

Принято на Педагогическом
Совете школы
Протокол от 30.08.2011 №1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ от 31.08.2011 №



В.П.Жигунов

Образовательная программа
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1»

Большая Мурта 2011

Пояснительная записка к образовательной программе

Данная образовательная программа предназначена для дальнейшего развития и совершенствования образовательного процесса в МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» Большемуртинского района. Основное содержание программы базируется на Законе Российской Федерации «Об образовании» в действующей редакции, в подзаконных актах к нему, Уставе школы и локальных актах к нему и направлена на реализацию целей и задач, поставленных в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»

В соответствии со статьей 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» образовательная программа школы определяет содержание образования определенного уровня и направленности. Согласно Устава, МКОУ «Большемуртинская СОШ №1», осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

- начальное общее образование - 4 года;
- основное общее образование - 5 лет;
- среднее (полное) общее образование - 2 года.

В соответствии с п.6 статьи 9 Закона Российской Федерации «Об образовании» обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы предметов, учебных курсов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся (п. 6 в ред. Федерального закона от 01.12.2007 N 309-ФЗ).

II. Данные об образовательном учреждении

Организационно-педагогические условия:

- Режим 5 дневной рабочей недели для 1 класса и 6 дневной для 2 -11 классов при соблюдении требований СанПИНа к организации учебного процесса.
- Организация занятий в 1 смену.
- Средняя наполняемость классов – 23,7 человек.
- Организация индивидуальных консультаций после учебных занятий.
- Классно-урочная система.
- Продолжительность урока 35 мин в 1 классе, 45 мин во 2 – 11 кл, перемены 10 - 20 минут.
- Учебный год начинается 1 сентября и продолжается не менее 34 недель (для 1-го класса 33 недели), каникулы 30 календарных дней, летом 3 месяца, учебный год длится 4 четверти.

Расписание уроков ежегодно утверждается директором школы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный уровень: из 30 учителей школы 29 имеют педагогическое образование.

Из них:

69% учителей – высшее профессиональное образование;

28% учителей - средне специальное образование;

3% учителей - высшее непедагогическое образование.

Уровень квалификации:

6 % учителей имеют высшую квалификационную категорию,

76% – 1-ю категорию,

6% - 2 категорию,

6%- без категории (молодые специалисты),

6%– прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности,

Результаты ГИА - 9

Выпускников основной школы -47. Результаты Г(И)А в 9 классе в новой форме по обязательным предметам по выполнению и качеству низкие. Повторно сдавали экзамены в традиционной форме по русскому языку 12 выпускников из 47-и (26%), по математике 8 выпускников (17%).

Результаты ЕГЭ

Субъект РФ	Количество участников ЕГЭ в текущем году	Процент выпускников, набравших тестовый балл НЕ НИЖЕ минимального количества баллов				Средний тестовый балл			
		2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013
Математика									
Россия	Около 750 тыс		97,7	2,5		43,7	47,5	н/д	
Красноярский край			90,7	8,7		40,7	44,0	41,7	
Большемуртинский район	104	93	97,1		н/д		41,0	н/д	
БСОШ №1	42		100	100	93		42,0	44	42,7
Русский язык									
Россия	Около 750 тыс		98,5	96,9		58,2	60,1	н/д	
Красноярский край			95,3	6,4		57,9	59,1	61,0	
Большемуртинский район	104	97	95,83	н/д			55,8	н/д	
БСОШ №1	42			100	100		60	64	56

Проблемы образовательной практики

В настоящее время существует ряд проблем и трудностей, которые необходимо решить в рамках данной образовательной программы. Главная из них качество образования.

Перед школой поставлены **задачи**:

Задачи в части введения образовательных стандартов:

- Обеспечить качественное использование поступившего оборудования.
- Обучить учителей работе с новым оборудованием
Для этого необходимо:
- на уровне МС школы и ШМО учителей начальной школы разработать программу постоянно действующего семинара, направленного на разрешение выявленных проблем.

Задачи в части качества обучения школьников:

➤ Усилить работу по повышению качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов за счет реализации разработанной школьной программы «Обеспечения качества образования на 2011-2014 гг»;

➤ Усилить контроль за подготовкой к ГИА-9.

Задачи в части совершенствования механизмов управления:

➤ четко спланировать методическую работу, уделив особое внимание педагогам, реализующим ФГОС;

➤ активизировать работу ШМО учителей начальных классов;

➤ продолжать методическую работу по обмену опытом педагогов через открытые уроки в системе «Учитель - учителю»

Задачи в части работы с одаренными детьми:

Для администрации:

➤ активизировать работу по формированию единого банка талантливых детей «Одаренные дети Красноярья»;

➤ активизировать работу по поиску содержания и организационных форм включения учащихся основной и средней школы в исследовательскую деятельность;

➤ создавать условия для увеличения количества участников и призеров олимпиад разных уровней, в том числе Всероссийской олимпиады школьников.

Для педагогического коллектива:

➤ принимать активное участие в работе по формированию единого банка данных талантливых детей «Одаренные дети Красноярья», своевременно представляя результаты школьному координатору по работе с одаренными детьми;

➤ продолжать отслеживать личностные достижения учащихся через ученические портфолио;

➤ повысить количество участников и призеров олимпиад разных уровней, в том числе Всероссийской олимпиады школьников.

III. Социальный заказ на образовательные услуги

В качестве заинтересованных сторон исполнения образовательной программы выступают: во-первых, непосредственные участники образовательного процесса – обучающиеся и педагоги, во-вторых, родители; в-третьих, государство.

Потребности обучающихся выявлены в ходе устных опросов, анкетирования, диагностики, экспертных оценок педагогов, выборов форм итоговой аттестации. Учащиеся школы выбирают предметы для изучения из таких образовательных областей как математика, физика, химия, биология. Из дополнительного образования предпочитают: программы художественно-эстетического и физкультурно-спортивного циклов.

Микросоциологические исследования, анкетирование, беседы показали, что родители хотят видеть своих детей успешными, здоровыми, востребованными в обществе.

Со своей стороны учителя, как участники образовательного процесса, оформляют заказ на здоровую, мотивированную на образование личность. В школе ведется целенаправленная работа по здоровьесбережению.

IV. Моделирование образовательной деятельности в образовательном учреждении с учетом социального заказа

Предполагаемый результат реализации образовательной программы – выпускник, умеющий реализовать свои образовательные потребности.

Модель выпускника начальной школы.

Выпускник начальной школы – это обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, который:

- осваивает общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
 - владеет простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи
 - умеет работать по заданному алгоритму;
- владеет пооперационным контролем учебной работы – своей и товарища;
- владеет разными видами чтения: сплошным, выборочным, комментированным и по ролям.
 - самостоятельно обращается к вопросам, заданиям учебника и материалам его приложения;
 - умеет работать со словарями;
 - воспроизводит основные смысловые компоненты прослушанного;
 - анализирует ответ;
 - дает оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче;

- пользуется справочной и энциклопедической литературой.
- отвечает на вопросы различного характера, связанные с темой;
- ведет диалог на основе увиденного: картины, видеофильма, иллюстраций;
- умеет отвечать по готовому плану;
- умеет пересказать главное из прочитанного или прослушанного текста;
- связно излагает последовательность своих учебных действий;
- умеет передать свое впечатление о радио-, теле-, видеопередаче.

Модель выпускника основной школы.

Обучающиеся, получившие основное общее образование:

- освоили на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- умеют составить и работать по индивидуальному учебному плану обучения с учетом рекомендаций педагогов и консультантов;
- определяют и анализируют средства выполнения индивидуального плана;
- осуществляют самоконтроль и дают самооценку своей учебной деятельности по индивидуальному плану обучения.
- приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладели средствами коммуникации;
- овладели основами компьютерной грамотности (информатика преподается в 8-9 классах);
- овладели системой общеучебных умений (сравнение, анализ, синтез, классификация);
- знают гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника средней (полной) школы.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеет работать с информацией, а также освоил формы извлечения и систематизации информации в зависимости от поставленной цели, характера учебной ситуации.
- владеет умениями и навыками самостоятельной работы с текстами школьной программы;
- определяет основное содержание при выполнении индивидуального плана обучения;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;

- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

V. Цели и задачи образовательного процесса

Приоритетные направления:

- индивидуализация
- здоровьесбережение
- информатизация

Цели и задачи образовательного процесса:

- создать оптимальные условия для индивидуализации образования;
- формировать у учащихся в условиях школьного социума активность в построении своей судьбы и воспитание чувства ответственности за совершенные действия, сознательного отношения к собственному здоровью и осознание необходимости физической культуры;
- сделать свое образовательное учреждение адекватным требованиям современного «информационного» общества, обеспечив внедрение ИКТ и образовательных ресурсов нового поколения в образовательный процесс.

VI. План действий по реализации целей и задач

Для решения обозначенных проблем и реализации поставленных задач целесообразно проведение следующих мероприятий:

- Расширить и наполнить многообразным интеллектуальным, нравственным и духовным содержанием ситуацию выбора в организации индивидуального образовательного процесса. Учитель помогает ученику сделать выбор, для чего работает с целями каждого ребенка. Цели учитель не привносит извне, а вырабатывает, уточняет, формулирует совместно с учеником. Таким образом, ученик становится субъектом выработки норм и требований совместной жизни. Запреты и ограничения начинают исходить изнутри, от самих детей.

- Создать условия для становления, развития и самообразования нового типа личности учителя, способного жить и работать в режиме самоопределения. Поисковое творчество учителя постепенно перевести в исследовательское: каждый учитель выбирает тему самообразования как тему микроисследования, над которой работает минимум три года. Именно это, в конечном итоге, способствует осмыслению и развитию собственной педагогической концепции учителя, развитию у каждого учителя чувства нового, нестандартного педагогического мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности.

- Осуществить постепенный переход активной роли в обучении от учителя к ученику, т.е. создать условия для развития творческого потенциала. Завершить переход от традиционной монологической, информационной системы к диалогу, т.е. к поиску совместного решения проблемы и добыванию новых знаний; от усвоения готовых форм знаний – к процессу формирования умения

самостоятельно принимать решения, жить в условиях выбора и нести ответственность за свой выбор.

- Максимально использовать воспитательный потенциал семьи. Организовать самоопределение родителей к образовательному процессу в школе, его специфике, содержанию, формам. И таким образом способствовать осознанному выбору детьми и родителями наиболее адекватных форм и способов обучения и развития. Взаимодействие и сотрудничество школы и семьи создает атмосферу доверия и взаимопонимания между старшими и младшими поколениями.

Реализация этих мероприятий нацеливает на создание оптимальных условий для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и саморазвитию.

Основные задачи, вытекающие из реализации данных мероприятий:

1. Выявление, изучение и развитие возможностей, способностей и интересов каждого ученика в соответствии с его индивидуальными способностями

2. Выявление проблем личностного и профессионального самоопределения.

Исходя из данных целей и задач педагогический коллектив призван на первой стадии обучения:

- Создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;

- Сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;

- Мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

- Оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;

- Обеспечить достаточно прочную общеобразовательную подготовку;

- В качестве приоритетного направления методической работы рассматривать разработку программ учителей на основе ИОСО.

- Продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

- Заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;

- Развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;

- Обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся способствующие реализации индивидуальных целей обучения учащихся;

- Создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных занятиях в школе и вне ее;

- В качестве приоритетного направления работы классных руководителей рассматривать планирование мероприятий для решения выявленных проблем личностного и профессионального самоопределения;

- Продолжить развитие самообразовательных навыков, и прежде всего навыков самоорганизации и самовоспитания;
- Завершить начатое ранее нравственное, духовное и физическое становление выпускников;
- Сформировать психологическую и интеллектуальную готовность
- Обеспечить развитие теоретического мышления и высокий уровень общекультурного развития

VII. Учебный план и его обоснование

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (по БУП 2004)						
Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык		3	3	3	2	11
Литература		2	2	2	3	9
Иностранный язык		3	3	3	3	12
Математика		5	5	5	5	20
Информатика и ИКТ				1	2	3
История		2	2	2	2	8
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение						
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	2	1	1	6
Технология		2	2	1		5
ОБЖ				1		1
Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого		25	29	31	30	115
Региональный (национально-региональный) компонент						
Художественная культура К/к		0,5	0,5			1
Природа и экология К/к		0,5	0,5	0,5		1,5
История К/к		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		1,5	1,5	1	0,5	4,5
ИТОГО		26,5	30,5	32	30,5	8,5
Компонент образовательного учреждения						
Индивидуальные занятия:						
математика					1	1
химия				1	1	2
Итого						3
Всего		29,5	31,5	33	32,5	126,5

Учебные предметы	Количество		Всего
	X	XI	
Инвариантная часть. Базовый уровень			
Федеральный компонент			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык	3	3	6
Математика	4	4	8
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Естествознание:			
Физика	2	2	4
Биология	1	1	2
Физкультура	3	3	6
ОБЖ	1	1	2
Вариантная часть. Базовый уровень			
Информатика и ИКТ	1	1	2
География	1	1	2
Химия	1	1	2
Искусство (МХК)	1	1	2
Итого	26	26	52
Региональный (национально-региональный) компонент			
Основы регионального развития	2	2	4
Итого	2	2	4
Компонент образовательного учреждения			
Элективные курсы			
Пределы и производные (математика)	1	1	2
Лингвистический анализ текста (литература)	1	1	2
Решение химических задач (химия)	1	1	2
Методы решения физических задач (физика)	1	1	2
Генетика (биология)	1	1	2
Индивидуальные занятия			
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	0,5	0,5	1
Подготовка к ЕГЭ по биологии		0,5	0,5
Подготовка к ЕГЭ по физике	0,5		0,5
Итого	6	6	12
ВСЕГО:	34	34	68
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34	68

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования.

Учебный план сформирован на основе:

1. Закона РФ «Об образовании» в действующей редакции

2. Федерального базисного учебного плана 2004г. (приказ Министерства образования РСФСР от 09.03.2004г. №1312).
3. Письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в ОУ по курсу «ОБЖ».
4. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 13.11.2009г. «О введении 3-го часа физической культуры».
5. Санитарных правил и норм (постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрированного в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).
6. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 09.03.2010 №1261/и «О введении курса по ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях края» и методических рекомендаций к нему.
7. Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312.
8. Закона Красноярского края от 30.06.2011г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
9. Письма Минобрнауки Красноярского края от 15.07.2011 г. № 5043 /и «Об изменениях в базисном учебном плане».
10. Письма Министерства образования и науки Красноярского края от 07.09.2012 № 6471/и «»
11. Устава школы.
12. Образовательной программы школы.
13. Особенности школы: использование технологий индивидуально-ориентированной системы обучения.

Основными ориентирами учебного плана стали:

1. *Продолжение преподавания курсов НРК: «Природа и экология Красноярского края», «Художественная культура Красноярского края», «История Красноярского края» в основной школе и курса «Основы регионального развития» в старшей школе.*
2. Организация предпрофильной подготовки в 9-ом классе и подготовки к ГИА в 11 классе.

VIII. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного плана.

Для реализации образовательной программы МОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1» используются:

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ по отдельным предметам базового уровня подготовки;

Отбор учебных программ образовательной программы школы обусловлен:

- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- социальным заказом родителей;
- анализом состояния здоровья учащихся.

IX. Мониторинг эффективности реализации ОП (система контроля и анализа развития обучающихся с целью коррекции деятельности учителей, обучающихся и родителей)

Руководствуясь целями и задачами школы в отношении учеников, следует отметить, что гарантированный образовательный результат мы понимаем как наши обязательства перед основными заказчиками образовательного процесса – родителями и учащимися.

Мониторинг рассматривается как форма организации сбора, хранения, обработки и распространения полученной информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование дальнейшего развития.

Административный	Учительский	Родительский
Анализ готовности к продолжению обучения в ходе промежуточной аттестации, контроль и анализ развития классов и развития отдельных учащихся	Тематический четвертной контроль и анализ развития каждого учащегося	Текущий анализ и контроль развития своего ребенка
Формы		
Тесты, контрольные работы (разных уровней), техника чтения в 1-4 кл, предметные олимпиады	Тесты, контрольные работы, техника чтения в 1-4 кл.	Режим совместной работы, дневники
Обработка данных		
Диаграммы, графики, таблицы по классам	Таблицы, графики (индивидуально для каждого учащегося)	
Коррекция		
Работа с учителями, родителями, УС	Работа с учащимися, родителями	Работа с ребенком, учителем

Всем участникам образовательного процесса представляются его результаты. Наша задача заключается в том, чтобы разработать и внедрить механизмы демонстрации и предъявления детской успешности во всех областях образовательного пространства школы на каждой ступени обучения.

Традиционной формой такой демонстрации являются оценивания, участие и победы в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях, защита

проектов и творческих работ на различных уровнях. Большую роль в подготовке и демонстрации достижений учащихся играет внеучебное образовательное пространство как пространство, где ребенок может получить «оценку» своей социальной и внепредметной компетентности. Важным критерием оценки результатов выпускников на каждой ступени обучения является успешность и уровень учебной мотивации после окончания каждой ступени. Формой представления такой успешности должен стать ученический портфолио.

Критерии оценивания достигнутых результатов учащихся:

- Результаты успешности в учебной деятельности учащихся (оценивание по предметам учебного плана школы, результаты краевых контрольных работ по окончании начальной школы, результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 кл);
- Результаты учащихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах;
- Результаты учащихся на творческих конкурсах, спортивных аренах через портфолио учащихся;
- Результаты дистанционного обучения, заочного обучения в других ОУ;
- Участие в мероприятиях, проводимых как внутри школы, так и за ее пределами (муниципальный, региональный, федеральный или международный уровень);
- Удовлетворенность родителей работой школы (по результатам анкетирования родителей, отзывам о работе педагогов и администрации);
- Результаты адаптации первоклассников к школе (по данным ежегодно проводимого мониторинга);
- Мониторинг здоровья учащихся.

Формы контроля и учета достижений учащихся: промежуточная и итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация учащихся 6-8 и 10 классов регламентируется Положением о промежуточной аттестации.

В 9 и 11 классах – государственная итоговая аттестация.

Итоговый контроль осуществляется в различных видах:

- по субъекту: административные к/р, районные к/р, краевые к/р
- по форме: устный, письменный.

Для выявления результативности учебного процесса проводится анализ контрольных работ учителями, председателем соответствующего методического объединения и обсуждение результатов на заседаниях школьных методических объединений, где предлагаются меры по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Общие итоги различных видов образовательной деятельности учащихся отражаются в цифровых таблицах и текстовых приложениях к ним.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575836

Владелец Жигунов Владимир Петрович

Действителен с 26.02.2021 по 26.02.2022