

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 4
От «28» ноября 2014г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

«28»

2014г.



**Положение
об организации обучения
по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ ч. 1 ст. 79, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1» и определяет порядок обучения по адаптированным образовательным программам. (далее – учреждение).

1.2 Настоящее Положение регулирует обучение по адаптированным образовательным программам в установленном учреждением порядке.

1.3 Обучение организуется в соответствии с концепцией коррекционно - развивающего обучения, утвержденной коллегией Министерства образования РФ, руководствуются в своей деятельности ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ и настоящим Положением.

1.4 Организация обучения по адаптированным образовательным программам является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.5 При организации обучения по адаптированным образовательным программам реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с уровнями образования (начальное общее, основное общее).

1.6 Организация несет ответственность за жизнь обучающихся по адаптированным образовательным программам, реализацию их конституционного права на образование в пределах государственного образовательного стандарта, обеспечивает условия для его обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

1.7 Цель организации обучения по адаптированным образовательным программам – создание в общеобразовательных учреждениях целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-психологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе строго определяются и логически взаимодействуют диагностико – консультативное, коррекционно – развивающее.

Система работы обучения по адаптированным образовательным программам направлена на компенсацию недостатка дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности

учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию общих способностей к учению, коррекции индивидуальных недостатков развития должны обеспечить выполнение детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Федерального образовательного стандарта, основных требований к знаниям и умениям учащихся.

Важнейшей задачей является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей указанной категории.

2. Организация обучения по адаптированным основным образовательным программам

2.1. Организация обучения по адаптированным образовательным программам регламентируется Базисным учебным планом, утвержденным программами Министерства образования РФ.

2.2. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся.

2.3. Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2.4. Основными задачами организации обучения по адаптированным образовательным программам являются:

- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

2.5. Для обучающихся, не усваивающих программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента.

2.6. Для оказания логопедической помощи в штаты образовательной, с организацией обучения по адаптированным образовательным программам, вводится должность логопеда.

2.7. Учащиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях индивидуально и группами из 4-5 человек.

2.8. Итоговый контроль в переводных классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам проводится в форме контрольных работ (комплексных работ) по математике и русскому языку.

2.10. Государственная (итоговая) аттестация проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов образовательной организации РФ.

2.11. Выпускникам 9-х классов после прохождения ими итоговой аттестации выдается свидетельство специального образца.

3.Кадровое обеспечение

3.1. В классах, где есть обучающиеся по адаптированным образовательным программам работают учителя, воспитатели и специалисты, прошедшие специальную подготовку.

3.2. В необходимом случае для работы с обучающимися в классах с организацией обучения по адаптированным образовательным программам могут привлекаться специалисты, не работающие в данной образовательной организации, по договору (врач-психоневролог и другие специалисты).