

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

решение педагогического совета
протокол № ____
от «__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ / В.П.Жигунов
Приказ № _____
от «__» _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

председатель Управляющего Совета

Протокол № ____
от «__» _____ 2019 г.

**Модель
инклюзивного образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Большемуртинская средняя
общеобразовательная школа №1»**

2019 год

Пояснительная записка

Модель инклюзивного образования (далее – Модель) предназначена для целостного понимания и организации деятельности школы в части соблюдения прав детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, расширения межведомственного взаимодействия. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на школьном уровне.

Модель разработана на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 гг.;
- Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закона «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Приказа министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организацией и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);
- Методических рекомендаций по построению моделей инклюзивного образования, разработанных КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 № 75-2574);
 - Устава МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»;
 - Локальных нормативных актов школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 12 обучающихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе.

Информация о количестве обучающихся с ОВЗ по нозологиям в 2019-2020 учебном году в МКОУ БСОШ №1 (сведения на 1.09.19)

Наименование АООП	Класс	Всего человек	Инвалидность	Обучаются в отдельном классе	Обучаются инклюзивно	Обучаются на дому
АООП УО Вариант 1	2	5	0	0	5	0
	4	3	0	0	3	0
	5	1	0	0	1	0
АООП УО ТНР Вариант 6.3	5	2	2	0	0	2
АООП УО ТНР Вариант 3.4	5	1	1	0	0	1

По основной образовательной программе НОО и ООО в 2019 – 2020 в школе обучается 6 детей-инвалидов:

Класс	Количество	инвалидность
1 «А»	1	НОДА
1 «В»	1	НОДА
2 «В»	1	Иное (сахарный диабет)
6 «А»	1	Сердечно-сосудистая система
8 «Б»	1	НОДА
9 «В»	1	Сердечно-сосудистая система

В школе созданы условия для полного инклюзивного образования:

- 1) реализуются образовательные программы;
- 2) программы внеурочной деятельности;
- 3) все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены в дополнительное образование на базе и вне школы:

- 4) созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий согласно рекомендациям ТПМПК;
- 5) в школе работает 35 педагогов (из них 4 совместителей), 25 учителей (83%) имеют высшее образование, 5(17%) – среднее специальное. 40 % педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей; в школе работает учитель-логопед (он же учитель-дефектолог), педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра;
- 6) деятельность ППк регламентируется Положением о ППк;
- 7) материально-техническое учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов, оборудованных техническим обеспечением; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %; проблемой остается отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- 8) организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с ТПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся.

Из анализа развития инклюзивного образования МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» выявлены проблемы в формировании инклюзивной практики:

- непонимание родителями (законными представителями) сути инклюзивного образования;
- низкая мотивированность обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности учителей, классных руководителей, узких специалистов;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся;
- дефицит финансирования, необходимого для создания условий для развития инклюзивного образования.

Модель включает компоненты:

- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- управленческий
- рефлексивно-оценочный.

Целевой компонент.

Цель: создание инклюзивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей всех обучающихся МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» для получения качественного образования и успешной социализации.

Задачи:

1. Создание инклюзивной культуры общества.
2. Совершенствовать нормативно-правовую базу МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».
3. Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования.

4. Обеспечение вариативности предоставленного образования детям с разными образовательными возможностями.
5. Создание универсальной безбарьерной среды.
6. Обеспечение успешной социализации и профориентации обучающихся.
7. Организация методической помощи педагогам в условиях инклюзивного образования.

Структурно-функциональный компонент.

Структура (структурное подразделение), кадры	Функции	Взаимодействие
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка нормативной базы. Заключение договоров с родителями.	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с организациями по межведомственному взаимодействию.
Специалисты сопровождения	<u>Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог:</u> Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей)	Выдача рекомендаций учителям по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи дома. Разработка необходимой документации для заседания ППк. Предоставление необходимой документации для ПМПк.
ППк	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласно Положению ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для работы на определенный период.	Своевременное информирование участников образовательных отношений о предстоящих заседаниях. Ознакомление педагогов с поставленными задачами.
Совет профилактики	Предупредительно-профилактическая работа среди обучающихся школы. Защита интересов детей на внутришкольном контроле. Создание единого доверительного климата для всех субъектов образовательного учреждения.	Оказание помощи классным руководителям, учителям – предметникам по вопросам
Управляющий совет	Определение основных направлений развития Учреждения. Содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм	

	организации образовательного процесса.	
Педагоги	<u>Учитель:</u> Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей программы по предмету. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями законными представителями)
	<u>Классный руководитель:</u> Создание в классе толерантной атмосферы. Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Получение информации от учителей о динамике достижений обучающихся с ОВЗ. Информирование учителей о состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой информации на ППк.
	<u>Педагог дополнительного образования:</u> Адаптация программы дополнительного образования. Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ. Поддержка толерантных отношений на занятиях.	Информирование классного руководителя о состоянии здоровья обучающихся. Предоставление информации на ППк о динамике достижений обучающихся с ОВЗ.
Школьная медиация	Распространение среди учащихся, родителей и педагогов школы цивилизованных форм разрешения конфликтов. Снижение количества административного реагирования на административные правонарушения.	Своевременное получение информации от педагогов.о случая конфликтного характера Своевременное проведение примирительных программ ко всем участникам конфликта.

Организация межведомственного взаимодействия

Учреждение	Функции
Детская ШИ Дом культуры ДДТ ДЮСШ	Организация дополнительного образования учащихся МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».
Центр социальной поддержки населения	
МБУЗ «Большемуртинская	Сохранение и укрепление здоровья учащихся МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».

РБ»	
КДН, ПДН	Предупреждение безнадзорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; выявление и устранение причин, способствующих этому; обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
РУО (ТПМПК, органы опеки)	Организация работы по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Консультирование детей и подростков, родителей (законных представителей) по всем вопросам, находящимся в компетенции ПМПК.

Содержательно-технологический компонент.

Образование детей с ОВЗ в школе проходит в условиях полной инклюзии.

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

В школе реализуются следующие программы:

На уровне начального общего образования разработаны и реализуются:

- Основная образовательная программа начального общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На уровне основного общего образования:

- Основная образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.3).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 3.4).

На уровне среднего общего образования:

- Образовательная программа среднего общего образования.

На основе выше перечисленных образовательных программ для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП (для 9 учащихся) либо СИПР (для 3 учащихся, обучающихся на дому), в которых отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;

- индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также вариативную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТПМПК и перечень курсов внеурочной деятельности;

- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТПМПК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;

- для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

- организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на заседания ППк.

Обучение обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность, направлена на достижение обучающимися планируемых результатов АООП и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Традиционные курсы по выбору обучающихся по основным направлениям внеурочной деятельности на 2015-2020 учебный год:

Направление	Занятие внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Мир шашек» «Регби»
Духовно-нравственное	«Я-гражданин России» «История народов России»
Общеинтеллектуальное	«Детская риторика» «Почитай-ка»
Общекультурное	«Основы этикета»
Социальное	Проведение внеклассных общешкольных мероприятий, акций.

Программы дополнительного образования реализуются через дополнительное образование МКОУ «БСОШ №1» и через систему дополнительного образования муниципалитета: «Детская школа искусств», «Дом творчества», «ДЮСШ».

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных для обучающихся с ОВЗ.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» использует в своей деятельности:

1) наиболее эффективные дидактические подходы:

- личностно ориентированный;
- системно-деятельностный;
- компетентностный.

2) интерактивные формы и методы обучения:

- учебные проекты,
- учебные дискуссии,
- обучающие игры,
- тренинги,
- обучение в группах,
- взаимообучение и другие;

Управленческий компонент.

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей, своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование	Систематический анализ состояния проблемы на уровне МКОУ «Большемуртинская СОШ №1». Реализация модели инклюзивного образования в МКОУ «Большемуртинская СОШ №1». Разработка, корректировка дорожной карты.

Организация, координация деятельности	Совершенствование нормативно-правовой документации. Координация деятельности ППк, МС, ШМО. Проведение семинаров. Заключение договоров с межведомственными организациями.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Подбор кадров. Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров. Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации. Проведение семинаров, педагогических игр, тренингов, дней открытых дверей и т.д.. Моральная и материальная мотивация педагогических работников за работу в условиях инклюзивного обучения. Методическое наставничество.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, которые отражены в рефлексивно-оценочном компоненте.

Рефлексивно-оценочный компонент.

Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования в школе и включает следующие компоненты при решении поставленных задач:

№	Задачи	Результат	Инструмент
1	Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений.	Реализация социальных проектов, акций (в том числе межведомственного характера), направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в культурно-образовательное пространство; освещение в средствах массовой информации мероприятий инклюзивной направленности Доля реализуемых социальных проектов	Мониторинг, анкетирование Анализ деятельности ОО Отчет о самообследовании
2	Совершенствовать нормативно-правовую базу МКОУ «Большемуртинская СОШ №1».	Наличие локальных актов в соответствии с действующим законодательством.	Анализ деятельности ОО Экспертные листы по проверке рабочих программ, АОП и др.
3	Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования.	Повышение эффективности комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Анализ деятельности ОО Региональный мониторинг Мониторинг деятельности ППк Отчеты узких специалистов Анкетирование родителей по степени удовлетворенности образовательным

			процессом
4	Обеспечивать вариативность предоставленного образования детям с разными образовательными возможностями.	Наличие эффективной модели вариативного инклюзивного образования.	Анализ деятельности ОО Региональный мониторинг % вовлеченности детей в дополнительное образование % вовлеченности детей в воспитательные мероприятия
5	Создать универсальную безбарьерную среду.	Повышение уровня доступности и комфортности образовательной среды для детей с ОВЗ.	Анализ деятельности ОО Региональный мониторинг Мониторинг комфортности образовательной среды Паспорт доступности Реализация дорожных карт
6	Обеспечивать успешную социализацию и профориентацию обучающихся.	Наличие эффективной практики организации трудового обучения детей с ОВЗ, способствующих их успешной социализации.	Анализ деятельности ОО Региональный мониторинг % поступления детей в СПУ, ПТУ, ВУЗ Посещение учреждений культуры и спорта вне ОО (%)
7	Организовать методическую помощь педагогам в условиях инклюзивного образования.	Наличие эффективной системы методического сопровождения инклюзивного образования.	Анализ деятельности ОО Региональный мониторинг
8	Обеспечить организацию межведомственного взаимодействия.		Анализ деятельности ОО Региональный мониторинг Наличие договоров Проведение межведомственных мероприятий, экскурсий

Модель инклюзивного образования МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»

Цель: создание инклюзивной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей всех обучающихся МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» для получения качественного образования и успешной социализации.

ЗАДАЧИ

Формировать инклюзивную культуру участников образовательных отношений

Совершенствовать нормативно-правовую базу МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»

Обеспечивать вариативность предоставленного образования детям с разными образовательными возможностями

Создать универсальную безбарьерную среду для детей с особыми образовательными потребностями

Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования

Обеспечивать успешную социализацию и профориентацию обучающихся

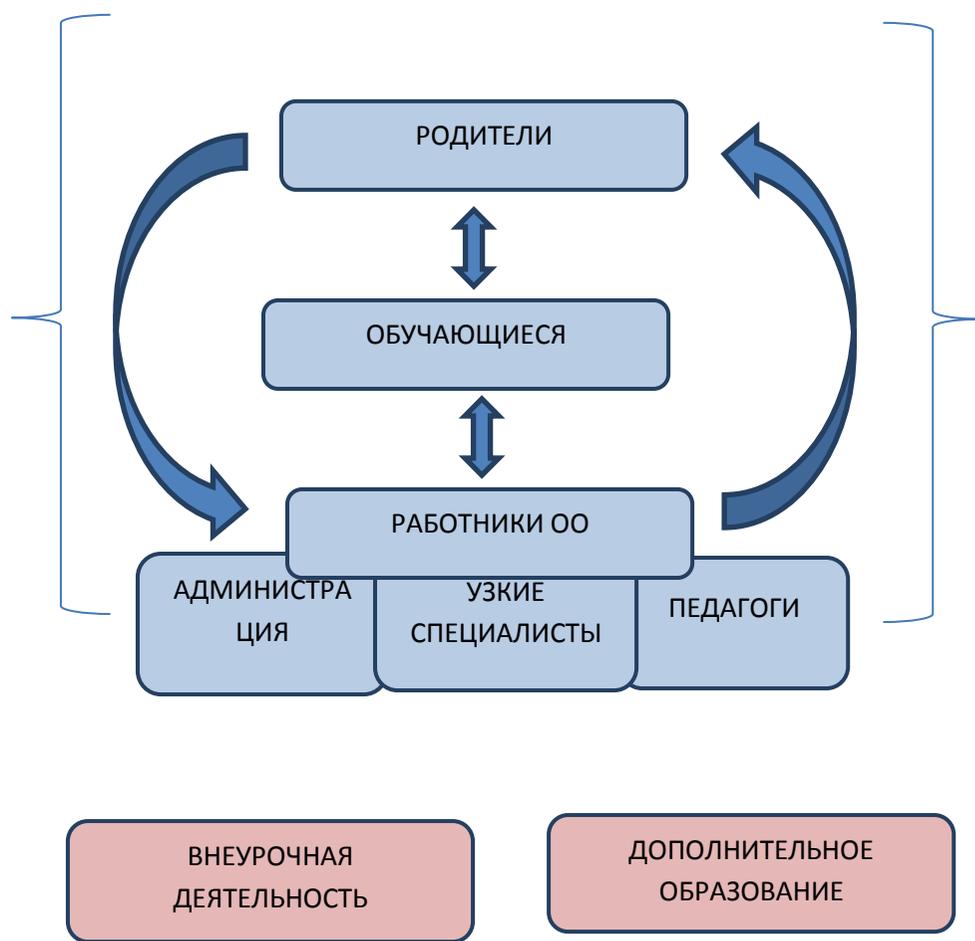
Организовать методическую помощь педагогам в условиях инклюзивного образования

Обеспечить организацию межведомственного взаимодействия

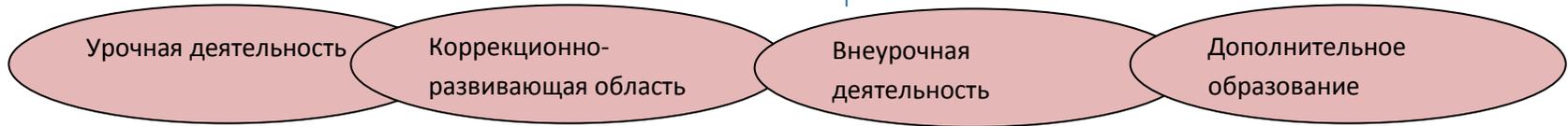
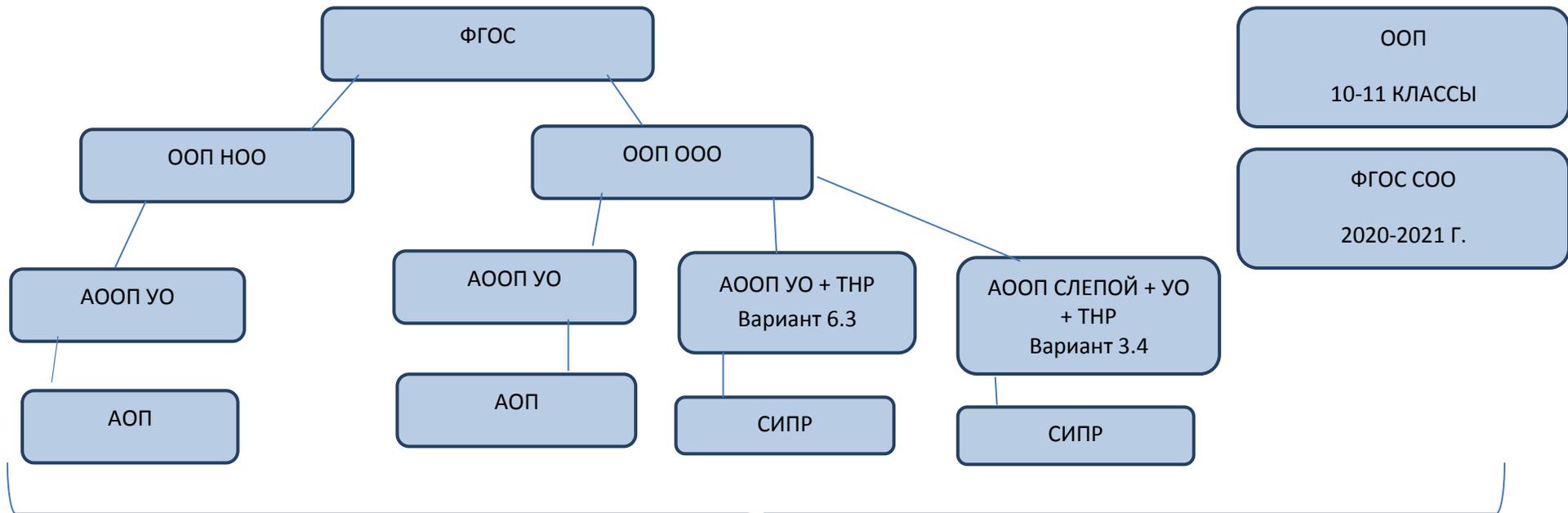
ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ
- ДОМ КУЛЬТУРЫ
- ДЕТСКИЙ ДОМ ТВОРЧЕСТВА
- ДЮСШ
- ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ
- МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР
- ПОЛИКЛИНИКА
- КДН, ПДН
- РУО (ТПМПК, ОРГАНЫ ОПЕКИ)



СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ



Подходы: лично-ориентированный
системно- деятельностный
компетентностный

Технологии: здоровьесберегающие
Практико-ориентированные
Формирующее оценивание
Личностно-ориентированные
Дифференцированного обучения

Методы: активные и интерактивные (проект,
дискуссия, обучающие игры, тренинги, обучение
в группа, взаимообучение, портфолио,
проблемное обучение

Средства обучения: дидактический материал, учебные
пособия, ЦОР

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ, целеполагание и планирование:
-реализация модели инклюзивного образования в МКОУ «СОШ №1»
-разработка, корректировка дорожной карты

Организация, координация деятельности:
-совершенствование нормативно-правовой документации
-координация деятельности ППк, МС, ШМО
-проведение семинаров
-заключение договоров с межведомственным и организациями

Методическое сопровождение, мотивация, руководство:
-подбор кадров
-разработка перспективного плана повышения квалификации
-выявление дефицитов педагогических кадров
-проведение семинаров, тренингов
-методическое наставничество

Мониторинг и контроль:
-проведение диагностических и мониторинговых мероприятий, индикаторы которых отражены в рефлексивно-оценочном компоненте.

РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

ЗАДАЧИ

Формировать инклюзивную культуру участников

Обеспечивать вариативность предоставленного образования детям с различными образовательными возможностями

Создать универсальную безбарьерную среду

Обеспечивать успешную социализацию и профориентацию обучающихся

Обеспечивать организацию межведомственного взаимодействия

Организовать методическую помощь педагогам в условиях инклюзивного образования

Обеспечивать комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования

Совершенствовать нормативно-правовую базу МКОУ «Большему ртинская СОШ №1»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анкетирование

Мониторинг % вовлеченности детей в доп. образование
Вовлеченность в воспитательные мероприятия

Мониторинг комфортности образовательной среды
Паспорт доступности
Реализация дорожных карт

% поступления детей в СПУ, ВУЗ
Посещение учреждений культуры и спорта вне ОО (%)

Наличие договоров
Проведение межведомственных мероприятий, экскурсий

Удовлетворенность родителей, мониторинг деятельности ППк, отчет психолога

Экспертные листы по проверке рабочих программ, АОП и др.