, опекаемыми, детьми-инвалидами и неблагополучными семьями;
- диагностика интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся, препятствующих нормальному обучению и воспитанию;
- консультирование администрации школы, учителей, родителей по психологическим проблемам обучения и воспитания учащихся.

Основные направления деятельности школьного психолога по которым осуществлялась работа в 2016-2017 уч. году были;

- Психологическое просвещение;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно - развивающая работа;
- Психологическое консультирование.

В результате, можно отметить следующее:

Первое направление: психологическое просвещение и профилактики

Основными формами психологического просвещения стали беседы, семинары, выступления на родительских собраниях. Целевая группа и количество участников представлено в таблице №1.

Таблица № 1. Результаты работы по психологическому просвещению и профилактике

Направление деятельности	Целевая группа	Количество человек
Психологическое просвещение и профилактика	Дошколята	62
	Учащиеся 1-4 классов	116
	Учащиеся 5 классов	47
	Учащиеся «группы риска»	5
	Учащиеся – опекаемые	4
	Учителя начальных классов	3
	Учителя предметники	5
	Классные руководители	3
	Родители учащихся 1-4 классов	27
	Неблагополучные семьи	7
	ВСЕГО	279

Таким образом, психологическим просвещением в 2016-2017 учебном году было охвачено 279 человек. Из них: 234 учащихся, 11 учителей, 34 родителя.

В частности педагог-психолог участвовала в родительских собраниях на следующие темы:

1 классы – «Игра- погружение для родителей первоклассников», «Результаты диагностики интеллектуальных особенностей первоклассников»;

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год
 2 классы – «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка»;
 3 классы – «Интеллектуальные способности учащихся 3-х классов»;
 4 классы – «Учебные способности и пути их развития»;
 5 классы – «Адаптация пятиклассников к особенностям средней школы»,
 «Результаты диагностики адаптации пятиклассников к средней школе»;

Второе направление: психологическая диагностика

Психодиагностическая работа осуществлялась как индивидуально так и группами. Целевая группа и количество участников представлено в таблице №2.

Таблица 2. Результаты психодиагностической работы

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество человек
Психологическая диагностика	Индивидуальная диагностика	Учащиеся 1-4 классов	9
		Учащиеся 5 классов	3
		Учащиеся «группы риска»	4
		Неблагополучные семьи	4
	Групповая диагностика	Дошколята	62
		Учащиеся 1-4 классов	107
		Учащиеся 5 классов	47
		Учащиеся «группы риска»	5
		Учащиеся – опекаемые	4

Психодиагностической работой в 2016-2017 учебном году было охвачено 245 человек, из них: 241 учащийся школы, 4 родителя учащихся школы.

Третье направление: коррекционно-развивающая работа

Основными формами коррекционно-развивающей работы являлись индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, которые проводились в отношении учащихся, родителей и учителей. Всего коррекционно-развивающей работой охвачено 140 человека.

Целевая группа и количество участников представлено в таблице №3.

Таблица 3. Результаты коррекционно-развивающей работы

Направление деятельности	Форма проведения	Целевая группа	Количество человек
Коррекционно-развивающее	Индивидуальная диагностика	Учащиеся 1-4 классов	12
		Учащиеся 5 классов	6
		Учащиеся «группы риска»	2
		Неблагополучные семьи	2
	Групповая диагностика	Дошколята	36
		Учащиеся 1-4 классов	58
		Учащиеся 5 классов	24

на этапе обучения в начальной школе проводилась следующая коррекционно-развивающая работа:

- с первоклассниками адаптационные занятия по формированию классного коллектива(охват 107 учащихся).

- с учащимися 1 ступени обучения имеющими низкий уровень адаптации к обучению в школе по результатам диагностического минимума проводились коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы (охват 58 учащихся).

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год
 - с учащимися 1-4 классов проводились развивающие занятия по программе «Развитие познавательных способностей», «Развитие внимания, памяти, мышления».

На этапе обучения в среднем и старшем звене были проведены следующие коррекционно-развивающие занятия:

- с учащимися 5-х классов адаптационные занятия – (охват 24 учащихся).

Работа с педагогами школы:

- с учителями проведен тренинг «Моделирование педагогического взаимодействия» (охват 24 педагога),

Четвертое направление: психологическое консультирование

Таблица № 4. Результаты работы по психологическому консультированию.

Направление деятельности	Целевая группа	Количество человек
Психологическое консультирование	Учащиеся 1-4 классов	9
	Учащиеся 5 классов	2
	Учащиеся «группы риска»	2
	Учащиеся – опекаемые	2
	Учителя начальных классов	3
	Родители учащихся 1-4 классов	5
	Родители учащихся 5 классов	2
	Опекуны	2

Консультационной деятельностью было охвачено 27 человек. Из них 17 учащихся, 3 учителя, 7 родителей.

Проблемы

1. Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания, обучения и отношения к школе;

2. Отсутствие информационного стенда для педагогов, родителей и учащихся.

Задачи на 2017-2018 учебный год

1. В целях профилактики напряжённости в отношениях в классе, среди детей подросткового возраста, необходимо разработать программу работы «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса на основе здоровьесбережения» со всеми участниками УВП по проблемам:

- межличностные взаимоотношения в классах;
- детско-родительские отношения;
- личностно-ориентированный подход;
- девиантное поведения;
- социальная адаптация обучающихся;
- повышение психолого-педагогической грамотности учителей и родителей через родительские собрания, семинары, лектории, тренинги.

2. Систематически проводить индивидуальное и групповое консультирование, которое будет способствовать:

- бесконфликтному общению между всеми участниками образовательного процесса: «ученик - ученик», «ученик - учитель», «ученик - родитель»;
- созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах;

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- формированию жизнестойкости в кризисных ситуациях (употребление ПАВ, суицидальный риск, вымогательство, вовлечение в противоправные действия, жесткое обращение родителей).

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для реализации планов и достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Законом об образовании, общепризнанными нормами Международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Законом Красноярского края «О защите прав детей».

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- взаимодействие между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2016-2017 учебный год по представленным направлениям:

- 1.Организационные вопросы.
- 2.Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
- 3.Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
- 4.Индивидуальная работа с учащимися.
- 5.Работа с неблагополучными семьями.
- 6.Работа с опекаемыми детьми.
- 7.Профилактическая работа.
- 8.Организационная и координационная деятельность.

Организационные вопросы.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет - 0
- подростков, находящихся в СОП - 4
- состоящих на внутришкольном учете - 13
- состоящих на учете КДН и ЗП - 4
- состоящих на учете в ПДН - 4
- проживающих в малоимущих семьях – 274
- учащихся из многодетных семей – 68 семей, в них детей 215
- детей-инвалидов - 12
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 29

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов (24).

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано одноразовое (подвозимым детям двухразовое) бесплатное питание, льготный проезд в школу и обратно из школы. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Все обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста имеют паспорта. Дети, работающие в ТОСе имеют страховые свидетельства и ИНН.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования, составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работа с детьми девиантного поведения, школьной дезадаптацией. Проводились родительские собрания с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних на правовые темы «Об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних», «Правовое воспитание – как средство профилактики правонарушений», «К чему приводит эмоциональная отстраненность?», «Личный пример – лучший метод воспитания, «Поведение: от самооценкам к поступкам» и др.

Работа с учащимися.

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, педагогом-психологом школы, инспектором ПДН. По результатам этой работы ряд учащихся перестал пропускать уроки без уважительных причин.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков и неуспевающие ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

По статистическим данным на внутришкольном учете состоят:

Образовательное учреждение	Вид учета	Количество учащихся на конец 2015-2016 учебного года	Количество учащихся на начало 2016-2017 учебного года	Количество учащихся на конец 2016-2017 учебного года
МКОУ БСОШ № 1	внутришкольный учет	4	6	13

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

В течении года на внутришкольном учете состояло 15 подростков. На каждого подростка составляется программа индивидуально-профилактической работы с ним. Выявляется проблема, намечаются профилактические действия на решение этих проблем, индивидуально к каждому ребенку. Проблемы выявляются разного характера: социально-экономические, психологические и социально – психологические, социально-правовые, педагогические и социально-

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год педагогические, социально-медицинские, социально-бытовые, социально-культурные.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями и социальным педагогом, инспектором ПДН в форме акций, профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия). С подростками проводились беседы на темы: «Я и ценности моей жизни», «Законопослушность и правовая культура», «Закон для нас, закон внутри нас», «Преступление и наказание», «Мои увлечения», «Совесть – мерило нравственности», «Как преодолевать трудности?», «Самодисциплина и самоконтроль», «Мысли, поступки, дела», «Мои друзья – книги», «Преступление, правонарушение, проступок» Все дети, состоящие на учете посещают различные кружки, секции по интересам.

На конец учебного года 13 обучающихся состоят на учете, с ними будет продолжена профилактическая работа.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете на начало года состояла **2 неблагополучные семьи (7 детей)**. Семья Черняковой Елены Юрьевны, была поставлена на учет за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (ребенок Марудо Евгения, учащаяся 1 класса часто пропускала школу без уважительной причины, дети часто находились одни без присмотра родителей и взрослых.

Семья Московщук Виктора Алексеевича и Светланы Валерьевны была поставлена на учет 13 февраля 2017 года за ненадлежащее содержания жилищных условий, где проживают 2 несовершеннолетних детей.

К работе с данными семьями были подключены сотрудники МБУ «Комплексного центра социального обслуживания населения», специалисты ЦРБ, инспектор ПДН, специалисты КДН и ЗП.

С семьями и с детьми проводились профилактические мероприятия, с привлечением специалистов: психолога, социального педагога, инспектора ПДН. Проводились профилактические беседы, обследовались жилищно-бытовые условия семьи, с целью выяснить психологическую обстановку семьи, её традиции, что сплочивает семью, что поднимает её престиж в глазах ребенка. Благодаря этим мероприятиям, эти семьи были сняты с учета СОП.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды (всего за год проведено 28) по посещению этих семей, составлялись акты ЖБУ, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН и ЗП, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

Педагогу необходимо знать, как живёт ребенок, каков образ его жизни, каковы обычаи семьи. Здесь необходимо знать следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских консультаций, бесед;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.

Работа с опекаемыми детьми.

В нашей школе 29 опекаемые семьи. Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать его права – одна из обязанностей социального педагога. В течение года проводилась следующая работа:

- сверка опекаемых детей, учёт вновь прибывших и оформление необходимых документов на них;
- посещение опекаемых семей, с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;
- проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания;
- посещение уроков, контроль за успеваемостью;
- вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.

В октябре 2017 года опекун Прохорова Надежда Леонидовна, по состоянию здоровья, была освобождена от опеки над несовершеннолетней Прохоровой Ириной Валерьевной, 17.10.2001 года рождения. Девочка была направлена в детский дом. В течение мая 2017 года в опекаемые семьи проведены рейды, с целью обследования условий жизни опекаемых, сделаны следующие выводы: 28 семей характеризуются положительно, психологическая обстановка в семьях благополучная, за детьми осуществляется надлежащий контроль, созданы все условия для воспитания и содержания детей. Семье Павловской Елены Викторовны, имеющей на опеке 3х несовершеннолетних детей: Мутовина Ольга Федоровна (учащаяся 9 класса), Мутовин Игорь Федорович (учащийся 6 класса), Григорьева Светлана Олеговна (учащаяся 6 класса) даны рекомендации по надлежащему исполнению опекунских обязанностей. Опекаемая Скорикова Кристина закончила 11 классов.

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В школе утверждена и действует программа по профилактике «Путь к успеху», основными задачами которой является:

- формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью;
- усвоение социально-ценных поведенческих норм;
- обучение коммуникативным навыкам;
- развитие умений регулировать свое поведение;
- знать статьи АК и УК РФ, регулирующие ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- прогнозировать последствия своих действий.

В 2016-2017 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 65 учащихся и 25 родителей.

Из них:

- нарушение Устава школы – 42 учащихся;
- пропуски уроков без уважительных причин – 17 учащихся;
- распитие спиртных напитков – 2 учащихся;
- бродяжничество – 3;
- кражи – 4.

В течение учебного года социальным педагогом и педагогом-психологом проводились уроки и индивидуальные беседы, анкеты с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов: «Что значит «организовать себя в учебе?», «Учиться – это интересно», «Как защитить себя от стресса?», «Секреты моего успеха», «Как бороться со стрессом?», «Спешите делать добро», «Кто я: оптимист или пессимист?», «Поговорим о любви...», «Семейные реликвии», «Отношение к своим поступкам», «Отношение к сверстникам», «Что значит: уметь дружить?», «Совестливость, честность, скромность», «Учимся преодолевать трудности», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Я и ценности моей жизни, «Я и смысл моей жизни» и др.

Классными руководителями совместно с инспектором ПДН Лакман С.Ф. и социальным педагогом проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Жизненная мудрость», «Общественное признание», «Самостоятельность как независимость в поступках и действиях», «Уверенность в себе», «Безопасные каникулы», «Хорошие и верные друзья», «Остановим насилие против детей», «Как вести себя в конфликтной ситуации?», «Что значит быть счастливым?» и др.

-по профилактике употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения «Умей сказать «НЕТ!», «Наркотики и ответственность», «Я не употребляю наркотик», «Скажи «нет» табаку!», «Алкогольная трясина», «Страшное слово – наркотики», «Наркотик – это опасно!», «Мне не хочется умереть молодым», «Я за здоровый образ жизни», «Наркотикам –нет», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Вредные привычки – злейшие враги человека»

В течение учебного года состав рабочей группы (заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, инспектор ПДН) по сопровождению несовершеннолетнего, состоящего на учёте в СОП, осуществляли мероприятия ИПР, направленные на решение проблем, выявленных у подростка: социально-правовые, организационно-правовые, психологические и социально-психологические, педагогические и социально-педагогические, социально-культурные. В результате была оказана помощь обучающимся в социальном, психологическом и педагогическом направлениях, в связи с исправлением 3 подростка были сняты с учета в ПДН и КДН и ЗП.

Координационная деятельность.

В начале 2016-2017 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ПДН. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

►Обмен списками с ПДН, КДН и ЗП, МБУ «комплексный центр социального обслуживания населения», отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, КДН,СОП и КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

►Предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности, правонарушений, пропусков уроков.

►Предоставление в КДН и ЗП ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

► Подготовка и предоставление в УО, ПДН, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП.

► Подготовка и направление ходатайств в УО, КДН и ЗП о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками центра реабилитации «Кедр» по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со школьным инспектором, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ статистических данных по спискам из базы данных МКОУ БСОШ № 1.

► Сводная таблица количества учащихся МКОУ БСОШ № 1, стоящих на учетах разного уровня:

Вид учета	Количество учащихся на конец 2015-2016 учебного года	Количество учащихся на начало 2016-2017 учебного года	Количество учащихся на конец 2016-2017 учебного года
ВШУ	4	10	13
ОДН	0	2	4
ОВД			
КДН и ЗП	0	2	4
СОП	0	2	4

Не смотря на достигнутые результаты, реальная действительность такова: занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из поселка и работать, чтобы обеспечить семью материально, осуществить все необходимые выплаты; как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; безответственность родителей; злоупотребление родителями спиртными напитками; неполные семьи, эти проблемы к сожалению остаются и их не решить в одночасье.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

Анализируя работу за 2016 – 2017 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением детей;
- тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- рост числа детей из неполных и малообеспеченных семей;

В 2017 – 2018 учебном году перед социально-педагогической службой стоят следующие задачи:

- защита прав ребенка;

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания;
- работа с детьми, оставшихся без попечения родителей;
- отслеживание условий жизни и воспитания детей, находящихся на опеке и попечительстве;
- формирования навыков правового поведения, ЗОЖ;
- профилактика противоправных поступков;
- работа с детьми, состоящими на всех видах учета;
- работа с родителями и педагогами.

- **Программы по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования** обеспечивающие включенность обучающихся во внеурочное время в различные направления деятельности в соответствии с их интересами и способностями.

Программа по внеурочной деятельности школьников в МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» разработана в соответствии:

* с приказом Министерства России от 06.19.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (и ред. Приказа Минобрнауки от 26.11.2010 №1241);

*письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

*постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

*с Положением о внеурочной деятельности школьников в МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

На внеурочную деятельность отводится 2 часа в каждом классе. Занятия проводятся в форме кружков, секции, клубов, экскурсий, праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований, олимпиад, соревнований.

Кружки, секции, клубы работают во второй половине дня, в первых классах - во время динамической паузы.

Продолжительность занятий в 1-4 кл 35-40 минут, в 5 кл 45 мин.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Данный вид деятельности выведен из структуры учебного плана. Внеурочная деятельность обязательна для школы, но не для ученика.

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Задачи:

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- ✓ обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ выявить интересы, склонности, способности. возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать опыт неформального общения. взаимодействия, сотрудничества обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё ряд важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в школе, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, улучшить условия для развития младших школьников;
- ✓ организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, соревнования, общественно-полезный труд и др.
- ✓ при реализации внеурочной деятельности ОУ использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Кол-во часов	класс
Спортивно-оздоровительное	«Играем вместе» «Подвижные игры»	2час 3часа	1а,1б, 3а,б,в
Общеинтеллектуальное	«Проектная исследовательская деятельность младших школьников»	1 час	2б
	«Проектная исследовательская деятельность младших школьников»	1 час	2а
	«Занимательный русский язык»	1 час	1б
	«Детская риторика»	1 час	3б
		1 час	4а
	«Умники и умницы»	1 час	1а
	«Информатика в играх и задачах»	1 час	4 б
Общекультурное	«Ритмы и мы»	2 часа	2а,б
	«Волшебный мир оригами»	1 час	3 в
Социальное	«Игры в самих себя»	1 час	3а
		1 час	4б
Духовно нравственное	-	Реализуется через проведение внеклассных общешкольных мероприятий	

Направление	Формы организации	Количество	Класс
-------------	-------------------	------------	-------

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

развития личности	внеурочной деятельности	часов	
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	2	5
Спортивно-оздоровительное	Играем вместе	1	5
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»	1	5
Духовно-нравственное	«Я – гражданин России»	3	6
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	6
Общеинтеллектуальное	«Юный исследователь»	1	6
Общекультурное	«Школа географа следопыта»	1	6
Социальное	Реализуется через проведение общешкольных, муниципальных и региональных мероприятий и акций в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения.		

Внеучебная деятельность МКОУ Большемуртинская СОШ № 1 по направлениям		
Общеинтеллектуальное	Олимпиады (очные, дистанционные)	5-9
	Дистанционное обучение	5-8
	Интенсивные школы	5-9
	Предметные недели, праздники	5-9
	День Знаний	5-9
	Участие в школьном конкурсе «Ученик года»	5-9
	Школьное НОУ «Поколение Next»	5-9
	Направления ДО школы: Информатика в играх	5-6
Спортивно-оздоровительное, экологическое направление	Спортивные секции школьного ФСК «Лидер»: «Волейбол», «ОФП», Футбол, «Спортивно-познавательный туризм», Ритмы танца, «Фитнес-аэробика».	5-9
	Сотрудничество с Большемуртинской спортивной школой.	5-9
	«День здоровья»	5-9
	Классные и школьные спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования	5-9
	«Президентские состязания»	5-9
	«Школьная спортивная лига»	5-9
	Направления ДО школы: Зеленый десант	5-9
Общекультурное (духовно-нравственное, досуговое)	Участие в выставках, конкурсах, фестивалях, концертах, тематические и творческие вечера.	5-9
	Экскурсии на природу, в музей, посещение театра, районной библиотеки.	5-9
	Направления ДО школы: «С песней по жизни»,	5-9
	«Рукодельница», «Веселый карандаш»,	5-9
	«Аранжировка и флористика», «Квиллинг».	
	Сотрудничество с организациями дополнительного образования детей п. Большая мурта: МДК, ДДТ, ДШИ.	5-9

Гражданско-патриотическое	Уставные уроки	5-9
	Конкурсы «Я гражданин России», «Мой флаг, мой герб!»	5-9
	Конкурс военно-патриотической песни, месячник патриотического воспитания	5-9
	Классные мероприятия (дискуссия, просмотр и обсуждение кинофильмов, участие в социальных и гражданских акциях, тематические встречи)	5-9
	Направления ДО школы: Музейное дело	6-9
	Парламентские игры	5-9
	День школьного самоуправления	5-9
	Участие в районном ученическом совете	8-9
Социальное (нравственно-этическое, трудовое)	Направления ДО школы: «Пресс-центр» — школьная газета, журнал.	5-9
	Школьное и классное самоуправление	5-9
	Трудовой десант, благоустройство, озеленение	5-9
	Классные мероприятия (ролевая игра, встречи с людьми различных профессий)	5-9
	Акции (социальные, экологические)	5-9
	Участие в профориентационных мероприятиях: классные часы, беседы с представителями разных профессий, посещение музея, библиотеки, совместные мероприятия с центром занятости населения Большемуртинского района	5-9

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются через портфолио.
- ✓ Обучающиеся могут достигнуть трех уровней образовательных результатов внеурочной деятельности: 1 уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь; 2 уровень – ценит общественную жизнь; 3 уровень – самостоятельно действует в общественной жизни.
- ✓ Формы подведения итогов освоения программы: выставки, соревнования, конференции.

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы: с учащимися 1-4, 5, 6 классов в течение учебного года осуществлялась разнообразная деятельность по планам каждого из направлений. Дети приобрели навыки работы в группе, в команде, научились создавать самостоятельные «продукты» в творческих делах. Знакомы с основными правилами и порядком поведения в школе, в общественных местах. У ребят сформировались необходимые для их возраста коммуникативные и информационные компетентности, которые позволяют им продуктивно общаться и выполнять поручаемые дела.

Сформированы необходимые *предметные* результаты, понимаемые как «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности», *метапредметные* результаты — как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях», *личностные* результаты, как сформированность системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

С целью вовлечения детей в общественно-полезную деятельность в школе работают объединения дополнительного образования.

В 2016-2017 учебном году работали 12 объединений дополнительного образования различной тематики по шести направлениям, в которых 9 педагогами реализовывались дополнительные образовательные программы. В них задействованы ребята с 1 по 11 классы.

- ✓ социально-педагогическое направление (1 объединение)
- ✓ художественно-эстетическое (6 объединений)
- ✓ туристско-краеведческое (1 объединение)
- ✓ эколого-биологическое (1 объединение)
- ✓ интеллектуальное (2 объединения)
- ✓ спортивно-оздоровительное (1 объединение)

№	Наименование направленности образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп.образования	Кол -во часов	кл
1.	Художественно-эстетическая	Керамика	Степанова С.Ю.	2	8-9
2.	Художественно-эстетическая	Рукодельница	Степанова С.Ю.	2	6-7
3.	Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Степанов А.В.	2	2-4
4.	Интеллектуальное	Грамотей	Семенова О.Н.	2	2-4
5.	Художественно-эстетическая	Аранжировка и флористика	Аксенова Г.В.	2	7-9
6.	Туристско-краеведческой	Музейное дело	Бош А.А	3	6-9
7.	Эколого-биологическое	Зеленый десант	Демидова А.Н.	2	6-9
8.	Социально-педагогической	Пресс-центр	Кривенко Л.В.	3	7-11
9.	Художественно-эстетическая	Квиллинг	Долгарева Г.В.	2	3-4
10.	Художественно-эстетическая	Квиллинг	Долгарева Г.В.	2	5-9
11.	Интеллектуальное	Информатика в играх	Шпет А.Г.	2	5-6 6-7
12.	Художественно-эстетическая	Веселый карандаш	Аксенова Г.В.	2	5-9
13.	Художественно-эстетическая	Оформитель	Степанова С.Ю.	1	9-11
				27	

Обучающиеся, которые занимаются по данным направлениям дополнительного образования, принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях

Реализация запланированных дел, школьных и районных мероприятий в рамках данных программ проходила через работу коллектива школы по следующим направлениям в соответствии с планом воспитательной работы:

1. гражданско–патриотическое,
2. нравственно–этическое,
3. интеллектуальное,
4. здоровьесберегающее,
5. досуговое,
6. работа с родителями.

Каждое направление было наполнено в течение учебного года мероприятиями различных форм и уровней – от школьного до краевого. В основном данные мероприятия были перечислены ранее. Наиболее запоминающимися и яркими стали следующие мероприятия: «Праздник первого звонка» (вся школа), «Осенний марафон» (вся школа), командная игра «Патриот», «День Учителя» (учащиеся 9-11 классов), краевой конкурс «Символика России», «Неделя музыки» (учащиеся 5-8 классов), «Пасха православная» (учащиеся 1-11 кл), посещение спектаклей Театра Оперы и балета, Театра музыкальной комедии, Театра юного зрителя, Театра кукол, Театра Пушкина с различными детскими постановками, участие в конкурсе «Природопользователей», где заняли 2 место. В течение учебного года проводились разнообразные общешкольные классные часы в рамках месячников по плану воспитательной работы школы, а также классные часы регионального и всероссийского уровней, такие как «Всероссийский урок мира», «Позаботься о своем сердце», по профориентационной работе с представителями учебных заведений Красноярского края, «Космос – это мы! Гагаринский урок», «Чернобыльский урок», «Горячее сердце» и т.д.

Ежегодно, традиционно в школе действует научное общество учащихся. В этом учебном году в школьном научном обществе на начало года было запланировано 22 работы, в выполнении которых планировалось задействовать 29 обучающихся со 2 по 11 классы. Также ребята нашей школы занимались в Школе краеведов (15 человек с 6 по 10 кл).

По итогам года выполнено 17 работ (20 человек), из которых 11 приняли участие на районном уровне. Это районный конкурс исследовательских работ среди 2-3 кл «Я познаю мир» – 3 участия, районный конкурс юных исследователей среди 4-5 классов – 4 участия, районная конференция «Первые шаги в науку» – 4 участие.

Реализация воспитательной компоненты происходит через различные направления деятельности, разнообразные формы. Классные часы на тему «Нравственное воспитание ребенка в семье и обществе», районный конкурс детских молодежных медиа-проектов «Мой край – мое дело», слет школьных лесничеств «Сохраним лес живым», районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Мое Красноярье», районные и краевые предметные олимпиады, районный конкурс ландшафтных проектов «Гео-декор», новогодние состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», районные, зональные и краевые спортивные мероприятия

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год по различным видам спорта, где наши учащиеся занимают стабильно призовые места.

Внеклассная деятельность по предметам проводится с обучающимися через организацию предметных недель и декадников. Организацией данной деятельности занимаются предметные школьные методические объединения. Планирование предметных недель закладывается при планировании годового плана работы школьного методического объединения. Основные формы и методы деятельности обучающихся – это игровые формы: КВН, Счастливый случай, викторины и т.д. Кроме того, проводятся учителями-предметниками круглые столы с обучающимися по тематике, оформление выставок, газет, конкурсные и тематические вечера. Для участия в таких предметных неделях привлекаются ребята различных групп, в том числе и из неблагополучных, и «группы риска». При этом в нашем образовательном учреждении проводятся следующие предметные недели: Естествознания, Филологическая, Истории и обществознания, Английского языка, Точных наук, Неделя Экологии.

Работа с родительской общественностью проводится через планирование и организацию родительских собраний, контроль их проведения. Организуются не только классные родительские собрания, но и общешкольные и общерайонные. В этом учебном году было также проведено заседание школьного родительского комитета по теме «Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении», на котором рассматривались вопросы безопасности детей, в связи с участвовавшими случаями суицидальных попыток по России среди несовершеннолетних, вопросы безопасности в интернете и среди социальных групп подростков, также решались вопросы по рассмотрению и изменению положения о школьной форме одежды.

Положение о школьной форме изменили в пункте по отношению к ношению джинсовых брюк (их исключили вообще из перечня школьной одежды), также оставили только однотонные оттенки тканей.

Рассматривался вопрос о безопасном движении детей до 12 лет от дома до школы и обратно. Родителями были снова одобрены формы заявлений на сопровождение детей до 12 лет включительно. Проведено общешкольное родительское собрание по профорientации совместно с представителями Большемуртинского центра занятости населения. Проведена встреча родителей-опекунов и родителей детей с ОВЗ совместно с представителями опеки, ПДН и адвокатом. Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Результаты и проблемные вопросы профилактической работы в образовательном учреждении». Проведены классные родительские собрания ко Дню Матери во всех классах.

Классные родительские собрания планируются с учетом анализа работы классных руководителей по выявленным проблемам класса за прошедший учебный год, с включением тем по профилактике аддитивного поведения обучающихся, по первичной профилактике. Общешкольные родительские собрания проводятся для информирования и родителей по определенным вопросам, в том числе совместные собрания родителей с выпускниками 9 и 11 классов по информированию о новых формах аттестации. Также проводятся в системе родительские собрания с будущими первоклассниками.

Учитывая все перечисленные формы занятости наших обучающихся, можно отметить, что ребята нашей школы 100% заняты разнообразной

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год развивающей деятельностью, которая решает все поставленные выше воспитательные задачи.

По результатам учета обучающихся по направлениям занятости во внешкольное время составлена следующая таблица:

	Кол-во детей занятых в ДО ОУ	Кол-во детей занятых в ФСК	Кол-во детей занятых в ДЮСШ	Кол-во детей занятых в ДДТ	Кол-во детей занятых в ДШИ	Кол-во детей занятых в МДК п.Б.Мурта	Кол-во детей занятых в СДК	Занято всего
2016-2017	205	190	57	54	72	48	11	441 84%

Также необходимо учитывать, что в 1-4, 5-6 классах в рамках реализации программ ФГОС введены занятия внеурочной деятельностью, в которых занято 100% учащихся 1-6 классов. Следовательно процент занятости учащихся во внеучебное время значительно увеличивается.

Подводя результаты работы в культурно-массовом направлении за последние 3 учебных года можно сказать, что количество призовых мест муниципального и краевого уровня в 2016-2017 учебном году несколько уменьшилось.

	1 место	2 место	3 место	ИТОГО
2014-2015	19	10	17	46
2015-2016	44	23	27	94
2016-2017	11	21	35	67

 Программа «Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

ЦЕЛЬ: Развитие системы отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков образовательного учреждения в летний период .

Задачи:

1.Охватить детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления, занятости.

2.Совершенствовать систему отдыха, оздоровления, временной занятости детей и подростков.

3.Улучшить здоровье детей.

4.Развивать новые формы досугово-оздоровительной деятельности, расширять каналы социализации детей с девиантным поведением, повысить уровень воспитательного воздействия на них.

5.Повысить эффективность временной занятости детей и подростков в летний период.

6. Обеспечить на практике реализацию права детей на отдых и оздоровление.

В рамках реализации программы «Организация летнего отдыха детей и подростков» работа проходит по следующим направлениям:

- ✓ «Лагерь с дневным пребыванием» - 100 человек;
- ✓ Трудовой отряд старшеклассников – 10 человек;
- ✓ «Экологический десант» в рамках реализации школьного проекта Гео-декор – 135 человек;
- ✓ Реализация программ дополнительного образования:
 1. «Играем вместе»
 2. «Спортивные игры»
- ✓ Санаторно-оздоровительный отдых.
- ✓ Досуговая деятельность:
 1. Военно-спортивные сборы – 29 человек,
 2. Выпускные вечера – 81 человек,
 3. Туристические походы (однодневные) – 188 человек.

В течение учебного года проводились мероприятия по внутришкольному контролю, который позволяет определить качество процесса воспитания в образовательном учреждении. Материалы контроля позволяют оценивать в комплексе работу педагогического коллектива по различным направлениям.

Объект и содержание контроля были следующие:

- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей
- Занятость в дополнительном образовании
- Деятельность педагогов дополнительного образования
- Деятельность классных руководителей
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями, первичная профилактика негативных привычек, соблюдение устава школы.
- Участие в районных мероприятиях
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями по успеваемости и усвоению программы.
- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей
- Система работы дополнительного образования как часть общешкольной воспитательной работы.
- Работа с выделенными группами обучающихся
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Работа с родителями. Наличие и проведение родительских собраний
- Система спортивно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Внеклассная работа
- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей по направлению «Режим дня»
- Результативность воспитательного процесса
- Система культурно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.

Целевыми установками контроля явились:

- Содержание планов воспитательной работы
- Наличие социальных паспортов классов, первичной профилактической работы с обучающимися и их семьями, с обучающимися, стоящими на контроле у классного руководителя, на ВШК, с обучающимися СОП.
- Контроль проведения родительских собраний
- Контроль занятости обучающихся в дополнительном образовании в ОУ, а также в образовательных учреждениях ДО поселка
- Программы и тематическое планирование ДО.
- Работа классного руководителя по внедрению воспитательной системы школы.
- Контроль наполняемости кружков, соблюдение техники безопасности, сохранение вовлеченности в образовательный процесс учащихся, находящихся на контроле, СОП.
- Контроль заполнения документации
- Эффективность взаимодействия классных руководителей и родителей
- Эффективность взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родителей.
- Уровень участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, организация и система воспитательной работы в классе
- Проанализировать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении по внедрению воспитательной системы
- Итоги работы за учебный год (проверить насколько выполнен план воспитательной работы, определить ее результативность, оценить качество труда педагогов)
- Проанализировать воспитательную работу классных руководителей по всем направлениям деятельности воспитательной системы
- Проанализировать постановку культурно-массовой работы, проанализировать вовлеченность учащихся

Кроме этого контроль за работой классных руководителей проводился через работу школьного методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 24 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога школы, педагога-психолога для 1-4 кл, старшей вожатой.

Цель методической работы, по которой действовало МО «Классных руководителей» в 2016-2017 учебном году, была оставлена неизменной:

«Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы по обеспечению эффективности развития у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни, по профилактике приобретения вредных привычек, по адаптации ребенка в окружающем социуме»

ЗАДАЧИ

1. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий в процессе воспитания школьников.
2. Закреплять имеющиеся программы воспитания по классам, распространять опыт положительных практик в работе с классными коллективами.

3. Развивать воспитывающую среду через воспитательные системы классного коллектива в каждом классе.
4. Обобщать опыт теоретического, методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам развития компетентностей учащихся через различные формы воспитательной работы.

В настоящее время существующие технологии воспитания представляют собой сочетание новых форм, при которых применяются современные информационные технологии и ресурсы, а также всем хорошо известных традиционных методик.

Каждый классный руководитель в своей работе опирается на способности и возможности детского коллектива, на достижение необходимых целей в воспитательном процессе. Соответственно классными руководителями ставились необходимые задачи для достижения поставленных целей. И, конечно, данные задачи отличаются в соответствии с возрастом учащихся.

Так классные руководители начальной школы планировали свою деятельность с классными коллективами через реализацию следующих задач:

1. Организовывать интеллектуально-познавательную деятельность учащихся через развитие УУД и организацию индивидуальной работы с детьми, требующих особого внимания и подхода
2. Воспитывать гражданско-патриотические качества через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий
3. Создавать условия для формирования классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников
4. Формировать коллектив и вести работу по его сплочению
5. Способствовать сохранению здоровья детей, через вовлечение в спортивные клубы и секции
6. Способствовать развитию коммуникативных качеств и умений, усвоений норм нравственного поведения, правил этикета.
7. Создавать положительный эмоциональный фон и комфортные условия для раскрытия детских способностей.
8. Изучать личность каждого ребенка, его индивидуальные особенности и способности
9. Объединить родителей в команду
10. Способствовать организации положительной атмосферы, позволяющей легкой адаптации детей к школе;
11. Формировать культуру здоровья;
12. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
13. Изучать личностные качества учащихся, складывающие отношения в классном коллективе;
14. Осуществить проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества;

15. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников.

Попадая в среднюю школу, ученик испытывает сильнейший стресс. Изменяется вся его привычная налаженная жизнь. И в соответствии с этим новые классные руководители ставят перед собой совершенно иные задачи, хотя и продолжают работать над такими задачами, которые приняты в начальной школе.

Вот некоторые из таких задач:

1. Выбатывать мотивацию к учению, к познанию окружающего мира.
2. Прививать истинные трудовые и человеческие ценности.
3. Формировать нравственный опыт, развивать систему справедливых оценочных суждений.
4. Создать условия для самовыражения и самореализации детей.
5. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину.
6. Формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни.
7. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
8. Содействие процессам самосознания и самосовершенствования личности учащихся и их нравственной самореализации ;
9. Формировать культуру здоровья;
10. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину;
11. Изучать личностные качества учащихся, складывающие отношения в классном коллективе;
12. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно- воспитательного процесса- педагогов, детей и родителей.

Старшая школа расставляет перед учениками и их классными руководителями совсем другие приоритеты. Это и выбор профиля и достаточно «взрослые» проблемы ребят, и вопросы с успеваемостью и общением со сверстниками. Поэтому и задачи воспитания становятся более широкими, можно сказать масштабными. Приведем пример некоторых из них:

1. развитие познавательной активности учащихся, продолжение работы по мотивации учебной деятельности;
2. предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
3. развитие у учащихся чувства долга и ответственности перед окружающими и Отечеством;
4. формирование у учащихся умения анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности;
5. формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни;
6. создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
7. создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей, родителей.
8. Способствовать формированию сплоченного классного коллектива.

9. Способствовать разностороннему развитию личности каждого учащегося, через вовлечение в различные виды деятельности.
10. Привлекать учащихся к решению проблем класса, проведению классных мероприятий.
11. Организовать сотрудничество всех участников воспитательного процесса, привлечь внимание родителей к делам класса.

Кроме привлечения учащихся в различного рода деятельность культурно-массового и спортивного направлений, классные руководители серьезно занимаются профилактической работой в своих классных коллективах. Данная работа ведется по различным направлениям деятельности, которые охватывают работу с несовершеннолетними, относящимися к различным социальным группам, их родителями, законными представителями.

Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление необучающихся детей, участие в рейдах и т. д.)

Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения, контроля за его свободным времяпрепровождением.

1. Вовлечение детей в кружковую работу.
2. Дополнительные занятия с ребенком.
3. Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании ребенка.
4. Направление в органы социальной защиты за социальной, материальной помощью.
5. Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с семьей.
6. Направление на ГМППК.
7. Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
8. Содействие в трудоустройстве.
9. Помощь в восстановлении нормальных отношений детей с родителями.
10. Информационная поддержка родителей, детей.
11. Диагностика: беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных работ и т. д.), педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе).
12. Содействие в обеспечении горячим питанием, бесплатными учебниками.
13. Осуществление направлений (к наркологу, психологу, психоневрологу и др.).

Повышение теоретического, методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей проходило через проведение педагогического совета, заседания методического объединения. Педагогический совет прошел по теме **«Реализация программ «Духовно-нравственного воспитания» 1-4 кл и «Воспитания и социализации учащихся» 5-6 кл.»**.

ЦЕЛЬ:

провести анализ педагогической деятельности по реализации программ «Духовно-нравственного воспитания» 1-4 кл и «Воспитания и социализации

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год учащихся» 5-6 кл. и определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении.

На педагогическом совете со своими наработками выступили классные руководители Семенова О.Н. 1 кл, Кравченко И.Н. 2 кл, Узунова Л.В., 3 кл, Грумандз Г.В. 4 кл, Свидинская В.Н. 5 кл, Шпет А.Г. 5 кл, Стукалова А.В. 6б кл, Демидова А.Н. 6 а класс. Кроме этого данные педагоги являются руководителями объединений по внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Они поделились своим педагогическим опытом в работе и предоставили достижения обучающихся по их направлениям.

Итогом педагогического совета стали совместно разработанные рекомендации по работе в данном направлении.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 N9 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях», определены цели, задачи и функции классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в табличной форме с указанием целей, задач, проведенных мероприятий, результатов процесса воспитания, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. У всех классных руководителей планы воспитательной работы присутствуют, составлены по единой сетке, с учетом общешкольных направлений работы и общешкольного плана воспитательной работы на год. В планах работы этих классных руководителей четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Большое внимание классные руководители уделяют беседам и классным часам по профилактике детского травматизма, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактике вредных привычек. Очень серьёзное внимание уделяется совместной работе с психологом, эта работа ведётся системно. Так же уделяется внимание вопросам воспитания гражданственности и патриотизма (классные часы о воинах интернационалистах, о защитниках

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год блокадного Ленинграда, беседы и встречи с ветеранами различных боевых действий, круглые столы с привлечением районной библиотеки на темы гражданской ответственности).

Классные руководители в системе проводят тематические родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, привлекает психолога, организывает совместные мероприятия с родителями. Грамотно выстроенная, системная работа с родителями даёт положительные результаты.

В классах ведётся работа по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьезную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлекаются во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных экскурсий в кино, музеи, на различные выставки. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

По итогам воспитательной работы за 2016–2017 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.
- В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в различных школьных и районных акциях и мероприятиях, где занимали призовые места, становились лауреатами конкурсов, выезжали на зональные и краевые соревнования.
- Направления работы системы дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивного клуба «Лидер» были реализованы полностью.
- В связи с введением ФГОС в начальной школе и в 5-6-х классах работа велась в соответствии с выбранными программами.
- План работы по программам «Планета знаний» и «Республика мальчишек и девчонок» был реализован в полной мере, активность обучающихся высокая, деятельность волонтерского движения стала расширяться, ребята активно пропагандируют принципы волонтерского движения, привлекают для проведения мероприятий своих одноклассников.
- Активно включились в работу Российского движения школьников (РДШ), запланировали и провели мероприятия по направлениям, провели посвящение в члены РДШ.
- Классные руководители проводили работу с обучающимися и их родителями в различной форме: классные часы, игры, викторины, классные вечера, беседы, экскурсии, проектная деятельность, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.
- Работа с педагогическим составом и с обучающимися по правилам оформления и отбора материалов для исследовательских работ вышла на более высокий уровень, количество работ увеличилось, но на качеством работ по прежнему необходимо работать.
- Работа с родителями в данном учебном году остается на прежнем уровне. Классные руководители стараются активно привлекать родительскую общественность к решению внутриклассных проблем. Родители стали активнее,

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год чаще обращаются в школу для решения проблем обучающихся, активно организуются для решения данных проблем. Это повышает и ответственность среди детей, помогает привлекать и большее количество обучающихся во внеклассную деятельность, в направления дополнительного образования, в спортивные кружки и секции.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2017– 2018 учебный год:

✚ Корректировка плана воспитательной работы в соответствии с направлениями Российского движения школьников: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое», в том числе развитие движения «Юнармия» и активное вовлечение учащихся школы в работу по данным направлениям.

✚ Закрепление количества обучающихся занятых в дополнительном образовании, а также в физкультурно-спортивном направлении, привлечение обучающихся в направления дополнительного образования;

✚ Развитие системы самоуправления в школе с учетом новых образовательных стандартов, привлечение обучающихся к решению социальных ролей;

✚ Актуализация вопросов методической работы с педагогическим составом, классными руководителями в направлениях учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также по формированию банка исследовательских работ школьников.

✚ Продолжить формировать методическую копилку по работе с проектами и исследовательскими работами, а также по успешным практикам работы с классными коллективами.

Исходя из полученных результатов и проанализировав работу коллектива в 2016-2017 учебном году, считаем, что цель воспитательной работы на период 2017-2018 учебного года можно оставить неизменной и работать над ней далее, так как данная цель соответствует новым образовательным стандартам и приведет к решению поставленных ФГОС задач, как на начальной, так и на средней и старшей ступенях:

социализация личности школьника через формирование единого воспитательного пространства, через активное вовлечение в систему дополнительного образования как условия становления компетентностей личности гражданина современного общества.

Данную цель возможно решать через следующие задачи:

- Корректировать план воспитательной работы в соответствии с направлениями Российского движения школьников: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое», в том числе развитие движения «Юнармия» и активно вовлекать учащихся школы в работу по данным направлениям.

- Закрепить количество обучающихся занятых в дополнительном образовании, а также в физкультурно-спортивном направлении, привлечение обучающихся в направления дополнительного образования.

- Повышать качество учебно-исследовательских и проектных работ школьников, через привлечение обучающихся к участию в очно-заочных интенсивных школах и дополнительных курсах при Большемуртинском Доме детского творчества и Краевом Дворце пионеров и школьников г. Красноярска.

Анализ работы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» 2017-2018 учебный год

- Формировать личность обучающегося через развитие компетентностей учащегося и предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Создавать условия для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления детской организации для успешной адаптации в социуме, через привлечение обучающихся к решению социальных задач.