|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на школьном методическом объединении  учителей начальных классов:  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  зам директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карасева В.В./  «\_\_\_» августа 2021 г. | **«Утверждено»**  директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Жигунов В.П./  «\_\_\_» августа 2021 г. |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**Рабочая программа**

по курсу «Русский язык» для 3 класса

2021 год

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса «Русский язык» для 3 класса** четырёхлетней начальной школы общеобразовательных учреждений базового уровня разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Канакина В.П. «Русский язык», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, учебного плана МКОУ «Большемуртинская СОШ № 1» на 2021-2022 учебный год и ориентировано на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Канакина В.П.,Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учеб. для образоват. Учреждений. В 2х частях / В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2019.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО, 2021.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь в 2х частях. – М. Просвещение, 2021.
4. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Проверочные работы. - М. Просвещение, 2021.

Программа направлена на формирование у младших школьников пред­ставлений о языке как явлении национальной культуры и основном сред­стве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнацио­нального общения.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей куль­туры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, ор­фоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к рус­скому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

* пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика**

Систематический курс русского языка представлен следу­ющими содержательными линиями:

* система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
* орфография и пунктуация;
* развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содер­жание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирова­ния всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирова­ние и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первич­ных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвисти­ческими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, кото­рая способствует включению учащихся в активный познавательный про­цесс.

Систематиче­ский курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий кур­са русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существи­тельное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень. приставка, суффикс, окончание и др.).

**Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане на изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится **5 часов в неделю (35 учебных недель)**. Рабочая образовательная программа «Русский язык» рассчитана на **175 часов**.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
* Использование знаково-символических средств представления ин­формации.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации Информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные еди­ницы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

**Содержание учебного предмета**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. На­хождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мяг­ких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёр­дости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — со­гласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообра­зующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между сло­вами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, ка­талогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Вы­явление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового слова­ря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени суще­ствительного.* Изменение существительных по падежам. Определение па­дежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распро­страненные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зорко­сти, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
* сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные ъ и ь;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение соб­ственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладе­ние умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситу­ациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с по­мощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использо­ванием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректи­рование порядка предложений и частей текста (абзацев).План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание соб­ственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучи­вания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочи­нение-описание, сочинение-рассуждение.*

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

• понимать, что предложение - это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предло­жения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, раз­личных по цели высказывания;

• различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

• оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки пре­пинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

• различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

• называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

• понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

• различать словосочетание и предложение;

• называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);

• понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

• называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

• понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;

• различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

• использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

• давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

• понимать влияние ударения на смысл слова;

• различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

• понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники **получат возможность научиться:**

• орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;

• проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

• производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

• производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

• распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

• изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

• интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложений по цели высказывания и интонации;

• вычленять в предложении основу и словосочетания;

• производить элементарный синтаксический разбор предложения;

• определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

• определять тип текста;

• писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 3 класс УМК «Школа России» (5 ч в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся | Вид контроля | Примечание |
| ***Язык и речь*** | | | | | |  |
| 1. |  | Наша речь. Виды речи | 1 | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина**.** | письмо по памяти |  |
| 2 |  | Наш язык | 1 | фронтальный |  |
| ***Текст. Предложение. Словосочетание*** | | | | | |  |
| 3. |  | Текст как единица языка и речи | 1 | **Составлять** текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст**). Различать** текст и предложение, текст и набор предложений. **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику**. Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нем предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Анализировать** содержание таблицы и **составлять** сообщение о типах предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи. **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. **Распространять** нераспространенные предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. | фронтальный |  |
| 4. |  | Текст. Типы текстов | 1 | фронтальный |  |
| 5. |  | Предложение. Признаки предложения | 1 | фронтальный |  |
| 6. |  | Виды предложений по цели высказывания | 1 | фронтальный |  |
| 7. |  | Виды предложений по интонации | 1 | фронтальный |  |
| 8. |  | **Входной контрольный диктант** | 1 | К/раб. |  |
| 9 |  | Обращение (общее понятие) | 1 | фронтальный |  |
| 10. |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении | 1 | фронтальный |  |
| 11. |  | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | фронтальный |  |
| 12-14. |  | Простое и сложное предложения.  Работа с деформированным текстом **Р/Р** | 3 | Р/Р  письмо по памяти |  |
| 15-16 |  | Словосочетание | 2 | фронтальный |  |
| 17. |  | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | К/диктант |  |
| ***Слово в языке и речи*** | | | | | |  |
| 18. |  | Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова | 1 | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Находить** синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов; **находить** в них необходимую информацию о слове. **Распознавать** омонимы, объяснять их лексическое значение. **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания. **Работать** со словарем фразеологизмов. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имен числительных в речи. **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень. **Различать**, **сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Различать** слово и слог, звук и букву. **Проводить** звуковой и звукобуквенный разбор определенного слова. **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы. | письмо по памяти |  |
| 19. |  | Синонимы и антонимы | 1 | фронтальный |  |
| 20. |  | Омонимы | 1 | тест |  |
| 21. |  | Слово и словосочетание | 1 | фронтальный |  |
| 22. |  | Фразеологизмы | 1 | фронтальный |  |
| 23. |  | Изложение «Ёлочка» (упр. 88) **Р/Р** | 1 | Р/Р |  |
| 24. |  | Имя существительное | 1 | фронтальный |  |
| 25. |  | Имя прилагательное | 1 | письмо по памяти |  |
| 26. |  | Глагол | 1 | фронтальный |  |
| 27. |  | Имя числительное | 1 | дикт. с подгот. |  |
| 28. |  | **Контрольное списывание** | 1 | К/работа |  |
| 29. |  | Однокоренные слова | 1 | фронтальный |  |
| 30. |  | Гласные звуки и буквы | 1 | фронтальный |  |
| 31. |  | Согласные звуки и буквы | 1 | фронтальный |  |
| 32. |  | Парные согласные | 1 | тест |  |
| 33. |  | Разделительный Ь | 1 | письмо по памяти |  |
| 34. |  | Изложение по составленному плану  (упр. 129) **Р/Р** | 1 | Р/Р |  |
| 35. |  | Проверочная работа | 1 | пр./работа |  |
| 36 |  | Проект «Рассказ о слове» | 1 | проект |  |
| ***Состав слова*** | | | | | |  |
| 37-39 |  | Корень слова | 3 | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова. **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова. | фронтальный |  |
| 40 |  | **Контрольный диктант за I четверть** | 1 | дикт.сподгот.  фронтальный  словар. дикт. |  |
| 41 |  | Работа над ошибками | 1 | К/диктант |  |
| 42-44 |  | Формы слова. Окончание | 3 | фронтальный |  |
| 45-46 |  | Закрепление изученного материала | 2 | фронтальный |  |
| 47-49. |  | Приставки | 3 | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах приставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Выделять** в словах основу слова. **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу. | письмо по памяти |  |
| 50-52. |  | Суффиксы | 3 | тест |  |
| 53. |  | Изложение по составленному плану **Р/Р** (с.95 упр.177) | 1 | Р/Р |  |
| 54. |  | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | сам. работа |  |
| 55. |  | Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1 | фронтальный |  |
| 56. |  | Проверочная работа | 1 | пр.работа |  |
| 57. |  | Проект «Семья слов» | 1 | Проект |  |
| ***Правописание частей слова*** | | | | | |  |
| 58 |  | Орфограммы в значимых частях слова | 1 | **Определять** наличие в слове изученных орфограмм. **Находить** и **отмечать** в слове орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. | фронтальный |  |
| 59-61. |  | Правописание безударных гласных в корне слова | 3 | дикт. с подгот. |  |
| 62 |  | Правописание слов с двумя безударными гласными | 1 | фронтальный |  |
| 63 |  | Работа с деформированным текстом  (упр. 207) **Р/Р** | 1 | Р/Р |  |
| 64-67. |  | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов | 4 | тест  фронтальный |  |
| 68 |  | **Контрольный диктант** по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | К/диктант |  |
| 69-72. |  | Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 4 | сам. работа  словар. дикт. |  |
| 73-74 |  | Правописание слов с удвоенными согласными | 2 | фронтальный |  |
| 75. |  | Сочинение по опорным словам по картине В.Васнецова «Снегурочка»  (упр. 238) **Р/Р** | 1 | Р/Р |  |
| 76. |  | **Контрольный диктант за II четверть** | 1 | К/диктант |  |
| 77 |  | Работа над ошибками | 1 | фронтальный |  |
| 78-80. |  | Закрепление пройденного материала | 3 | фронтальный |  |
| 81. |  | Правописание приставок и суффиксов | 1 | **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. **Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. **Работать** с орфографическим словарем. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). **Подбирать** примеры слов изученных частей речи. | фронтальный |  |
| 82. |  | Суффиксы –ек, -ик | 1 | фронтальный |  |
| 83. |  | Суффиксы –ок, -ёк | 1 | фронтальный |  |
| 84 |  | Суффиксы –оньк, -еньк | 1 | фронтальный |  |
| 85-86. |  | Правописание приставок | 2 | фронтальный |  |
| 87-88. |  | Приставки и предлоги | 2 | фронтальный |  |
| 89-91. |  | Правописание слов с Ъ | 3 | фронтальный |  |
| 92. |  | Изложение по тексту «Скворец-музыкант» (упр. 278) **Р/Р** | 1 | Р/Р |  |
| 93. |  | **Контрольный диктант** | 1 | К/диктант |  |
| 94. |  | Работа над ошибками. | 1 | сам. работа |  |
| 95. |  | Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 | проект |  |
| ***Имя существительное*** | | | | | | |
| 96. |  | Части речи (повторение) | 1 | **Распознавать** имена существительные среди слов других частей речи, **определять** лексическое значение имен существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена существительные. **Выделять** среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). **Находить** среди имен существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имен собственных. **Обосновывать** написание заглавной буквы в именах собственных. **Определять** число имен существительных. **Изменить** форму числа имен существительных. **Распознавать** имена существительные, изменение форму одного числа. **Определять** род имен существительных**. Классифицировать** имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода. Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контролировать** правильность записи. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Определять** падеж имен существительных. **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлоге. **Составлять** предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать**  внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). **Составлять сообщение** об изученных падежах имен существительных. **Определять** начальную форму имени существительного. **Распознавать**, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и **обосновывать** правильность их определения. **Писать** диктант и **проверять** написанное. | фронтальный |  |
| 97. |  | Имя существительное как часть речи | 1 | фронтальный |  |
| 98. |  | Начальная форма имени существительного | 1 | фронтальный |  |
| 99. |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | фронтальный |  |
| 100. |  | Изложение по тексту «Горностай»  (упр. 21) **Р/Р** | 1 | Р/Р |  |
| 101. |  | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | фронтальный |  |
| 102 |  | Проект «Тайна имени» | 1 | проект |  |
| 103 |  | Число имён существительных | 1 | фронтальный |  |
| 104 |  | Имена существительные, употребляемые в форме одного числа | 1 | фронтальный |  |
| 105-108. |  | Род имён существительных | 4 | фронтальный |  |
| 109-111 |  | Ь на конце имён существительных после шипящих | 3 | фронтальный |  |
| 112. |  | **Проверочный диктант** | 1 | диктант |  |
| 113-115 |  | Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам | 3 | фронтальный |  |
| 116. |  | Именительный падеж | 1 | фронтальный |  |
| 117. |  | Родительный падеж | 1 | фронтальный |  |
| 118. |  | Дательный падеж | 1 | фронтальный |  |
| 119. |  | Винительный падеж | 1 | фронтальный |  |
| 120. |  | Творительный падеж | 1 | фронтальный |  |
| 121. |  | Предложный падеж | 1 | фронтальный |  |
| 122. |  | Изложение по самостоятельно составленному плану **Р/Р (стр.56 упр.101)** |  | Р/Р |  |
| 123. |  | Косвенные падежи | 1 | фронтальный |  |
| 124 |  | Проект «Зимняя страничка» | 1 |  | проект |  |
| ***Имя прилагательное*** | | | | | |  |
| 125 |  | Имя прилагательное как часть речи | 1 | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имен прилагательных. **Выделять** словосочетания с именами прилагательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. **Распознават**ь сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). **Определять**, каким членом предложения является имя прилагательное. **Определять** род имен прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Писать** правильно родовые окончания имен прилагательных. | фронтальный |  |
| 126 |  | Сложные имена прилагательные | 1 | фронтальный |  |
| 127 |  | Роль имен прилагательных в тексте | 1 | фронтальный |  |
| 128-131 |  | Род имен прилагательных | 4 | фронтальный |  |
| 132 |  | **Контрольный диктант за III четверть** | 1 | К/диктант |  |
| 133 |  | Работа над ошибками.  Закрепление изученного материала | 1 | фронтальный |  |
| 134-135. |  | Число имен прилагательных | 2 | **Определять** форму числа имен прилагательных, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов. **Анализировать** таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. **Разбирать** имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного». **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. | фронтальный |  |
| 136-138 |  | Изменение имён прилагательных по падежам | 3 | фронтальный |  |
| 139. |  | Обобщение об имени прилагательном | 1 | фронтальный |  |
| 140. |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное» | 1 | К/диктант |  |
| 141. |  | Работа над ошибками | 1 | фронтальный |  |
| 142. |  | Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 | проект |  |
| ***Местоимение*** | | | | | |  |
| 143 |  | Личные местоимения | 1 | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. **Работать** с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, **разбирать** личное местоимение как часть речи. | фронтальный |  |
| 144 |  | Лицо и число личных местоимений | 1 | фронтальный |  |
| 145 |  | Изменение местоимений 3 лица по родам | 1 | фронтальный |  |
| 146. |  | Роль местоимений в предложении | 1 | фронтальный |  |
| 147 |  | **Контрольное списывание** по теме «Местоимение» | 1 | К/списывание |  |
| ***Глагол*** | | | | | |  |
| 148-149 |  | Глагол как часть речи | 2 | **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать** глаголы, отвечающие на определенный вопрос. **Определять** лексическое значение глаголов. **Узнавать** неопределенную. форму глагола по вопросам. **Образовывать** от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам. **Распознавать** время глагола. **Изменять** глаголы по временам. **Образовывать** от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. **Определять** род и число глаголов в прошедшем времени. **Правильно записывать** родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). **Раздельно** писать частицу **НЕ** с глаголами. **Правильно** произносить глаголы в прошедшем времени с частицей **НЕ**. | фронтальный |  |
| 150-151 |  | Неопределённая форма глагола | 2 | фронтальный |  |
| 152-153. |  | Изменение глаголов по числам | 2 | фронтальный |  |
| 154-157. |  | Изменение глаголов по временам | 4 | фронтальный |  |
| 158. |  | Изложение «Лось» (с.120 упр. 213) **Р/Р** | 1 | Р/Р |  |
| 159-161 |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 3 | фронтальный |  |
| 162-163 |  | НЕ с глаголами | 2 | фронтальный |  |
| 164. |  | Обобщение знаний о глаголе | 1 | фронтальный |  |
| 165 |  | Проверочная работа | 1 | пр./раб. |  |
| ***Повторение изученного за год*** | | | | | |  |
| 166-167 |  | Повторение пройденного | 1 |  | фронтальный |  |
| 168 |  | **Контрольный диктант** (годовой) | 1 |  | К/диктант |  |
| 169 |  | Работа над ошибками | 1 |  | фронтальный |  |
| 170-175 |  | Повторение пройденного | 6 |  | фронтальный |  |

**База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)**

**Входной диктант.**

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пашут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше.

**Диктант № 1 по теме «Предложение».**

Осень в лесу.

Как красив осенний лес! Березки надели золотые платья. Листья клена разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосны и ели остались зелеными. Пестрый ковер листьев шуршал под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и желтые опята ждут грибников. (43 слова)

**Задание.**1 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу во 2 предложении.

2 вариант: Дать характеристику 1 предложению. Выделить грамматическую основу в 3 предложении.

**Диктант № 2 за I четверть.**

Осенний лес.

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздья ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Ряб­чики пролетели в лесную чащу. (41 слово)

**Задание.** Выписать из текста однокоренные слова, выделить корень.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 4 предложении.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 7 предложении.

**Диктант № 3 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова».**

Снежные фигурки.

С неба летел мокрый снежок. Ребята выбежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика. Хо­рош снеговик! В носу краснела морковка. В руке метла, а на голове ведро. Женя строил башню с ледяными окошками. Толя и Илья лепили Деда Мороза и Снегурочку. Дед Мороз был с бородой. Снегурочка в руках держала зеленую елоч­ку. (58 слов)

**Задание.** Выписать из текста 3 слова с безударной гласной в корне, написать проверочное слово, выделить орфограмму. Выписать из текста группу родственных слов, выделить корень.

**Диктант № 4 за II четверть.**

Праздничный лес.

Ночная вьюга украсила лес. Он стал как чудесная сказка. Молоденькие кустики укрылись снежными шубками. Еловые лапы надели мягкие рукавицы. Гигантские сугробы напоминали великанов. Вот взошло солнце. Яркими блёстками засветились снежинки. Из-под снега вылетел тетерев. Он осмотрел местность и взлетел на гибкую ветвь берёзы.

**Задание.** Выписать 2 слова: первое- на правописание парной согласной в корне, второе- на правописание непроизносимой согласной; рядом с каждым словом написать проверочное.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 1 предложении. Разобрать по составу слово *чудесная*.

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 5 предложении. Разобрать по составу слово *еловые.*

**Диктант № 5 по теме «Правописание суффиксов и приставок».**

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добыва­ла насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащи­ла букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошились. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

**Задание.** Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

**Диктант № 6 за III четверть.**

Поездка в деревню.

Летом мы решили съездить к бабушке в деревню. Сколь­ко хлопот перед отъездом! Вот мы уже в поезде. Как интересно смотреть в окно! Скоро разъезд. Поезд остановился.Я вижу мою бабушку. На ее лицо радостная улыбка. Она машет нам рукой. Теперь нас везет конь Орлик. По сторо­нам дороги широкие поля. Бабушка объяснила мне, как растет хлеб. К вечеру мы въехали в деревню. (63 слова)

**Задание.**1 вариант: Выполнить разбор 7 предложения. Разобрать слово *бабушка* по составу.

2 вариант: Выполнить разбор 9 предложения. Разобрать слово *поезд* по составу.

**Диктант № 7 по теме «Имя прилагательное».**

Ранняя весна.

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солн­це. Легкие облака украшают голубое небо. Слышны чудес­ные трели птиц. Смолой запахли душистые почки. Появи­лась молодая травка. Выглянул голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый ручеек. У сосны резви­лись счастливые бельчата. Маленький зайчишка грыз кору молодой осинки. На поляну вывела своих медвежат бурая медведица. Веселый и радостный лес весной! (58 слов)

**Задание.** Выписать 3 любых имени прилагательных в единственном числе, определить их род, выделить окончание.

1 вариант: Выделить грамматическую основу в 8 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *голубенький.*

2 вариант: Выделить грамматическую основу в 9 предложении, подписать все части речи. Разобрать по составу слово *подснежник.*

**Диктант № 8 по теме «Местоимение».**

Весна.

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскры­лись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой. (51 слово).

**Задание.** Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

**Годовой диктант.**

Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя ка­пель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков по­бежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев чер­вячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание.** 1 вариант: Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые.* Определить время глагола в 1 предложении.

2 вариант: Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые.* Определить время глагола в последнем предложении.