

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БОЛЬШЕМУРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»**

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ
ЗА 2014 – 2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПГТ БОЛЬШАЯ МУРТА
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

ТЕМА ШКОЛЫ:

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

ЦЕЛЬ:

ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ ПОИСКОВОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ, ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Анализ образовательной деятельности школы за 2014-2015 учебный год.

Общие сведения о школе

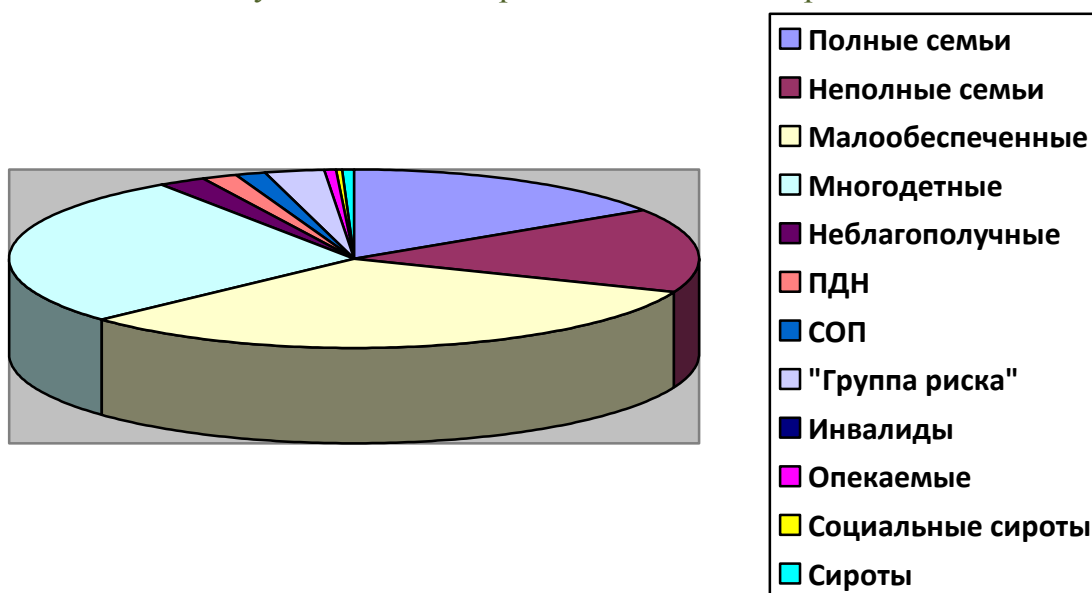
Школа находится в центре поселка Большая Мурта, вблизи школы расположены центральная районная библиотека, дом детского творчества, районный дом культуры, детский юношеский клуб физической подготовки.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа №1» существует в данном статусе с 1981 года. На начало учебного года в школе обучалось 538 учащихся в 24 классах-комплектах, средняя наполняемость 23 человека. На конец учебного года 533 ученика.

Характеристика контингента обучающихся по социальному составу

Контингент учащихся формируется из детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в пгт Большая Мурта, д. Малый Кантат, д. Комарово, Н-Комарово, выпускников Лакинской основной школы. Общее количество подвозимых детей - 64. Подвоз осуществляется транспортом управления образования, собственным автобусом.

Социальный состав обучающихся отображен в данной диаграмме:

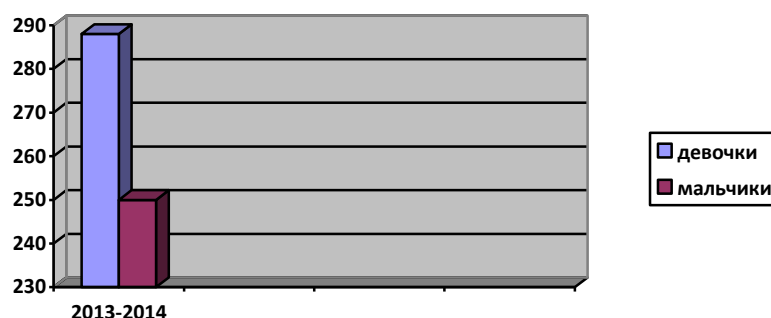


- Опекаемые дети – 35;
 - Социальные сироты - 31;
 - Сироты – 4;
 - Малообеспеченные - 221;
 - Многодетные - 190
 - Неблагополучные - 16
 - Состоящие на учете ПДН-10, СОП-10;
 - Дети «группы риска» - 20;
 - Инвалиды – 7.
 - дети рабочих 164 - (30) %, служащих – 225 (41%), безработных – 131 (24%), пенсионеров – 28 (5)
- Уровень образования родителей:

- Высшее образование – 82(15%);
- Средне-специальное образование-186 (34%);
- Среднее (полное) образование- 236 (43%);
- Неполное среднее образование 34(8%)

По материальному обеспечению преобладают малообеспеченные и многодетные семьи. В основном материально обеспечены удовлетворительно.

Гендерный состав обучающихся



Режим работы школы

Режим работы школы составлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2 -10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность учебной недели – 6 дней; учебная нагрузка в классах не превышает предельно допустимую образовательную нагрузку.

Учреждение работает только в первую смену. Обучение в первом классе проходит по пятидневной учебной неделе, не более 4 уроков в день, продолжительность уроков - не более 35 минут. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью - 40 минут. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков, 2-4 классов – не более 5 уроков, 5-9 классов – не более 6 уроков, 10-11 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока в 5-11 классах не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками соответствует требованиям СанПин: перемены после первого, четвертого, пятого уроков по 10 минут; после второго и третьего уроков по 20 минут. Период двигательной активности обучающихся составляет не менее двух часов в день, что предполагает проведение гимнастики (зарядки в начальной школе) до начала учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, дней здоровья, секций, внеклассных занятий по легкой атлетике, третьего часа физической культуры, введенного в основное расписание.

Для всех обучающихся школы предусмотрено горячее питание по заранее составленной схеме, которая учитывает пропускную способность школьной столовой и дневную нагрузку обучающихся.

Во второй половине дня в школе работают творческие объединения – для 2-9 классов, секции – для всех возрастных групп, проводит занятия физкультурно-спортивный клуб «Лидер». Данные занятия начинаются через 50 минут после окончания шестого урока, секции – через 1 час 30 минут.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет по 4 модулям:

Возраст, традиционная структура, тип образования	Модули образования	Задачи, решаемые школой на данной ступени
7 - 10 лет, 1-4 классы Начальная школа (общее начальное образование, дополнительное образование)	1-й модуль Начальное образование	• Обеспечение достижений обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов; • Формирование универсальных учебных действий • Обеспечение возможности для социально-личностного развития ребенка • Формирование навыков учебного сотрудничества, действия самоконтроля и самооценки, коммуникативную способность, умение работать с информацией, способность к исследованию рефлексии; • Развивать познавательные и творческие способности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность • Создание условий для сохранения психического и физического здоровья, эмоционального благополучия учащихся; • Формирование и развитие ученических коллективов; • Развитие и закрепление общекультурных ценностей; • Поддержка, закрепление развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей
11-15 лет, 5–9 классы. Основная школа (общее основное среднее образование, предпрофильное, дополнительное образование)	2-й модуль Базовое универсальное образование	• Поддержание развития интеллектуальной активности обучающихся; • Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных возможностей; • Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук; • Формирование ключевых компетенций обучающихся; • Формирование коммуникативных и начало формирования рефлексивных умений и навыков; • Развитие и закрепление общекультурных и социальных ценностей; • Оказание индивидуальной помощи обучающимся в достижении позитивных результатов в образовании, саморазвитии, общении, самореализации; • Создание условий для обеспечения развития одаренных обучающихся; • Создание условий для обеспечения развития и успешной адаптации слабоуспевающих обучающихся; • Первичная профессиональная ориентация обучающихся через формирование культуры свободного осознанного выбора профиля обучения и будущей профессии;
15-17 лет,	3-й модуль	• Формирование научного стиля мышления как

10 – 11 классы. Полная средняя школа (полное общее среднее образование, профильное образование, дополнительное образование)	Среднее полное универсальное образование	необходимого условия самообразования, развития потребности в самосовершенствовании; • Развитие специальных и практических способностей обучающихся; • Развитие всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность; • Формирование приемов мыследеятельности; • Формирование целостной картины мира; • Формирование приемов научно-исследовательского труда; • Ориентация в мире знаний, профессий, человеческой деятельности.
7-17 лет, 1-11 классы, занятия физической культурой, дни Здоровья, ФСК «Лидер», фитнес-группа «Энергия»,	4 модуль. Здоровьесбережение	• Формирование ценности «Здорового образа жизни»; • Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом; • Профилактика употребления психоактивных веществ; • Создание здоровьесберегающего пространства; • Реализация программы «Здоровье». • Реализация программы «Профилактика употребления психоактивных веществ»

Материально-техническая база

Обучение детей происходит в 30 учебных кабинетах, есть два стационарных компьютерных класса с общим количеством машин - 22, 9 из них имеют системные блоки выпущенные до 2007 года, пропускная способность низкая, оперативная память 128 Мбайт. Устаревшее оборудование не позволяет установить интернет на все машины, выход в интернет имеют только четыре компьютера в кабинете икт, скорость интернета 100 Кбайт. Данные характеристики компьютерной техники не удовлетворяют современным требованиям. Выходом в интернет обеспечены кабинет директора, зам. директора по УВР. Имеется **пять** интерактивных программно-аппаратных комплекса (интерактивные доски), 4 мультимедийных проектора, три экрана, multifunctional устройства - 6, 1 планшетный сканер, 3 принтера, 1 фотоаппарат.

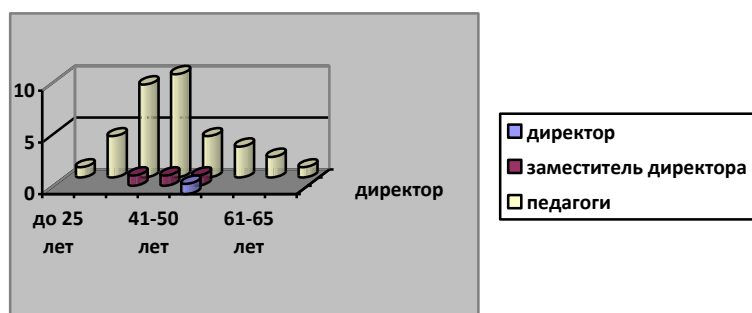
Имеется: кабинеты – географии, физики, химии, биологии, ИКТ, музыки, актовый и 2 спортивных зала, спортивная площадка и «Полоса препятствий», столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерские: техническая, швейная и класс керамики, имеется гараж на 3 места, приусадебный участок на 0,12 га, библиотека с общим библиотечным фондом (14057) учебной литературы - 8695 экз., книжной литературы – 5362 в том числе художественной литературы - 3670 экз., справочная литература – 154 экз., методическая литература – 1410 экз., отраслевая литература – 128 экз., периодических изданий - 14 и библиотечный фонд пополняется.

Материально-техническая база для обеспечения учебного процесса недостаточная: приборы, оборудование и наглядность устаревшие: ветхая мебель в кабинетах ОБЖ, иностранного языка, в кабинетах информатики - нет искусственной вентиляции, в актовом зале отсутствуют посадочные места. Однако материально-техническая база постепенно пополняется, так в текущем году приобретено: мебели – на сумму 100000 рублей. Учебников приобретено на сумму **3090** рублей.

Кроме того, согласно укомплектованной заявке на приобретение оборудования для введения ФГОС ООО поступили наглядно-методические пособия на общую сумму **800,101** тыс. рублей.

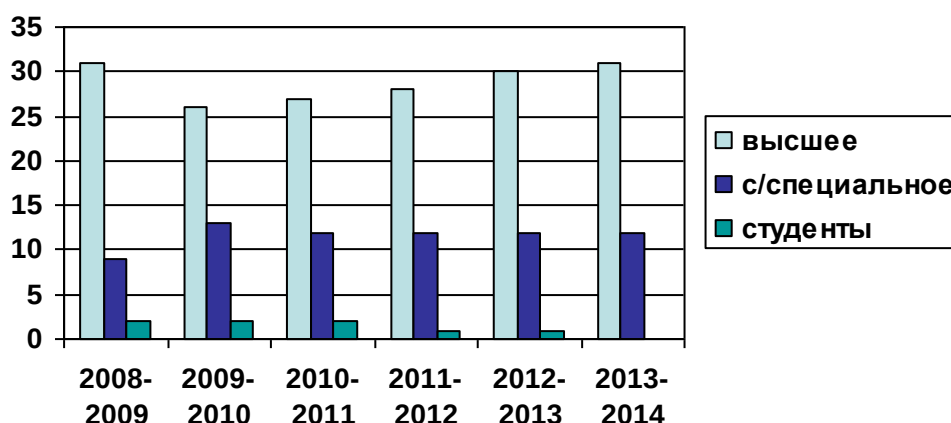
Школа имеет отдельные виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

Кадровое обеспечение Возрастной состав.



Уровень образования

В школе работает 37 педагогов (6 совместителей), 29 учителей (80%) имеют высшее образование, 12 (31%) – среднее специальное

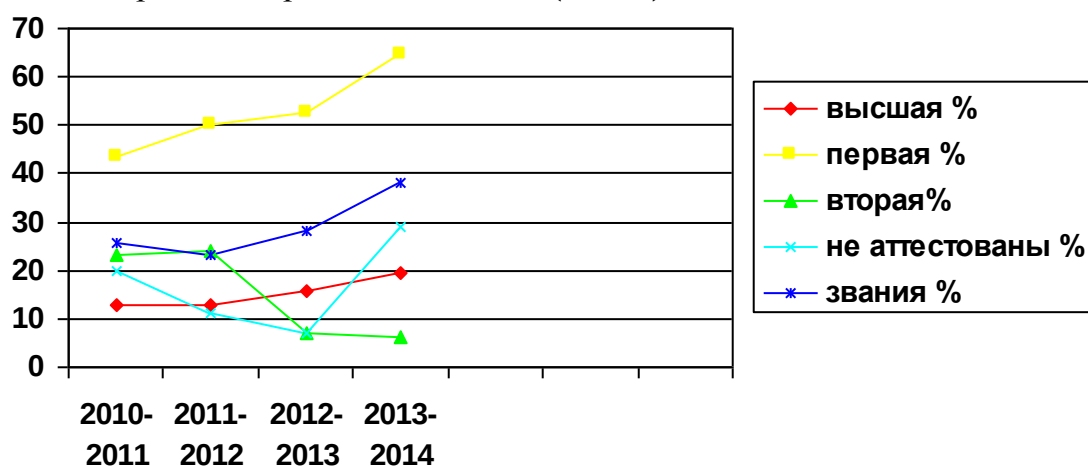


Квалификационный уровень

Отлажена система аттестации педагогических кадров, в результате чего: 6 (19,3%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20 (64,5 %) - первую, 2 – (6,4%) вторую, 9 (29%) – не имеют квалификационной категории, из них 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности, 3 педагога работают в образовательной организации менее двух лет, и 3 учителя включены в заявочную компанию на 2014-2015 учебный год. Всего в следующем учебном году планируют пройти аттестационную процедуру 7 педагогов.

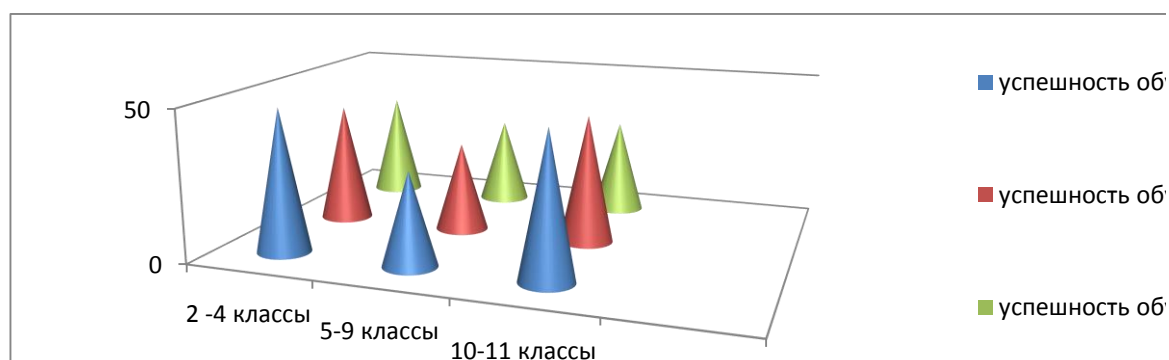
В нынешнем учебном году аттестационные испытания прошли: Жигунова А.И., Трыкова Л.Г. - на высшую квалификационную категорию; Карасева В.В., Стукалова А.В., Андреева Э.Н., Кравченко И.Н., Новик Т.А. –на первую квалификационную категорию. По должности «педагог дополнительного образования» первая квалификационная категория присвоена Подгорновой С.О., Трыковой Л.Г.

«Отличник народного просвещения» - 12 (38,7%).



Результаты работы школы

В течение 2013-2014 учебного года в школе обучалось в начальном звене 207 обучающихся в 9 классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников – 9 обучающихся, ударников – 64 обучающихся (успешность обучения 35,2 %, успеваемость 99 %). Двое обучающихся 2 классов Узенгер С. - оставлен на повторное обучение, Кокорин А. – переведен по результатам ПМПК в коррекционную школу VIII вида. В среднем звене обучалось 260 обучающихся в 11 классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников – 19 обучающихся, ударников – 57 обучающихся (качество обучения 29,2 %, успеваемость 100%). В старшем звене обучалось 66 обучающихся в 4 классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников – 3 обучающихся, ударников – 18 обучающихся (качество обучения 31,8 %, успеваемость 100%). Всего обучалось 533 человека в 24 классах-комплектах. Успешность обучения по школе на конец учебного года 34,5%. Приведенные данные показывают снижение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом (35,8%) на 1,2 %.



Образовательный процесс в школе был направлен на обеспечение успешности детей в обучении через формирование общеучебных и общекультурных умений и навыков. Школа осуществляет свою деятельность на основе базисного учебного плана БУП – 2004 года в 4, 5 - 8, 9 и 10, 11 классах. На основе приказа Министерства

образования и науки от 06.10 2009 г. учебный план 1-3 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России и ориентирован на 4-хлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

За текущий учебный год получили аттестаты за курс основной общеобразовательной школы – 47 обучающихся, из них два аттестата с отличием: Ларинина Д., Фролов А., за курс средней (полной) общеобразовательной школы – 39 обучающихся, из них Редько В., Трейзе Е. - аттестаты с золотой медалью: аттестаты с серебряной медалью – Гаркавик Н., Шишов О., Ячменев Д.

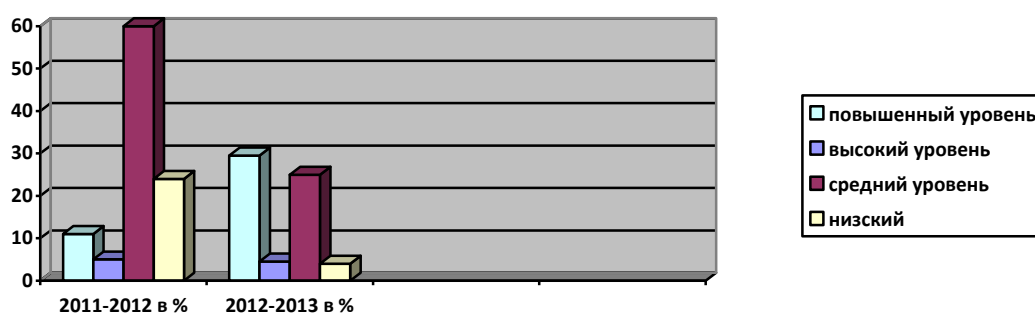
Результаты краевых контрольных работ и государственной итоговой аттестации за 2012-2013 учебный год

Результаты краевых контрольных работ в 4 классах

➤ ОУУ, блок «Работа с информацией»

класс	февраль		март		Апрель репетиц. ККР		Апрель(ККР)	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	%выполнения	%качества	% вып.	%качества
4а	68	20	48%	0	80	40	91	41
4б	25	5	32%	0	74	26	91	36

Результаты ОУУ по годам



Высокий уровень - 2 уч-ся (4,5%), повышенный уровень - 13 (29,5%), средний уровень - 25 (57%), низкий - 4 (9%) .

Выводы:

базовый уровень по общим учебным умениям (блок « Работа с информацией») освоен выпускниками 4а класса на 74 % , выпускниками 4 Б класса на 78%, что является допустимым уровнем выполнения согласно спецификации 2013 года. % выполнения - 91%, % качества - 39,5%.

Большинство уч-ся показали средний уровень чтения и умения работать с информацией. Самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе текстов учебника такие ученики смогут, если структура и язык учебных текстов достаточно прозрачен , без помощи учителя разобраться в сложной логике

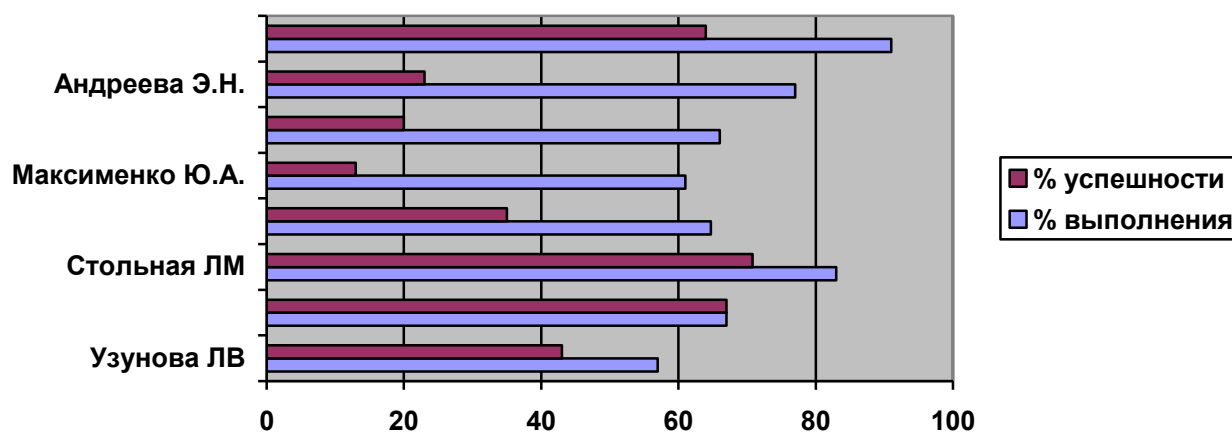
информационного текста не смогут, а 24%уч-ся самостоятельно осваивать материал в основной школе на основе чтения параграфов учебника, дополнительной литературы не смогут.

Средний балл ученика по 100-балльной шкале 62,5%, по муниципалитету 61,17%, по краю 71,02%

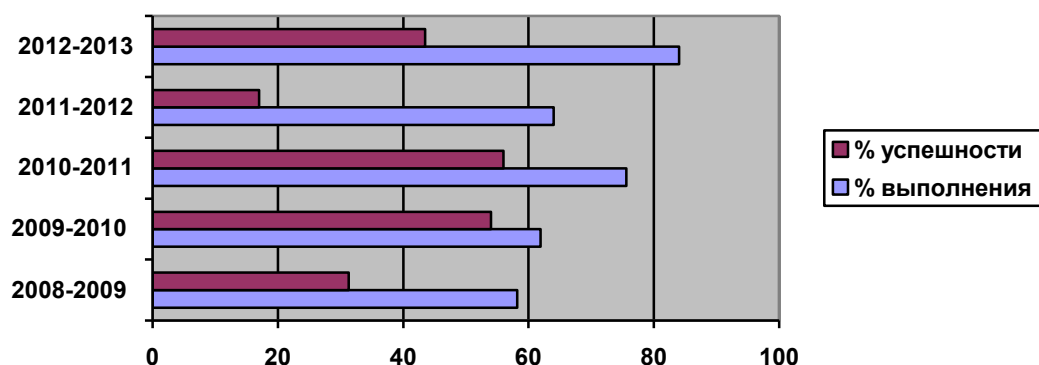
Математика

класс	февраль		март		Апрель репетиц ККР		Апрель (ККР)	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.
4а	67	56	52	19	80	21	91	64
4б	70,6	41	50	17	68	32	77	23

Результаты ККР по математике по учителям



Результаты ККР по математике по годам



Выводы: базовый уровень по математике освоен выпускниками 4а класса на 76%, что является допустимым уровнем выполнения согласно спецификации 2013 года. Задания повышенного уровня сложности выполнили 72%, что является допустимым уровнем выполнения согласно Спецификации 2013 года.

Базовый уровень по математике освоен выпускниками 4б класса на 60%, что является допустимым уровнем выполнения согласно спецификации 2013 года;

Задания повышенного уровня сложности выполнили 44% уч-ся
% выполнения - 84%; % качества – 43,5%.

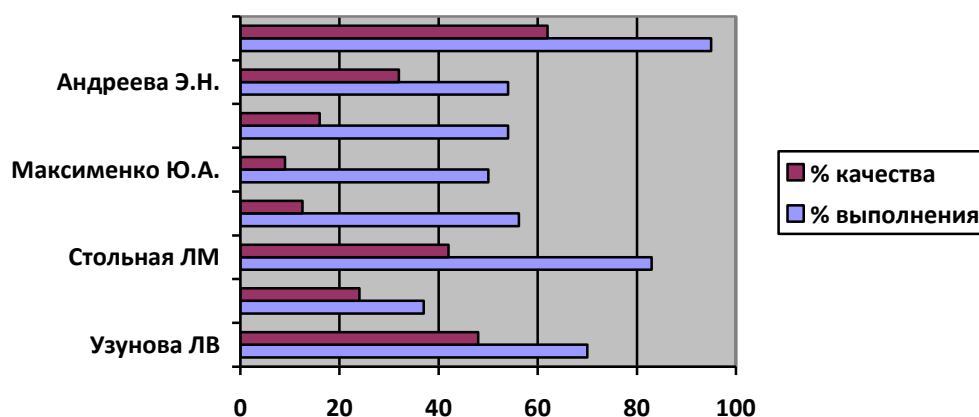
Средний балл ученика по 100 балльной шкале 60,82%, по муниципалитету - 64%, по краю 75.38%

100 баллов набрал Соболевский Данил, 97баллов Соколов Даниил и Ващенко Галина. Продемонстрировали осознанное владение учебными действиями - 8уч-ся(18%), продемонстрировали достижение уровня базовой подготовки-22 уч-ся(50%), не достигли уровня базовой подготовки 14 (32%) уч-ся.

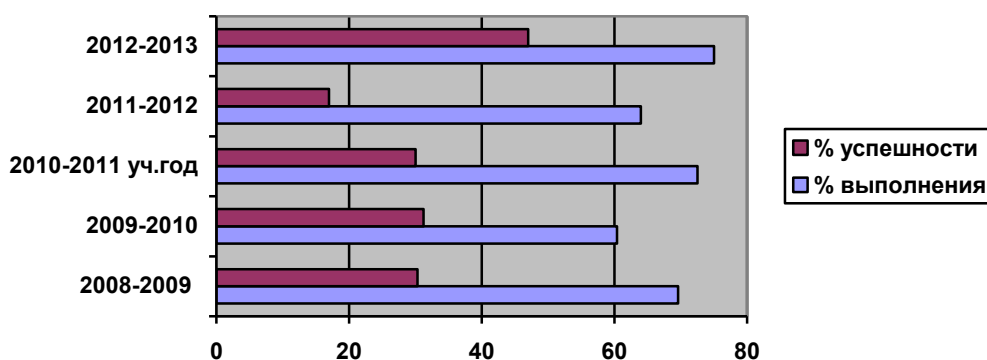
Русский язык

класс	февраль		март		Апрель репетиц. ККР		Апрель (ККР)	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	%вып.	% кач.	%вып.	%кач.
4а	68	20	80	48	80	40	95	62
4б	25	5	74	32	74	26	54,5	32

Результаты ККР русский язык по учителям:



Результаты ККР по русскому языку по годам



Выводы:

Базовый уровень по русскому языку освоен выпускниками 4а класса на 77%, что является допустимым уровнем выполнения согласно спецификации 2013 года. Задания

повышенной сложности выполнили 51%, что соответствует примерному уровню выполнения согласно спецификации 2013. Базовый уровень по русскому языку освоен выпускниками 4б класса на 60% , что является допустимым уровнем выполнения согласно спецификации 2013 года. Задания повышенного уровня выполнили 35% обучающихся. % выполнения- 75%, % качества – 47%.

Средний балл по школе 59,56%, по муниципалитету -61,58%, по краю 70,525. Проявляли осознанное владение учебными действиями -1(2%) уч-ся, проявляли достижение уровня базовой подготовки- 30 (70%, не проявляли достижения уровня базовой подготовки- 12 (28%) уч-ся.

Выводы:

Выпускники четвертых классов показали слабые результаты освоения следующих умений **по русскому языку:**

- подбор однокоренных слов(72%);
- написание безударных окончаний имен существительных (53%);
- главные члены предложения (53%);
- написание проверяемых орфограмм в корне слова(63%);
- создание повествовательных и описательных текстов (72%);
- употребление знаков препинания (67%)
- определение частей речи (65%);
- разбор слова по составу (56%);

По математике:

- вычисления с нулем и единицей (50%);
- вычисление периметра (67%);
- решение задач (диаграмма)(50%);
- установление последовательности величин (50%);
- расставление скобок, чтобы получить правильное выражение(59%);
- сравнение площади фигур (61%)

Рекомендации:

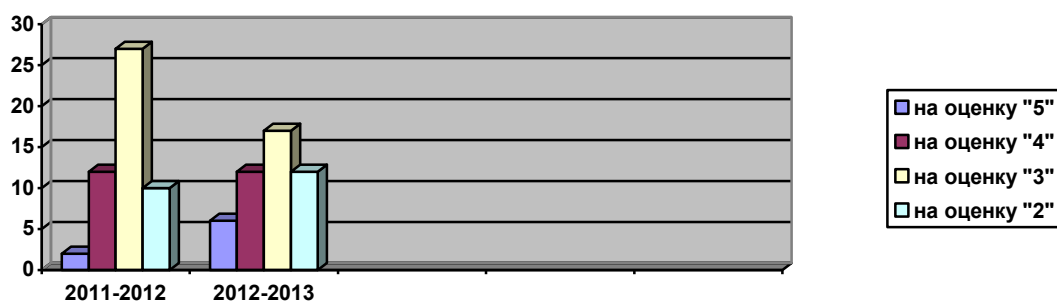
- Необходимо разобрать на ШМО поэлементный анализ ошибок;
- Учителям – предметникам провести корректировку методов и технологий обучения с целью развития у учащихся рефлексии, учебной самостоятельности, мышления, самоконтроля, самооценки;
- Учителям – предметникам при изучении тем включать задания, аналогичные по форме и видам, представленным в ККР;
- На уроках и в домашней работе предлагать задания, которые требуют анализа ситуации, нестандартного подхода, исследования;
- На учебных занятиях систематически проводить работу с текстом задания, поиск информации в текстах;
- Вести мониторинг сформированности читательской компетентности;
- Пройти курсовую подготовку в 2013-2014 учебном году по темам «Формирование и развитие УУД младших школьников», «Реализация требований ФГОС начального общего образования.

Результаты ГИА

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	ФИО учителя	Выполнили на оценку 5	Выполнили на оценку 4	Выполнили на оценку 3	Выполнили на оценку 2	% выполнения	% качества
9 «а»	25	Свидинская В.Н.						
9 «б»	27	Глушкова Н.В.						
9 «в»	13	Глушкова Н.В.						
Всего	66							

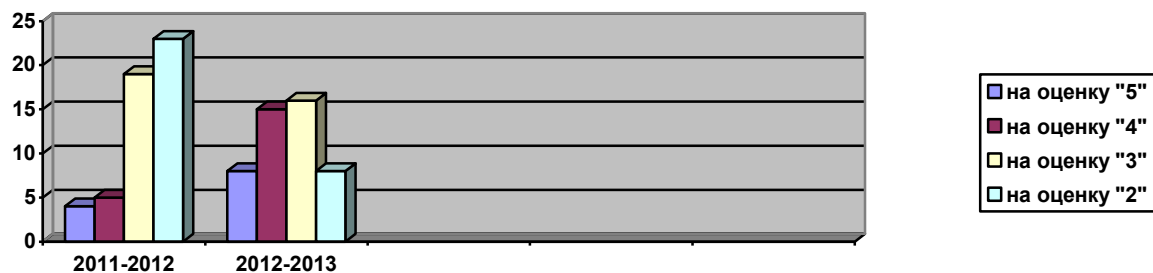
Результаты ГИА по русскому языку по годам



Математика

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Выполнили на оценку 5	Выполнили на оценку 4	Выполнили на оценку 3	Выполнили на оценку 2	% выполнения	% качества
9 «а»	25	Жигунова А.И.						
9 «б»	27	Жигунова А.И.						
9 «в»	13	Власова К.П.						
Всего								

Результаты ГИА по математике по годам

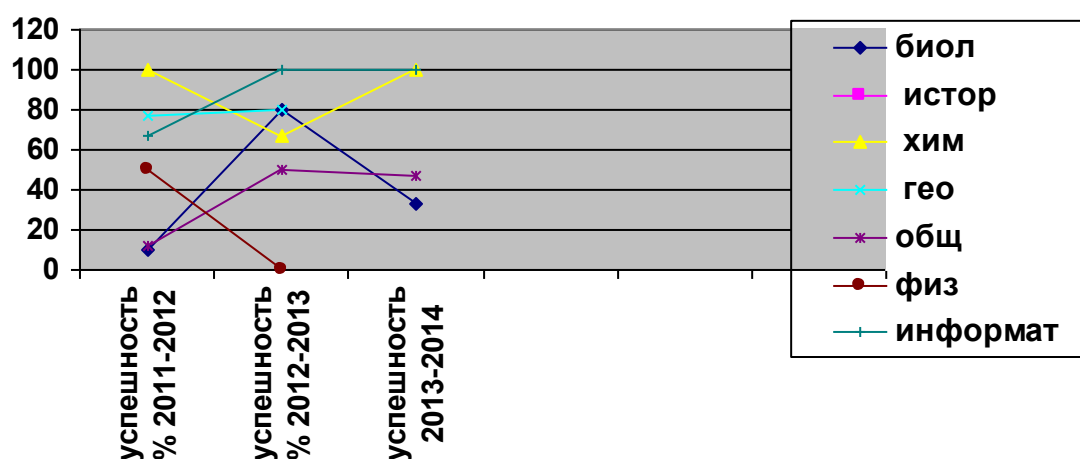


**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
в 9-х классах с годовыми оценками**

Учебный год	Русский язык			Математика		
	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили
2011-2012	20%	80%	-	47%	52%	1%
2012-2013	25%	61%	14%	17%	61,5%	21,5%
2013-2014						

Результаты ГИА по предметам

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	Выполнил и на оценку 5	Выполнили на оценку 4	Выполнили на оценку 3	Выполнили на оценку 2	% выполнения	% качества
Русский язык	64	Свидинская В.Н. Глушкова Н.В.				2		
Математика	64	Жигунова А.И. Власова К.П.						
Литература	1	Глушкова Н.В.						
Химия	1	Долгарева Г.В.	1	-	-	-	100	100
Биология	9	Демидова А.Н. Редько Е.В.	-	3	6	-	100	33,3
Обществознание	15	Бош А.А. Котенёва Ж.О.	-	7	8	-	100	46,6
Физика	4	Козубова М.В.						
Информатика	1	Бузунова М.В.	1	-	-	-	100	100



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что успешность прохождения государственной итоговой аттестации по математике возросла на (40%), по русскому языку на (11%), химии(100%), стабильное качество по информатике, снизилась по сравнению с предыдущим учебным годом по таким предметам как обществознание на (4,4%), биологии на (46.7%) В связи с порядком проведения ОГЭ **многие** обучающиеся сдавали только обязательные предметы. Не выбрали в данном учебном году такие предметы как история, география. По прежнему

предпочтение обучающиеся отдают обществознанию – 22,7%, биологии 13, 6 %, физике 6%.

Среди факторов отрицательно влияющих на усвоение базовых знаний, умений и навыков наибольшее значение имеет низкая мотивация ряда учащихся, отсутствие применения современных методов и технологий отдельными учителями, неумение своевременно и в системе вести работу по недопущению типичных ошибок, адекватно анализировать данные мониторинговых исследований. К положительным факторам можно отнести ведение мониторинга по предметам, классам, темам, типичным ошибкам учителями-предметниками. Ведение работы по общешкольному и индивидуальным планам подготовки к государственной итоговой аттестации. Достаточно тщательную разъяснительную работу с учащимися и их родителями, коллективом.

Рекомендации учителям – предметникам:

- провести поэлементный анализ ошибок, обозначив в процентном соотношении темы, вызывающие наибольшее затруднение;
- на основе данного анализа скорректировать цели и задачи, план мероприятий программы повышения качества обучения по предмету, диагностические материалы мониторинговых исследований;
- скорректировать методы и технологий обучения по предметам с целью развития у учащихся рефлексии, учебной самостоятельности, мышления, самоконтроля, самооценки;
- систематически проводить работу на учебных занятиях по отработке наиболее западающих тем.

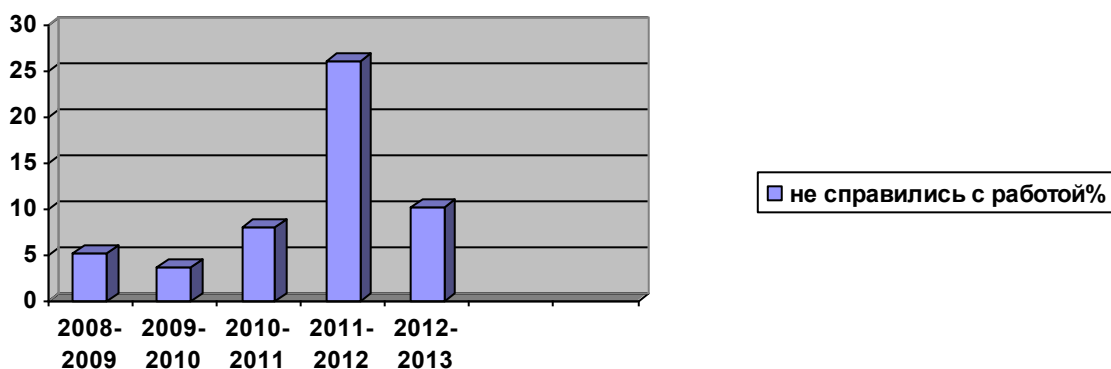
Результаты ЕГЭ

Русский язык

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодоле л и минимал ьный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Набрали выше 60 баллов
11 «а»	15	Свидинская В.Н.	15	100	0	13
11 «б»	24		24		0	10
	39		39		0	23

Математика

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодоле л и минимал ьный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Набрали выше 60 баллов
11 «а»	15	Жигунова А.И.	15	100	0	8
11 «б»	24	Будилина Т.В.	20	83,3	4	0
Итого	39		35	90	4	8



С учетом пересдачи ЕГЭ по математике получены следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолили минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Набрали выше 60 баллов
11	39	Жигунова А.И. Будилина Т.В.	100	100	0	8

Выпускники средней школы проходили аттестацию в форме ЕГЭ по 9 предметам и окончили школу со следующими результатами, данные результаты соответствуют промежуточной и годовой аттестации выпускников.

Предмет	Учитель	Количество обучающихся	Преодолили минимальный рубеж	% выполнения	Набрали выше 60 баллов
Математика (ЕГЭ)	Будилина Т.В. Жигунова А.И.	39	35	90	8
Русский язык (ЕГЭ)	Свидинская В.Н.	39	39	100	23
Биология (ЕГЭ)	Демидова А.Н.	8	5	62,5	0
Физика (ЕГЭ)	Китаева П.В.	7	7	100	3
История (ЕГЭ)	Котенёва Ж.О.	4	4	100	2
Обществознание (ЕГЭ)	Маматова С.А.	25	25	100	14
География (ЕГЭ)	Стукалова А.В.	2	2	100	2
Информатика (ЕГЭ)	Кренинина Т.П.	4	4	100	1
Химия (ЕГЭ)	Васюкович Г.Н.	2	2	100	2

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по обязательным экзаменам в форме ЕГЭ, указывают на хорошую подготовку обучающихся к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку.

Впервые с момента введения ЕГЭ 100 баллов (по стобалльной шкале оценивания) набрали по русскому языку - 2 учащихся (Трейзе Е., Редько В.), и по математике – Трейзе Елена.

Недостаточно высокие результаты показали обучающиеся при сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ по биологии, математике.

Рекомендации:

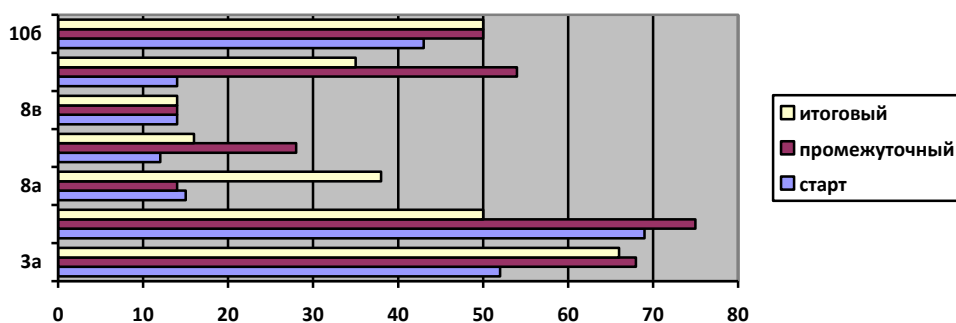
- Провести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- Обсудить аналитические материалы по результатам ГИА и ЕГЭ на ШМО;
- В системе продолжить работу в соответствии с планами подготовки к государственной итоговой аттестации (своевременно учитывать в своей работе Спецификацию, Кодификатор и информировать о всех изменениях учащихся);
- Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, информацией, переработкой и анализа текста

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

Для повышения ответственности каждого учителя-предметника за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года, согласно п. 3 ст. 15 Закона РФ «Об образовании», проводится ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 2 - 3, 5 – 8 и 10 классов. Педагогический совет общеобразовательного учреждения принимает решение о видах промежуточной аттестации обучающихся по каждому учебному предмету, о количестве учебных предметов для каждой параллели классов с учётом того, что один из учебных предметов обучающийся выбирает самостоятельно. В текущем учебном году промежуточная аттестация была проведена по языку и русскому математике в виде письменных тестовых работ в 3, 8 и 10 классах.

Математика

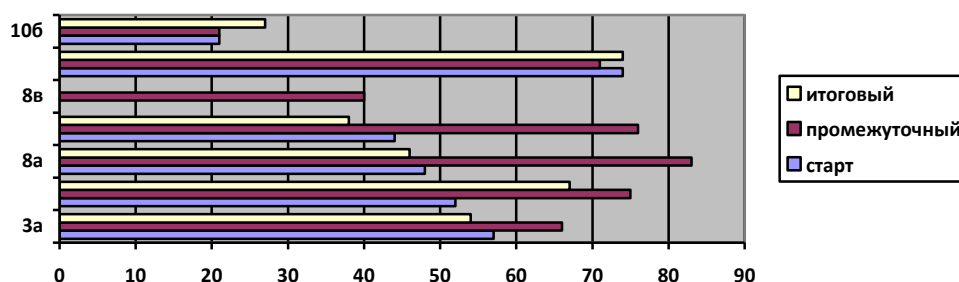
Класс	Входная контрольная работа		Промежуточная контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
3 «А»	71	52	94	68	85	66
3 «Б»	88	69	100	75	73	50
8 «А»	60	15	64	14	86	38
8 «Б»	58	12	57	28	76	16
8 «В»	43	14	57	14	57	14
10«А»	43	14	100	54	90	35
10«Б»	40	43	57	50	57	50



Русский язык

Класс	Входная контрольная работа		Промежуточная контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
3 «А»	76	57	80	66	81	54
3 «Б»	72	52	91	75	72	67
8 «А»	78	48	96	83	75	46
8 «Б»	81	44	100	76	84	38

8 «В»	50	0	90	40	43	0
10«А»	89	74	100	71	89	74
10 «Б»	64	21	64	21	80	27



Можно сделать вывод, что по итогам входного, промежуточного и итогового контролей по математике и русскому языку динамика успеваемости стабильна в 3-х классах. Результаты контроля динамики успеваемости показывают, что качество знаний в 8-х классах снизилось по таким предметам как: русский язык, физика; в 10 классах математика. Незначительный рост качества усвоения программного материала по русскому языку – 10 классы; математика 8- класс.

Успеваемость обучающихся школы по классам за 2012-2013 учебный год

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успешность обучения в %	Выпущены из средней школы со справкой
1	41	все переведены	-	-
2	63	30	47,6	-
3	52	26	50	-
4	44	25	56,8	-
Всего	200	81	40,5	-
5	54	18	33,3	-
6	46	16	34,7	-
7	49	19	38,7	-
8	64	16	25	-
9	47	9	19,1	-
Всего	260	78	30	-
10	40	14	35	-
11	39	20	51,2	-
Всего	79	34	43	-
Итого	539	193	35,8	-

Успешность обучения остается на невысоком уровне, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение качества в незначительной степени (0,8 %).

Причинами низкой успеваемости обучающихся можно считать недостаточное использование современных технологий обучения, отсутствие курсовой подготовки у части педагогов, нежелание внедрять в практику работы новые тестовые формы контроля, новые технологии обучения, консервативность мышления отдельных педагогов, отсутствие единства требований на уроках различных циклов.

Другой причиной низкой успеваемости отдельных обучающихся можно считать низкую мотивацию учения, нежелание посещать учебные занятия, трудные материальные, социальные и психологические условия в семье, наличие детей с ограниченными нарушениями здоровья, приводящими к хронической неуспеваемости. В рамках работы с данным контингентом обучающихся были проведены выезды-рейды администрации школы, школьного совета профилактики на место проживания ребенка; посещения семьи социальным педагогом, классным руководителем, психологом; заседания Совета профилактики школы; сбор информации о семейной ситуации развития ребенка; беседы с родителями и обучающимися; работа с активами классов, где учатся данные дети, а также все педагоги учреждения работают с данной категорией обучающихся индивидуально. По результатам проделанной работы все обучающиеся переведены в следующие классы.

Повышение успеваемости необходимо достичь за счет внедрения в практику программ, предусматривающих индивидуальную и групповую работу с обучающимися разных категорий успешности обучения, снижением общей педагогической нагрузки на одного учителя, более тщательной подготовкой к индивидуальной работе. В текущем учебном году такие программы уже разработаны и утверждены:

- Программа формирования мотивации учения. Данная программа определяет приёмы деятельности педагога на уроке, задания на упрочение отдельных сторон мотивации, формирование мотивации на отдельных этапах урока;
- Кроме того, в текущем учебном году в нашем ОУ была скорректирована программа повышения качества обучения. Ожидаемые результаты данной программы:
 - Увеличение качества результатов обучения (ККР, ГИА, ЕГЭ);
 - Достижение качества образования обучающихся образовательного учреждения, удовлетворяющее социальным запросам;
 - Создание системной организации управления учебным процессом;
 - Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований

Необходимо отметить, что администрацией МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» рекомендовано каждому учителю разработать индивидуальную программу повышения качества обучения по предмету, основанную на мониторинговых исследованиях, выявлении динамики и плану мероприятий по ликвидации неудовлетворительного качества по предмету.

Формирование читательской компетентности

Результаты итогового контроля по технике чтения в 1-4 классах.

Вид проверки	1а	1б	Показатель по параллели	2а	2б	2в	Показатель по параллели	3а	3б	Показатель по параллели	4а	4б	Показатель по параллели
Количество уч-ся	1	0	1	4	4	5	3	4	8	2	2	2	44
Проверено													42

	8	4	2	4	4	5	3	2	4	6	1	1	
Выше нормы	6,6%	8,55	35	8%	9%		8,5	2%	2%	7	6%	8%	37
Норма	4,4%	8,5%	6,5	2%	4%	3%	7,5	8%	%	1,5	6%	3%	34,5
Ниже нормы	8%	3%	5,4	9%	7%	7%	1	0%	7,5	4	8%	9%	8,5
По слогам	3%	0%	1,5					%	%	,5			
Слово + слог	3%	1,5%	7	1%	7%	0%	19,3	8%	7%	7,5	4%	0%	2
Целые слова	2%	8,5%	5	9%	3%	0%	4	7%	9%	8	6%	0%	8
Осознанность	4%	3%	3,5	2%	7,5%	0%	6,5	2%	1%	6,5	00%	00%	00
Читают без ошибок	8%	4%	6	2%	4%	3%	6	8%	6%	7	7%	3%	0
Допускают 1-2 ошибки	%	6%	1	2%	2%	7%	7	7%	1,5%	9	3%	3%	3
Допускают 3 и более ошибок				6%	%		0	%	2,5%	,7		4%	
% справившихся	1%	7%	9	1%	3%	3%	9	0%	2,5	6	2%	1%	1,5
Не читают (уч-ся)													

Выводы:

- самый высокий % справившихся по-прежнему во 2б классе (Карасева В.В.);
- лучше стали читать учащиеся 2а, 4а, б классов (Стольная Л.М., Грумандз Г.В., Андреева Э.Н.);
- самый низкий % справившихся в 3а (Узунова Л.В.), 2в (Кравченко И.Н.), 1б (Новик Т.А.);
- не читают двое учащихся (Гласс К., Штро И.), ученики 1а класса, классный руководитель Максименко Ю.А.

Рекомендации:

- В план внутришкольного контроля включить посещение уроков с целью выявления включённости в учебное занятие заданий по работе с текстом, информацией, и определение эффективности использования методов и приёмов на уроке
- учителям-предметникам довести до сведения родителей результаты проверки техники чтения
- сообщить учащимся литературу для внеклассного чтения, завести читательские дневники; обязательный контроль летнего задания в сентябре.

Анализ читательской компетентности в 1-4 классах.

класс	к	% выпол.	% кач-ва	На формирование каких умений обратить внимание.
а	1	4 7		Умение находить информацию в явном виде, делать вывод с выбором ответа, давать развернутый ответ, выделять последовательность событий, описанных в сказке.
б	1	7 3%		Умение находить информацию в явном виде, делать вывод с выбором ответа, давать развернутый ответ
а	2	9 1	5 8	Умение устанавливать последовательность, умение определять жанр произведения из-за невнимательности прочтения задания.
б	2			
в	2	7 8,6	5 7	Поиск информации в неявном виде, синонимов
а	3	9 5	7 8	Умение получать новые знания из текста
б	3	8 8	8 0	Умение формулировать главную мысль, составление плана, восстанавливать последовательность действий
а	4	1 00	6 7	Анализировать и оценивать содержание(, извлекать информацию в неявном виде.
б	4	8 6	3 8	Анализировать и оценивать содержание, извлекать информацию в неявном виде, умение давать развернутый ответ

Проверка читательской компетентности выявила следующие проблемы:

У учащихся начальной школы на низком уровне сформированы умения:

- *установление связей, не высказанных в тексте напрямую;
- *выявление информации, содержащейся одновременно в нескольких частях текста и сопоставление сообщений
- *умение восстанавливать последовательность действий;
- *формулирование на основе текста простых выводов.

Причины:

- *педагоги недостаточно владеют приемами работы с учащимися по формированию читательской грамотности;
- *не проводятся в системе уроки, направленные на формирование конкретных умений читательской компетентности.

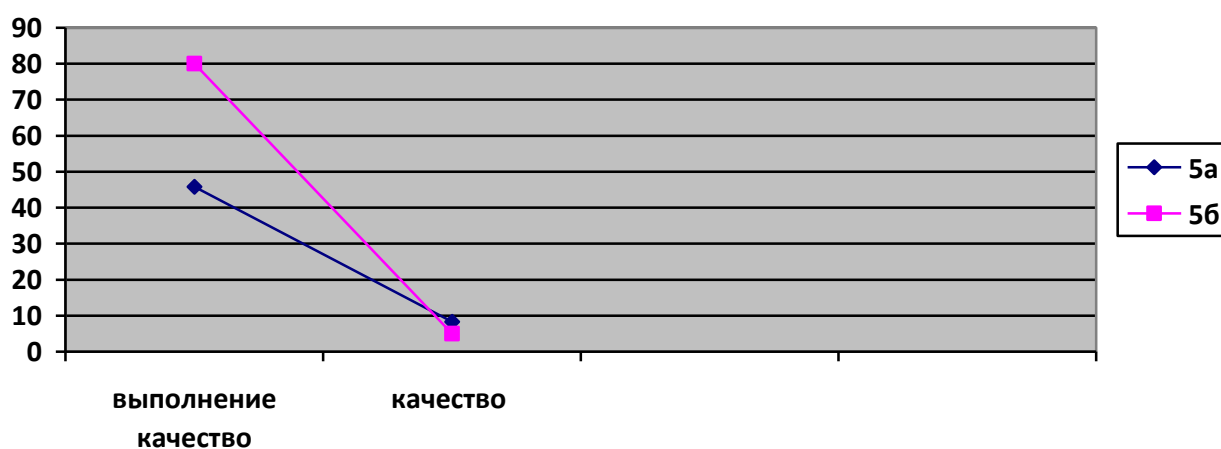
Несмотря на то, что в течение 2012-2013 учебного года был проведен семинар по теме «Методы и приемы по формированию у учащихся читательской компетентности», общешкольное родительское собрание «Формирование читательской компетентности у младших школьников», Грумандз Г.В. прошла курсовую подготовку по теме «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников», в рамках тематического контроля «Формирование читательской компетентности на уроках чтения и окружающего мира» были посещены уроки во 2-4 классах необходимо проводить в системе работу по формированию читательской компетентности.

- Администрации усилить контроль за преподаванием уроков чтения;

- Учителям –предметникам вести мониторинг сформированности читательской компетентности.
- Руководителю ШМО составить график проведения открытых уроков по теме «Формирование читательской компетентности».

Анализ читательской компетентности в 5-х классах.

класс	Всего в классе	Принимали участие	«5»	«4»	«3»	«2»	Выполнение %	Качество %
5а	27	24	0	2	9	13	45,8	8,3
5б	28	20	1	0	15	4	80	5



Проверка читательской компетентности (внутренний мониторинг) показала:

Критерии	справились	
	5а	5б
Нахождение в тексте главной мысли	36 %	43%
Нахождение в тексте информации в явном виде	75 %	85%
Нахождение информации в неявном виде	62 %	69%
Составление плана текста	18 %	57%
Нахождение в тексте понятий, их объяснение	68%	75%
Выражение своего мнения, оценочное суждение	18%	36%

Анализ техники чтения:

класс	ниже нормы	норма	Выше нормы	Безошибочное чтение
5а	96,3	3,7	-	-
5б	33%	25%	42%	25%

Справились: Леконцев, Волкова, Ульянова, Павлов, Артман, Орлова

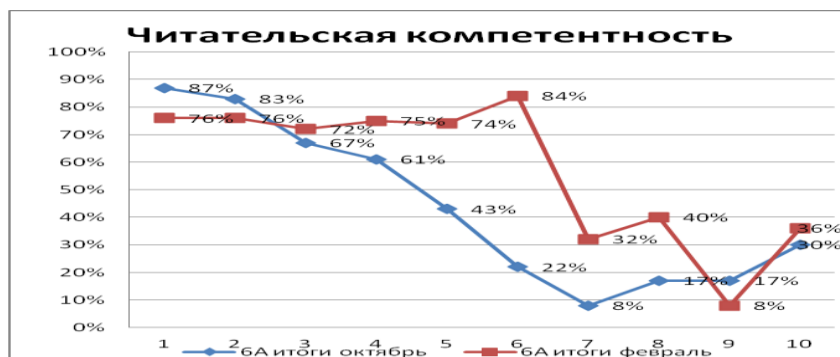
Не справились: Докучаева, Вовко

Выводы: анализ результатов техники чтения в 5 классах показал, что у 88% учащихся не справляются с нормой чтения, по сравнению с прошлым учебным годом – не справлялись с нормой чтения -70%.

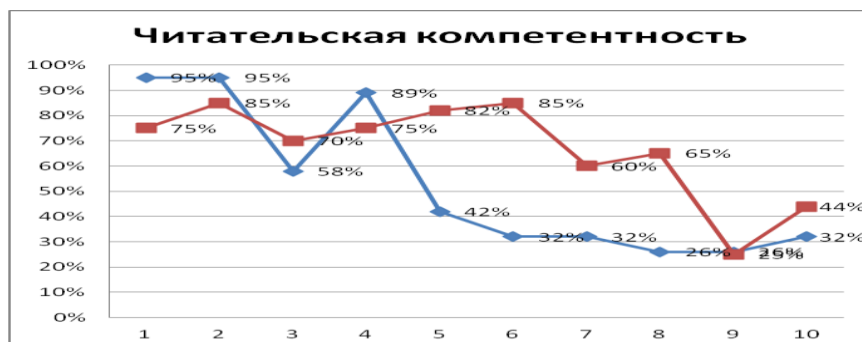
Рекомендации:

- Продолжить работу поэлементного анализа контрольных работ пятиклассников, вынести на обсуждение в заседание ШМО по предметам;
- Тщательным образом отрабатывать наиболее трудные темы;
- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков работы с орфограммами; математических действий; грамматики;
- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- Систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся алгоритм работы с орфограммами, при делении и умножении чисел,
- На учебных занятиях включать задания по работе с текстом, с информацией
- Продолжить ведение мониторинга ОУУ по предметам, по уровню сформированности читательской компетентности

Анализ читательской компетентности в 6-х классах.



6 А класс



6 Б класс

В 5-6 классах – на низком уровне сформированы умения:

- Установление связей, не высказанных в тексте напрямую, их интерпретация, соотнесение с общей идеей. Формулирование на основе текста простых выводов.
- Выявление информации, содержащейся одновременно в нескольких частях текста и (или) сопоставление сообщений.
- Составление простого плана к тексту. Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности;
- Элементарное обоснование высказанного суждения, нахождение в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов;
- Овладение первоначальными умениями преобразования информации из одного вида в другой;
- Формулирование простых оценочных суждений на основе текста

Причины:

- Не все педагоги не владеют приемами работы с учащимися по формированию читательской грамотности;
- не учитывают в своей работе рекомендации зам. по УВР, не в системе проводят уроки, направленные на формирование конкретных умений читательской компетентности
- отсутствует контроль со стороны администрации за количеством и качеством проведения уроков, направленных на формирование данной компетентности.

Выводы:

- Провести обучающий семинар по теме «Методы и приемы по формированию у учащихся читательской компетентности», провести открытые уроки по данной теме.
- В план внутришкольного контроля включить посещение уроков с целью выявления включённости в учебное занятие заданий по работе с текстом, информацией, и определение эффективности использования методов и приёмов на уроке
- Продолжить ведение мониторинга сформированности читательской компетентности.
-

Анализ комплексных работ, проводимых по линии ММЦ. (2-3 класс)

класс	%в ыполнения	% качества	затруднения
2а	95	86	Списывание текста, указать соответствующий абзац
2б	96	92	Списывание текста
2в	93,3	66,7	Списывание текста, подбор проверочных слов, указать соответствующий номер абзаца, звукобуквенный анализ
3а	95	71	Списывание текста, подбор проверочных слов, звукобуквенный анализ, запись последовательности чисел. Решение задачи

36	96	74	Запись последовательности чисел, решение задач
----	----	----	--

По муниципалитету с комплексной работой справились за 2 класс-89%, по школе 94,8%. качество по муниципалитету-63%, по школе-81,6. По русскому языку на низком уровне сформированы следующие умения:

*без ошибок списывать текст (53%), причина- слабая концентрация внимания, не соблюдение алгоритма списывания;

*47% уч-ся 2в класса не умеют подбирать проверочные слова. У данной категории учащихся низкий речевой запас, они не владеют способами проверки;

*40% уч-ся 2в класса не могут определить количество звуков в связи с тем, что отсутствует навык в звукобуквенном анализе

*30% уч-ся 2а и 54% уч-ся 2в не смогли указать соответствующий номер абзаца.

По муниципалитету с комплексной работой справились 93% уч-ся 3 класса, по школе- 95,5%, качество по муниципалитету-58%, по школе-73%.

По русскому языку на низком уровне сформированы следующие умения:

*35% обучающихся не смогли списать текст без ошибок;

*37% не подобрали правильно однокоренные слова;

*48% уч-ся 3а класса допустили ошибки в звукобуквенном анализе;

*33% уч-ся 3б класса не указали правильно абзац.

По математике на низком уровне сформированы следующие умения

*запись последовательности чисел(61%)

*решение задачи с опорой на таблицу (60%)

На ШМО была зачитана справка по итогам выполнения комплексных работ, учителя – предметники сделали анализ ошибок. Выводы:

*педагогам в системе организовывать работу на уроках по формированию вышеперечисленных умений, проводить мониторинг сформированности соответствующих умений.

* в план ВШК включить методическое сопровождение педагогов, работающих по ФГОС, проведение комплексных работ в 1-4 классах, проверку читательской компетентности, контрольное списывание.

Сформированность метапредметных умений на конец года во 2-х классах.

Метапредметные УУД	2а	2б	2в
1.Регулятивные			
А) умение соотносить цель и вид деятельности	52%/68,5%	38%/70%	58%/65,5%
Б) самоконтроль, корректировка деятельности	61%/75%	57%/86%	91%/69%
2.Познавательные			
А) умение анализировать информацию по заданным критериям	45%/45%	50%/81%	69%/46%
Б) умение отбирать и интерпретировать информацию	41%/50%	55%/72%	83%/100%
В) умение находить в тексте нужную информацию	45%/64%	62%/70%	67%/81%
3.Логические			
А) умение осуществлять действие сравнения	78%/62%	81%/86%	75%/69%
Б) умение устанавливать причинно-следственные связи	56%/50%	50%/59%	71%/69%
В) умение упорядочивать объекты по выделенному основанию	74%/56,5%	81%/100%	92%/77%
4.Коммуникативные	70%	90%	0%

Выводы:

Сравнительный анализ комплексных работ в начале года и в конце показал, что у обучающихся сформированы слабо следующие УУД:

-регулятивные (умение соотносить цель и вид деятельности)

-познавательные (умение анализировать информацию по заданным критериям)

-логические (умение устанавливать причинно-следственные связи)

Во 2а классе вырос % сформированности регулятивных УУД, незначительно познавательных, отрицательная динамика формирования логических УУД.

Во 2б наблюдается положительная динамика формирования всех УУД.

Во 2в классе положительная динамика формирования познавательных УУД, отрицательная -регулятивных и логических.

Выводы:

- учителям-предметникам на уроках продолжить формирование метапредметных УУД, вести мониторинг их сформированности:

- администрации продолжить вести мониторинг сформированности метапредметных УУД по классам, включать в контроль задания, позволяющие определить сформированность конкретных УУД

Комплексная работа в первых классах, проводимая по линии ММЦ, показала низкий уровень сформированности у учащихся ключевых предметных умений по русскому языку, математике, окружающему миру, а также общеучебных умений в соответствии с ФГОС. 10 учащихся (28%) набрали менее 14 баллов, %выполнения 72% (по муниципалитету 85%), качество 39% (по муниципалитету 53%).

класс	Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Низкий
1а 21/17	6% (Бурмистрова)	29,5%	29,5%	35%
1б 20/20	5% (Карасев)	35%	45%	15%

По математике 39% уч-ся допустили ошибки при определении геометрических фигур, 28% неправильно решили примеры.

По русскому языку 86% допустили ошибки при написании предложений, 58% неправильно разделили оба слова для переноса, неверно указали количество слогов и поставили ударение, 44% неверно указали количество звуков.

По окружающему миру 58% не знают признаки насекомых, 36% не умеют делать умозаключения, не знают о пользе насекомых для растений.

Выводы:

1.Педагогам сделать поэлементный анализ ошибок, организовать индивидуальную работу с уч-ся по ликвидации пробелов в знаниях, систематически вести мониторинг по формированию базовых умений по русскому языку, математике, окружающему миру.

2.Включить во входные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру те разделы и темы, которые направлены на формирование проверяемых умений и вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

Анализ входных работ, проводимых по линии ММЦ. (5 класс)

Класс: 5 «а» Учитель: Т.В. Будилина; О.Н. Коледа

Всего в классе	Выполняли работу	Справились с работой	Не справились с работой
27	21	14	7
		66%	33%

Выполнение – 67 %

Успешность – 29 %

Класс: 5 «б». Учитель: А.И. Жигунова; Н.В. Бродникова

Всего в классе	Выполняли работу	Справились с работой	Не справились с работой
27	23	15	8
		65%	34%

Выполнение – 65 %

Успешность – 26 %

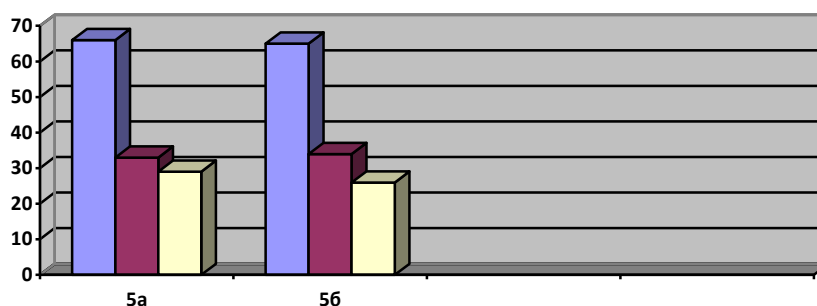


Рисунок 1. Результаты ВКР по классам

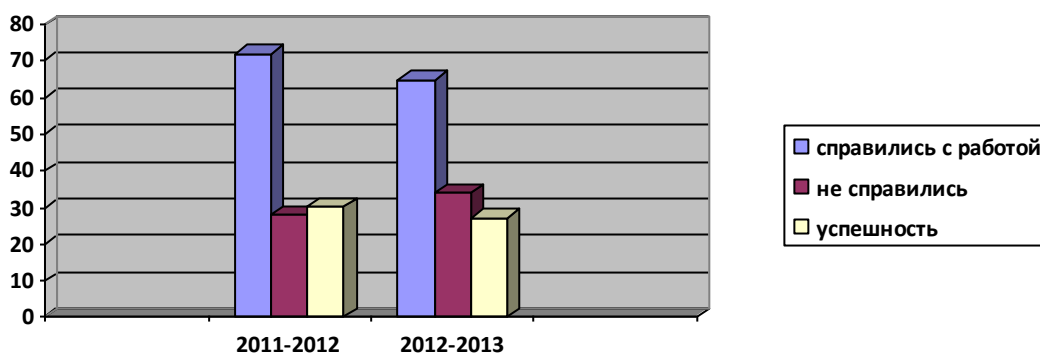
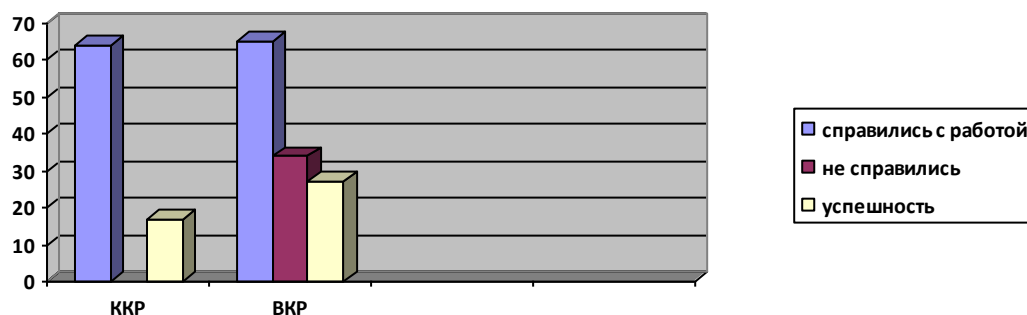


Рисунок 2 Сравнение результатов ВКР по годам



	4 классы	5 классы
Качество ККР/ВКР	11%	27%

Английский язык. Е.В. Серебренникова, Т.С. Давыдова

5a

Всего в классе	Выполняли работу	Справились с работой (%)			Не справились с работой (%)		
		чтение	грамматика	лексика	чтение	грамматика	лексика
12	11	64	0	45	36	100	55
Всего в классе	Выполняли работу	Справились с работой (%)			Не справились с работой (%)		
		чтение	грамматика	лексика	чтение	грамматика	лексика
14	13	84	8	54	16	92	46

56

Всего в классе	Выполняли работу	Справились с работой (%)			Не справились с работой (%)		
		чтение	грамматика	лексика	чтение	грамматика	лексика
12	12	25	8	50	75	92	50

Всего в классе	Выполняли работу	Справились с работой (%)			Не справились с работой (%)		
		чтение	грамматика	лексика	чтение	грамматика	лексика
14	14	86	14	92	14	86	8

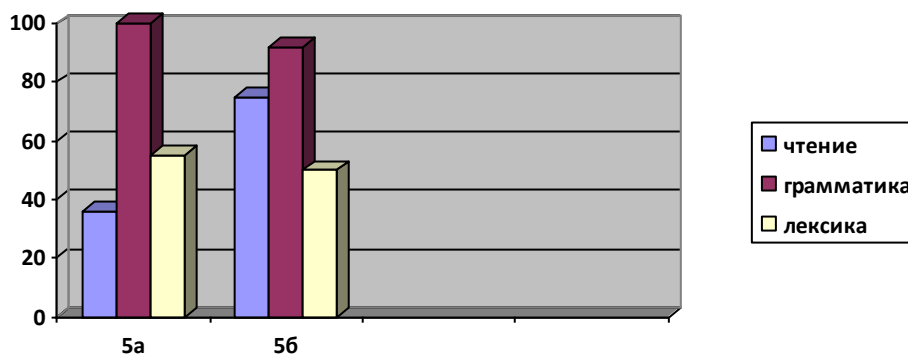


Рисунок 2 Не справились с работой по английскому языку в %.

Выводы: исходя из данных можно сделать вывод, что качество входных контрольных работ остается на прежнем невысоком уровне 27. На 3% снизилось

качество выполнения ВКР 5-х классов в сравнении с прошлым учебным годом. Незначительный рост наблюдается в сравнении ККР и ВКР по классам. ВКР по английскому языку показала неудовлетворительные результаты. Высокий процент учащихся (100%) в 5а, не справляются с заданиями по грамматике. Не высок показатель справившихся с чтением и лексикой по классам.

***Предпрофильная/профильная подготовка
и изучение предметов на повышенном уровне.***

➤ **VIII - IX классы.** Согласно санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (СанПИН от 29 декабря 2010 г. N 189) выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа. На основании интереса, склонностей и потребностей учащихся (через анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями) в 8, 9 классах для подготовки к выбору профиля, реализации их профессионально-образовательных потребностей.

Результаты работы курсов по выбору :

Курсы по выбору	Всего обучающихся	Средний балл
«Решение уравнений второй степени и неравенств с параметрами»	47	4,4
«Решение химических задач»	110	4,2
«Физика в профессии»	63	3,9
«Методы решения физических задач»	47	4,2

➤ **X, XI класс.** На основе анализа итоговой аттестации выпускников IX классов в 2011-2012 гг., с целью повышения качества обучения, с учетом продолжения образования после завершения средней (полной) общеобразовательной школы, а также учета склонностей и способностей обучающихся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями обучение старшеклассников осуществлялось через усиление отдельных предметов и дисциплин повышенного уровня.

В 2012 – 2013 учебном году функционировали :

- 10 «А» - изучение обществознание на профильном уровне;
- 10 «Б» - биологии на профильном уровне.
Кроме того, десятые классы изучали русский язык на профильном уровне;
- 11 «А» класс, изучающий физику и математику на повышенном уровне;
- 11 «Б» класс - осваивает основной образовательный стандарт по предметам на базовом уровне.

В старшей школе элективные учебные предметы, предложенные обучающимся, выполняют три основные функции:

1. «Надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополнительный профильный предмет становится в полной мере углубленным.

2. Развивает содержание одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету.

3. Способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Результаты работы элективных курсов

Курсы по выбору	Всего обучающихся	Средний балл
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	39	4,2
«Решение химических задач»	23	3,8
«Решение физических задач»	23	4,5
«Решение уравнений второй степени и неравенств с параметрами»	40	4,2
«История экономики и географии»	17	4
«Молекулярные основы жизнедеятельности клетки»	24	4
«История России в лицах»	23	4,3
«Многообразие общества»	17	4,3
«Генетика человека»	23	4,6
«Основы правоведения»	17	3

Результаты обучения по предметам на повышенном уровне

Предметы повышенного уровня обучения	Всего обучающихся	Средний балл
биология	17	3,8
обществознание	23	3,9
физика	15	4,3
математика		4,4

Выводы: несмотря на результаты анкетирования учащихся по самоопределению профиля и элективных курсов и курсов по выбору учителя предлагают из года в год одни и те же разработанные курсы. Выявлены и ряд других проблем: педагоги не ведут мониторинг по преподаваемому профилю,

тем самым значительно затрудняют проведение анализа по сопоставлению результатов обученности, сформированности общеучебных умений и навыков в профильных и общеобразовательных классах и в целом отследить эффективность результатов преподаваемых курсов.

Рекомендовано:

- Учителям – предметникам проанализировать эффективность результатов преподаваемых курсов через проведение мониторинговых исследований в течение учебного года;
- Провести повторное анкетирование учащихся 8, 9, 10 классов с целью определения интересов обучающихся, на основе которых скорректировать содержание учебных курсов.

Внутришкольный контроль

Важное место в системе работы школы занимает внутришкольный контроль, который носит системный и вариативный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Непрерывное отслеживание ведется по следующим направлениям:

- Диагностика контрольных работ по основным предметам по итогам пройденной темы (или блока), четвертей, полугодий, года. В результате проверки выявляется качественный уровень усвоения программы. Анализ позволяет спланировать индивидуальные занятия с учащимися, вовремя оказать им необходимую помощь, скорректировать ошибки, развить способности.
- Контроль за результатами обучения детей, испытывающими трудности в учебе включает в себя:
 - ✓ посещение или взаимопосещение уроков учителей, находящихся на контроле или имеющих неуспевающих в четверти;
 - ✓ проверку рабочих и тетрадей для контрольных срезов;
 - ✓ проверку дневников;
 - ✓ проверку журналов;
 - ✓ малые педсоветы (совещания) по классу;
 - ✓ собеседования с родителями и учителями;
 - ✓ проверку посещаемости учащимися учебных занятий.
- В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - ✓ входные контрольные работы в 2-4, 5 классах по основным предметам;
 - ✓ административные контрольные работы по окончании каждого полугодия, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО;
 - ✓ срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты.
 - ✓ контрольные срезы по введенным вновь предметам.

Внутришкольный контроль осуществляется согласно плану, использовались такие виды контроля, как предварительный (контроль организации УВП на начало учебного года) текущий

(непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом), итоговый (изучение работы педагогов за четверть, полугодие, учебный год), формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно-обобщающий.

Было посещено уроки учителей – предметников, внеклассные мероприятия, например «Умники и умницы», мероприятия предметных недель, проводились срезы по математике и русскому языку по отдельным темам, административные контрольные работы, тестирования, репетиционные тестирования ККР, ГИА и ЕГЭ по предметам, проверка читательской компетентности и техники чтения, комплексные работы, проверка и анализ документации школьников и учителей.

По всем проверкам составлены справки, результаты доведены до педагогов на совещаниях при директоре, завуче, ШМО.

Посещенные уроки показывают, что

- педагоги владеют методикой преподавания предметов, методически грамотно строят уроки, однако преобладающие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение. Реже используется исследовательский метод, частично-поисковый.
- педагоги используют следующие технологии: личностно - ориентированного обучения, проблемно – диалогического обучения, проектной деятельности, критического мышления, системно – деятельностный подход. Однако не наблюдается системность применения данных технологий;
- педагоги своевременно скорректировали рабочие программы по предметам в соответствии со спецификацией и кодификатором, что помогает включать на каждом уроке элементы содержания, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации учащихся;
- работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися ведется не всегда в системе;
- причинами не успешности учащихся являются следующие: слабый уровень знаний за курс начальной и основной школы, отсутствие мотивации к учению, несвоевременный контроль со стороны классных руководителей, зам. по УВР, несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер, иногда отсутствие контакта между классным руководителем и учителем-предметником, несоблюдение единых требований к учащимся; пассивность родительской общественности. Вместе с тем остаются **проблемы:** учителями - предметниками недостаточно уделяется внимание работе со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Отсутствие у части педагогов понимания необходимости применения новых педагогических технологий. Не всегда есть возможность проведения уроков с использованием ИКТ, так как большинство кабинетов не оборудовано персональными компьютерами, проекторами, экранами. Имеющиеся информационные ресурсы имеют низкое качество.

Рекомендовано:

- Повысить уровень навыков самоанализа преподавателями своей деятельности.

- Разнообразить формы проведения уроков, использовать системно-деятельностные подходы обучения, не давая новые знания в готовом виде;
- Активнее внедрять формы и методы современных технологий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Учителям – предметникам продолжить работу по индивидуальным планам - подготовки к ККР, ГИА, ЕГЭ для усвоения программного материала;
- Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы МО;
- Зам по УР запланировать персональный контроль с целью оценки деятельности аттестуемых преподавателей;
- Продолжить отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через МО;
- Добиваться большей эффективности в работе с “трудными” учащимися, социальному педагогу, психологу, зам по УВР взять эту работу под особый контроль;
- ШМО привести в систему работу с одаренными детьми;
- Заместителям директора по УВР продолжить мониторинг успешности учеников и учителей

Анализ работы с **документацией** показывает, что правильно и вовремя оформляют журналы - 80% учителей, 10% - с некоторым опозданием, 10% - записывают темы уроков задним числом, оформляют журналы небрежно, делают исправления, пометки, чернила разного цвета; у отдельных учителей слабо ведется опрос обучающихся, не на должный уровень поставлена работа со слабоуспевающими обучающимися у отдельных педагогов, небольшая группа учителей работают с журналом без замечаний.

Рекомендовано в ходе проверок классных журналов в текущем учебном году:

- Учителям своевременно выставлять отметки и записывать темы по проведенным урокам.
- Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью уроков учащимися и их подготовкой к урокам. Провести родительские собрания (консультации) с целью более детального ознакомления родителей с особенностью успеваемости их детей и своевременным оказанием помощи последним. Отметить хорошую работу с журналом классных руководителей: Васюкович Г.Н., Давыдовой Т.С., Кравченко И.Н., Кривенко Л.В., Грумандз Г.В., Андреевой Э.Н., Стольной Л.М., Карасевой В.В., Свидинской В.Н., Демидовой А.Н., Бродниковой Н.В.
- Классным руководителям и впредь вести контроль за основными разделами журнала и накопляемостью оценок в нем.
- Учителям-предметникам вести контроль за посещаемостью уроков слабоуспевающими учащимися, своевременно оказывать им надлежащую помощь, предупреждать о прогулах классных руководителей и администрацию. Учителям-предметникам привести тематические планы в соответствие к новому учебному году, сделать коррекцию тем на оставшееся время, упорядочить формы работы с учащимися.

- Администрации и классным руководителям вести контроль посещаемости уроков, как слабоуспевающими учащимися, так и группой учащихся небрежно относящихся к своим обязанностям;
 - **Проверка тетрадей и дневников** обучающихся показала, что в большинстве классов выполняются требования к ведению дневников и тетрадей. Можно отметить положительную работу с дневниками и тетрадями Карасева В.В., Зиненко С.В. Кривенко Л.В., Свидинской В.Н., Бродниковой Н.В., Будилиной Т.В., Жигуновой А.И., Васюкович Г.Н.
- Между тем обнаружен ряд нарушений:**
- небрежное ведение дневников обучающимися;
 - не во всех дневниках осуществляется контроль за успеваемостью детей со стороны родителей, соответственно не все классные руководители осуществляют обратную связь с родителями;

Рекомендовано:

- Учителям-предметникам продолжить работу по качественному ведению рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ обучающихся, систематически выставлять последним требования к четкому ведению тетрадей и соблюдению орфографических норм и правил.
- Принять к сведению данные замечания, скорректировать свою работу и не допускать появления вновь данных недочетов.

Классно-обобщающий контроль (КОК) предоставляет возможность увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля. КОК внес коррективы по формированию единых требований, уровню ЗУН в 1,3,4-х, 5,8,9, 10, 11-х классах, формы контроля и состояние преподавания.

Таким образом, выявлены следующие проблемы:

- в школе существуют (в среднем звене) обучающиеся, имеющие по одной «4» и «3» - резерв отличников и ударников школы, наряду с ними большая группа детей имеющих «3» по большинству предметов;
- сохранение инертности в педагогической деятельности некоторых учителей;
- недостаточный уровень сформированности академических знаний в выпускных 4, 9 классах;
- наблюдается отстраненность отдельных родителей от учебного процесса.

По результат КОК можно сделать следующие выводы и задачи на новый учебный год:

- **КОК в 1–х** классах показал, что адаптация первоклассников проходит положительно в трех классах. Рекомендовано: для реализации требований ФГОС использовать СДП в обучении, технологии проблемного диалога и детского проектирования, парную и групповую формы организации учебной деятельности, вести мониторинг личных достижений обучающихся по формированию УУД, для оценивания результатов освоения образовательной программы использовать волшебные линейки Цукермана, портфолио; осуществлять индивидуальный подход к учащимся с низкой адаптивной способностью, продолжить работу по развитию внимания, мышления памяти, фонематического слуха, разъяснить родителям причины низкой адаптации и оказания помощи в семье.

- **КОК в 3-х классах** выявил качественную подготовку к урокам Узуновой Л.В., Зиненко С.В., Китаевой П.В., Степанова А.В. Признать работу Узуновой Л.В., Зиненко С.В. по формированию ЗУНов удовлетворительной. Признать работу классных руководителей Узуновой Л.В. и Зиненко С.В. по формированию классного коллектива удовлетворительной.
- **Рекомендовано:**
- в контакте с родителями добиваться необходимого темпа чтения, осознанности чтения; формировать общеучебные умения при работе с текстом (умение находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать и т.д.)
- использовать индивидуальную, парную и групповую формы организации учебной деятельности при изучении нового материала; актуализации знаний и закреплении изученного;
- работать над формированием коммуникативных навыков, умением слушать и слышать своих товарищей;
- разнообразить формы и приёмы работы на уроках;
- при проверке ЗУНов использовать тесты; задания, аналогичные тем, которые встречаются в ККР.
- **КОК в 4-х классах** показал, удовлетворительный уровень работы по формированию ЗУНов и формирования классного коллектива Грумандз Г.В. и Андреевой Э.Н. 98 %уч-ся готовы к переходу в среднее звено. Рекомендовать классным руководителям 5-х классов обратить особое внимание на уч-ся, у которых не сформирована готовность перехода в среднее звено; провести беседы с родителями данных детей и дать рекомендации по оказанию помощи в семье данным учащимся. Рекомендовать классным руководителям и учителям - предметникам работать в тесном контакте с Грумандз Г.В. и Андреевой Э.Н., соблюдать единые требования к учащимся и соблюдать традиции классных коллективов. Администрации школы в конце первой четверти 2013-2014 года проанализировать уровень адаптации и мотивации пятиклассников.
- **КОК в 5 классах.** Адаптация пятиклассников проходит положительно в двух классах. **Рекомендации учителям - предметникам:**
- Обратить внимание на недостаточную адаптацию ряда учащихся (15%);
- Повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков работы с орфограммами; математических действий; грамматики;
- Продолжить ведение мониторинга ОУУ по предметам, по уровню сформированности читательской компетентности
- систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми и более ответственно подходить к отбору учащихся.
- **КОК в 8,10 классах.** Существенным недостатком посещенных уроков можно считать недостаточный уровень организованности 8-х класса, низкий уровень самостоятельной работы обучающихся. Методы активизации используются недостаточно. В ходе урока недостаточно уделяется время формулировке задач урока, домашнее задание дается в конце урока и не содержит инструкцию.

- **КОК в 9, 11 классах** показал, в 9 классах неудовлетворительный уровень работы по обеспечению усвоения всеми учащимися минимума содержания образования базового уровня по предметам в 9 «а» классе.
- удовлетворительный уровень работы по обеспечению усвоения всеми учащимися минимума содержания образования базового уровня 9 «б», 10-х классах.

Рекомендовано:

- Разнообразить формы проведения учебных занятий, согласно возрастным особенностям учащихся;
- Особое внимание уделять формированию навыков самоконтроля и взаимоконтроля у обучающихся;
- Особое внимание уделять обучению процесса поиска решений, а не показу готовых алгоритмов и стандартных решений.
- Провести дополнительное занятие по заполнению бланков ответов, обратить внимание учащихся на правильность их заполнения.
- Продолжить работу по учету наиболее типичных ошибок, для работы и недопущению их появления вновь.
- Поставить на персональный контроль уровень преподавания Бузуновой М.В., Коледы О.Н. на 2013-2014 учебный год.

Целью персонального контроля в данном учебном году было изучение системы работы аттестуемых учителей, учителей-предметников показывающих низкие результаты обучения. Были посещены уроки педагогов проведены контрольные срезы, проверена их отчетная документация, проанализированы контрольные работы. На основании контроля вынесено административное решение: работа по формированию ЗУНов признана удовлетворительной.

Методическая работа

Основными направлениями методической работы школы в 2012-2013 учебном году были следующие:

- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами по повышению их профессионального уровня;
- обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование образовательного процесса.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Стратегические вопросы рассматриваются на педагогических советах. Так в 2012-2013 учебном году были проведены педагогические советы: «Духовно-нравственные основы развития личности», «Создание положительной

мотивации как средство повышения качества образования», «Компетентностный подход в моделировании профессиональной деятельности педагога».

Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы – методический совет школы (МСШ). Работа МСШ в текущем учебном году, подчинялась следующим задачам:

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность:

- Итоги обобщения передового педагогического опыта учителей. Разработка и проведение школьного конкурса «Учитель года».
- Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы), анализ исследовательской деятельности обучающихся на уроке и вне урока, месячника военно-патриотического воспитания;
- В текущем учебном году собраны в единую информационную карту и скорректированы темы самообразования учителей.
- Выявление педагогических затруднений в организации обучения;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по подготовке к ККР, ГИА, ЕГЭ.

Информационная деятельность:

- Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, методической литературы;
- Ознакомление учителей с положением и процедурой аттестации;

В организационно – методическую деятельность входило:

- Оказание практической помощи в период подготовки к аттестации;
- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- Разработка и проведение школьного конкурса «Учитель года». Подготовка и участие учителей школы в районном конкурсе «Учитель года – 2012»;
- Утверждение рабочих программ и программ элективных курсов (курсов по выбору, программ по физической культуре в рамках апробации регби в 3, 4 «б», 5, 6 «б» классах.); Внесение коррективов в рабочие программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новые государственные стандарты, требования государственной итоговой аттестации;
- Корректирование тем самообразования педагогов, составлена карта инновационной деятельности педагогов школы;
- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2012-2013 учебный год;
- Рассмотрение методов и форм работы с одаренными детьми;
- Распространение передового педагогического опыта в открытых уроках проведения педсоветов, заседаний ВПГ.
- В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы, способствовала росту педагогического мастерства учителей. В то же время можно отметить ряд возникших проблем: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность образовательного процесса; современные

педагогические технологии осваиваются и применяются не всеми педагогами школы; пассивность отдельных руководителей ШМО. Таким образом, в 2013-2014 учебном году особое внимание деятельности методсовета ориентировать на достижение более высоких результатов качества обучения и обеспечения конкурентоспособностей школы. Стимулировать и поощрять инновационную деятельность педагогов.

Неотъемлемой частью методической службы являются и методические объединения школы (МО). Так в 2012 - 2013 учебном году функционировали следующие методические объединения: МО учителей филологии; МО учителей иностранного языка; МО учителей математики, физики, информатики; МО учителей начальных классов; МО учителей естествознания; МО учителей общественных наук; МО технологии, ИЗО, музыки; МО классных руководителей. Основные темы, рассматриваемые в рамках заседания ШМО:

- Анализ итогов государственной итоговой аттестации (поэлементный анализ по предметам);
- Корректировка программ подготовки к ККР, ГИА, ЕГЭ;
- Проектирование и анализ современного урока;
- Работа с одаренными детьми и система диагностики;
- Повышение качества образовательного процесса;
- Мониторинг качества обучения на уроках;
- Организация урока с позиции СДП;
- Формирование читательской грамотности учащихся;
- Формирование и развитие УУД младших школьников;
- Формирование положительной учебной мотивации на уроках

В 2012 -2013 учебном году в работе ШМО следует отметить положительные моменты в работе:

- Ведение мониторинга по предметам;
- Представление и распространение педагогического опыта

К недостаткам можно отнести следующие показатели:

- Отсутствие выступлений по темам самообразования;
- Снижение количества учащихся в работе НОУ;
- Отсутствие взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий;
- Однообразные формы проведения заседаний ШМО.

Организация методической работы в условиях ФГОС

Организация методического и информационного сопровождения.

В школе была проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса об изменениях в их деятельности в связи с переходом на новый ФГОС. Изучен Стандарт, опыт пилотных школ, проведён анализ УМК с точки зрения их соответствия новым требованиям. Вся методическая работа направлена на формирование профессиональных навыков учителя, обеспечивающих введение ФГОС.

В течение двух лет в школе работала ВПГ «ФГОС», где изучались нормативные документы по ФГОС, опыт других школ, новые требования к составлению рабочих программ а также рассматривались следующие теоретические вопросы: «Формирование УУД в учебном диалоге», «Формирование регулятивного универсального действия – действия контроля», «Системно-деятельностный подход в обучении»

Работа МО также была направлена на методическое обеспечение введения ФГОС. Темы заседаний: «Формирование читательской грамотности младших школьников», «Формирование основ учебной самостоятельности младших школьников», «Мониторинг как средство повышения качества образования», «Формирование УУД младших школьников».

Удачно проходили круглые столы, где учителя обменивались опытом работы по ФГОС. Была организована индивидуальная методическая помощь по выявленным затруднениям

Выводы: Для достижения результатов ФГОС требуются изменения построения процесса обучения:

- Отказ от репродуктивного метода;
- СДП в обучении;
- Сотрудничество с учащимися;
- Самоконтроль и самооценка

Педагоги не до конца понимают важность формирования УУД

Недооценивают важность групповой парной формы организации учебной деятельности, технологии проектирования. Кроме того, не всегда есть возможность проведения уроков с использованием ИКТ, так как всего три класса оборудовано в соответствии с ФГОС. Имеющиеся информационные ресурсы имеют низкое качество. У учителей - стажистов невысокое качество ИКТ - компетентностей.

Пути решения проблемы:

- Оказание индивидуальной методической помощи;
- Обмен опытом работы по ведению ФГОС на ШМО;
- Курсовая подготовка и др.

В 2012-2013 учебном году осуществлялась работа **временных проблемных групп:**

- **«Системно-деятельностный подход»**, целью которой является повышение качества образования через теоретическое освоение и применение в педагогической практике системно-деятельностного подхода. Перед временной проблемной группой стояли следующие задачи:

1. Рассмотреть структуру современного урока с позиций СДП;
2. Ознакомиться с формами и методами организации познавательной деятельности учащихся в рамках СДП;
3. Формирование умения построить урок с позиций СДП;
4. Формирование умения построить деятельностную цель урока;
5. Овладение приемами и способами повышения учебной мотивации школьников. Курировала работу группы учитель истории Бош А.А.

В работу группы включились девять педагогов (Котенева Ж.О., Демидова А.Н., Бродникова Н.В., Кривенко Л.В., Жигунова А. И., Бузунова М.В., Андреева Э.Н., Кравченко И.Н., Пунтус Т.М.). В результате работы были выявлены особенности этого подхода, особое внимание уделили изменениям, которые диктует новый ФГОС по отношению к результатам образования, выяснили, что такое универсальные учебные действия (УУД), рассмотрели их виды. Велась практическая работа в группах, в ходе которой педагоги подбирали приемы и методы, с помощью которых можно формировать конкретное УУД на уроке, были показаны элемент урока с позиции СДП. Кроме того, в

практической части заседания ВПГ педагоги составляли памятку по созданию мотивационных моментов на уроке.

Итогом деятельности ВПГ в 2012 – 2013 учебном году стал открытый урок с позиций СДП в 5 «б» классе, учитель Бош А.А. На уроке присутствовали Андреева Э.Н., Демидова А.Н., Жигунова А.И. Кравченко И.Н., Узунова Л.В. Открытый урок дает возможность увидеть, как реализуются отдельные теоретические положения на практике, сравнить структуру и методику урока в СДП и традиционного урока.

Результатами работы ВПГ являются: усвоение новых понятий (СДП, предметные и метапредметные результаты, УУД, деятельностная цель урока, типы уроков СДП), соотнесение собственного накопленного опыта работы с новшествами сегодняшнего образования, было налажено взаимодействие в группах, все это способствует повышению профессиональной и коммуникативной компетентности педагогов, входящих в ВПГ. В целом работа ВПГ имела больше теоретическую направленность, поэтому целесообразно скорректировать работу в будущем учебном году в сторону увеличения практики. В связи с этим будет составлен календарный график открытых уроков, куда войдут педагоги от каждого ШМО.

➤ **«Технология развития критического мышления через чтение и письмо».** С целью повышения компетентности учителей, распространения положительного опыта и для оказания методической поддержки учителей по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс. В работу группы активно включились 10 педагогов ОУ (Котенева Ж.О., Пунтус Т.М., Андреева Э.Н., Серебренникова Е.В., Бош А.А., Кривенко Л.В., Бродникова Н.В., Коледа О.Н., Свидинская В.Н., Стукалова А.В.) Возглавила руководство группой учитель начальных классов – Карасёва В.В. Работа группы включала в себя два блока: теоретический курс и практический.

В рамках рабочих семинаров все члены группы познакомились с теоретическим курсом по «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо». На семинарах, посвященным теории использовалась групповая работа, в результате которой, были разработаны уроки в «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо».

Бош А.А. делилась с коллегами своим опытом в реализации «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо» на уроках истории.

Серебренникова Е.В. представила фрагмент урока английского языка по теме «В зоопарке» в начальной школе. Были представлены приемы на этапе «Вызов».

Демидова А.Н. дала открытый урок по биологии в 6 «б» классе по теме «Разнообразие растительного мира». На данном уроке четко прослеживались все стадии данной технологии. Очень хорошо было видно на этапе вызов использование приема «Яркое пятно». Так же Демидова А.Н. разработала 3 урока по биологии с использованием приемов «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо» и представила эти уроки на одном из рабочих семинаров. Кривенко Л.В. дала открытый урок по литературе в 11 классе по теме: «Художественный мир В.В. Маяковского» в данной технологии, который посетила и дала анализ урока Демидова А.Н. Данный урок полностью соответствует структуре технологии. На этапе Вызов происходит

активизации интереса к изучаемой теме при помощи использования видеоролика. На стадии осмысления использовался прием «Ромашка Блума». На стадии рефлексии использовался прием «Двухчастный дневник». Карасева В.В. дала открытый урок русского языка во 2 «б» классе по теме «Разделительный Ъ и Ь знак» построенный в рамках «Технологии развития критического мышления через чтение и письмо». На этапе вызов использовался прием «Яркое пятно», на этапе осмысления прием «Кластер».

По результатам работы группы за год можно сделать следующие выводы:

Участникам группы была оказана методическая поддержка по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс в 2012-2013 учебном году по "Технологии развития критического мышления через чтение и письмо". Все поставленные цели были реализованы.

Однако следует отметить и **недостатки в работе**:

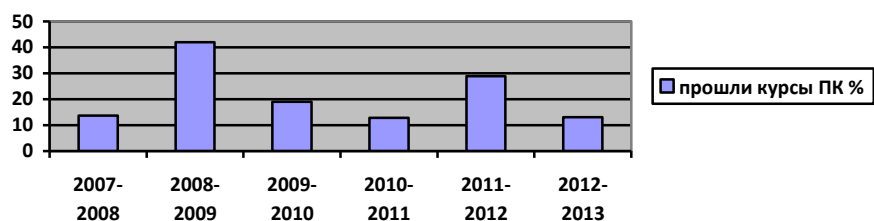
Не все члены группы регулярно посещали рабочие семинары. Большая часть группы не приняла участия в практической части в рамках работы группы. Следует скорректировать план работы группы на следующий учебный год.

Курсовая подготовка

Одним из направлений работы методического совета, МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров в рамках курсовой переподготовки.

За 2012– 2013 учебный год план курсовой подготовки выполнен полностью. В текущем учебном году курсы прошли по темам:

- Оценка и формирование читательской компетентности младших школьников в рамках требований ФГОС» (Г.В. Грумандз);
- Формирование УУД младших школьников (Э.Н. Андреева);
- Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте ФГОС НОО (А.А. Бош);
- Обучение русскому языку с учетом требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе (О.Н. Коледа);
- «Содержание и методика преподавания математики в условиях требований итоговой аттестации учащихся в основной и старшей школе (А.И. Жигунова).



Распространение передового педагогического опыта.

В 2012-2013 учебном году обобщен опыт 11 (28,9 %) педагогов:

- в ОУ: взаимопосещение уроков в рамках работы ВПГ, реализации программы преемственности начальной и средней школы;
- в рамках РМО: Жигунова А.И., Китаева П.В. доклад на тему: «Эффективность подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ», Бош А.А. мастер-класс: «Организация урока с позиции СДП», Демидова А.Н. «Создание условий для развития интеллектуальных способностей ученика», Стукалова А.В. доклад «Формирование навыков исследования у обучающихся», Аксёнова Г.В. доклад «Использование проблемного метода обучения с целью творческого мышления». Карасева В.В. «Формирование учебной самостоятельности младших школьников в рамках реализации ФГОС», Бродникова Н.В. «Развитие читательской компетентности»
- Степанова С.Г., Трыкова Л.Г. в рамках внеклассного мероприятия для молодых педагогов района доклад «Формы и методы педагогического сотрудничества»
- В рамках апробации регби на уровне края представлен открытый урок «Отработка техники передачи и ловле мяча в регби» в 5 «б» классе учителем физической культуры Серебренниковым Е.Н. Урок по достоинству оценили Петрова Т.М., инструктор-методист КГБОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа» и Кичайкин В.В., заместитель директора регбийного клуба «Енисей – СТМ».

Апробация регби

С сентября 2012 года в общеобразовательных школах города Красноярска и Красноярского края принята программа апробации 3-го урока физической культуры в области спорта – регби. В МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» регби включилось в интегративный курс наряду с 40 другими школами края. Было принято решение, включить в апробацию учащихся начальной школы: 3-4 классы и среднего звена 5-6 классы. Инвентарь и оборудования для 3-го часа регби было выделено Краевой из Федерации регби и регбийным клубом «Енисей СТМ».

Кроме того, в течение года ежемесячно учителя физической культуры посещали семинар по вопросу апробации учебной программы интегративного курса физического воспитания для обучающихся общеобразовательных учреждений на основе регби. По окончании учебного года были проведены тесты на освоение техники ключевых игровых элементов регби, где были предложены министерством образования три основных технических теста:

- Передача мяча с места;
- Передача мяча в движении;
- Передача мяча слалом

При сдаче вышеуказанных тестов учащиеся, принявшие участие показали средний и вышесредний результаты. А также дополнительно к техническим тестам проводились общефизические тесты, уровня физической подготовленности.

Проводились школьные соревнования в рамках президентских состязаний «Школьная спортивная лига», где наша школа заняла общекомандное 5 место среди учащихся 2000-20001 года рождения.

Социальный эффект апробации регби: большинство учащихся с интересом приняли новый вид игровой деятельности. Вместе с тем остаются проблемы: вовлечения девочек требует от учителя найти иные подходы и мотивации к данному виду программы, большая загруженность спортивного зала.

Планы по реализации программы 2012-2013 учебный год: продолжение работы в данных классах и корректировка учебных программ по данному виду.

Участие в профессиональных конкурсах.

В районном этапе «Учитель года - 2012» участие приняли: два педагога, данному конкурсу предшествовал школьный этап. В результате абсолютный победитель Кривенко Л.В., учитель русского языка и литературы, Демидова А.Н. победитель номинации «Сердце отдаю детям». Педагоги приняли участие в краевом конкурсе «Учитель года 2013».

Неделя молодого педагога

Традиционно в нашем ОУ проходит неделя молодого педагога. В текущем учебном году работает два молодых специалиста. В рамках недели проведены открытые уроки: урок физической культуры «Совершенствование элементов волейбола», урок в 6 «а» классе. Серебренников Е.Н.. Урок истории «Великобритания. Конец викторианской эпохи» в 8 «б» классе.- Бош А.А. Кроме того, проведены открытые внеклассных мероприятий молодыми педагогами: классный час «Олимпийское движение» в 6 «а» классе - «Вместе весело шагать» в 5 - 6 классах. Организованное взаимопосещение уроков Бош А.А. посетила уроки Карасевой В.В. «Разделительный мягкий и твердый знак» во 2б классе (технология РКЧП), «Коренной перелом» _ Котеневой Ж.О. 11 «а» класс. Серебренников Е.Н. посетил урок физкультуры учителя Максименко Ю.А. в 1 «б» классе «Сочетание танцевальных шагов с ходьбой, приемы закаливания. Подвижная игра», а также уроки Петрова С.Г. по темам: «Совершенствование штрафного броска», «Совершенствование нападающего удара. Действия игрока в защите», 11б класс.

Наиболее удачно использованные приемы, методы, технологии в работе Серебренникова Е.Н.:

- Применение на уроках элементов здоровьесберегающей технологии;
- Прием «Зеркало»;
- Элементы игровой технологии

Умение чередовать нагрузки и отдыха, измерение ЧСС (частоты сердечного сокращений).

Наиболее удачно использованные приемы, методы, технологии в работе Бош А.А.:

- Применение элементов СДП на уроках;

- Применение элементов РКЧП на уроках;
- Этап мотивационно-организационной деятельности на уроке;
- Применение проблемного диалога

Данные мероприятия способствовали активизации педагогической деятельности молодых педагогов, мотивировали их профессиональное и личностное развитие.

По итогам методической работы за 2012–2013 учебный год можно сделать выводы:

- Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
- Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального образовательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
- Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

С 2011 г. в школе существует программа по работе с одаренными детьми. Цель программы состоит в создании и систематизации работы с одаренными детьми, направленной на сопровождение, поддержку и личностное развитие учащихся школы. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

Работа с одарёнными детьми проводилась по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одарённым детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель.
- Проведение олимпиад, смотров- конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся.
- Обновление нормативно-правовой базы олимпиадного движения.
- Участие в интенсивных школах.
- Праздник отличников и ударников в начальной школе «Умники и умницы»
- Участие учащихся в работе ШНОУ.
- Проведение школьного конкурса «Ученик года».

Всероссийская олимпиада школьников Количество участников школьного этапа

Всего школ	Количество школ, где проводилась олимпиада	Всего участников ¹	% от общего количества учащихся	Количество участников:										
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
		194	35,7	-	-	19	20	16	21	27	31	13	27	20

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе											Количество победителей	Количество призеров
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Физика	45	-	-	-	-	-	-	12	5	8	8	12	1	10
История	31	-	-	-	-	-	10	4	3	3	3	8	1	9
Математика	101			18	11	16	14	12	10	4	8	8	8	10
Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	40	-	-	-	-	-	8	8	12	6	2	4	4	11
Немецкий язык	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	1
Русский язык	113			12	14	10	16	15	10	9	10	17	7	17
Литература	69			13	17	8	7	8	7	2	2	5	5	16
Биология	72	-	-	-	-	9	11	16	14	10	4	8	1	12
Информатика	21	-	-	-	-	-	-	6	4	5	3	3	-	2
Технология	17	-	-	-	-	4	9	4	-	-	-	-	2	10
ОБЖ	56	-	-	-	-	-	-	18	9	8	12	9	10	17
Физическая культура	38						6	6	6	5	3	6	10	17
Экология	15								4	4	4	3	-	2
Астрономия	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1
Обществознание	59							9	11	9	9	21	1	8
МХК	9									3	4	2	1	1
химия	16									9	4	3	1	5
Экономика	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	1
Право	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-	3
География	25							5	5	7	4	4	5	15
ИТОГО:	740	-	-	43	42	53	81	123	100	92	84	122	57	167

Результаты школьного этапа олимпиады

Наименование предмета	Менее 25% заданий	25% и более, но менее 50% заданий	Более 50% и до 75% заданий	Более 75% заданий
Физика	20	15	10	-
История	10	11	9	1
Математика (начальное звено)	6	14	8	1
Математика (среднее и старшее звено)	39	15	10	8
Математика	45	29	18	9
Французский язык	-	-	-	-
Английский язык	8	17	11	4
Немецкий язык	3	-	1	-
Русский язык (начальное звено)	3	9	12	2
Русский язык (среднее и старшее звено)	11	45	25	6
Русский язык	14	54	37	8
Литература (начальное звено)	-	10	11	9
Литература (среднее и старшее звено)	7	15	13	4
Литература	7	25	24	13

¹ Школьники, принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитываются 1 раз.

Биология	13	40	18	1
Информатика	15	4	2	0
Технология	2	3	10	2
ОБЖ	14	25	13	4
Физическая культура	5	7	16	10
Экология	3	10	2	-
Астрономия	-	2	1	-
Обществознание	25	25	8	1
МХК	2	5	1	1
Химия	3	7	5	1
Экономика	2	-	1	-
Право	-	-	3	-
География	2	4	14	5
740	193	283	204	60

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Наименование показателя	Учащиеся	Учащиеся (победители и призеры) ²	Участники (победители и призеры)
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	194	31/70 чел.	57/167
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	74	43чел.чел 14/29	16/37
Английский язык	12 чел.	2/3 чел.	2/3
Астрономия	1 чел.	0/0 чел.	0/0
Биология	12 чел.	2/1чел.	2/1
География	10 чел.	0/2 чел.	0/2
Информатика	2 чел.	0/0 чел.	0/0
История	7чел.	0/1 чел.	0/1
Литература	10 чел.	2/3чел.	2/3
Математика	9чел.	1/1чел.	1/1
МХК	1чел.	0/0чел.	0/0
Немецкий язык	1	0/0чел.	0/0
ОБЖ	13чел.	0/5чел.	0/5
Обществознание	9чел.	0/5чел.	0/5
Право	5 чел	1/4 чел	1/4
Русский язык	14 чел.	2/6 чел	2/6
Технология	1 чел.	0/0 чел.	0/0
Физика	10 чел	0/1 чел.	0/1
Физическая культура	15 чел.	6/4чел.	6/4
Химия	6 чел	0 /0чел	0/0
Экология	2 чел	0/1 чел.	0/1
Экономика	1 чел.	0 /0чел.	0/0
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников	7чел.	0 /0чел.	0/0
Английский язык	1 чел.	0 /0чел.	0/0
Биология	1 чел.	0/0 чел.	0/0
География	1 чел.	0/0чел.	0/0
История	1 чел.	0/0 чел.	0/0
Математика	1 чел.	0/0 чел.	0/0

² Учащиеся , принявшие участие в олимпиаде по нескольким предметам, учитывались 1 раз.

ОБЖ	1 чел.	0/0 чел.	0/0
Право	1 чел.	0/0 чел.	0/0
Русский язык	1 чел.	0/0 чел.	0/0
Физическая культура	1 чел.	0/0 чел.	0/0

Выводы: в предметных олимпиадах школьного приняло участие – 194 учащихся – 35,7 % , в муниципальном 74 - 13,6 % от общего количества обучающихся.

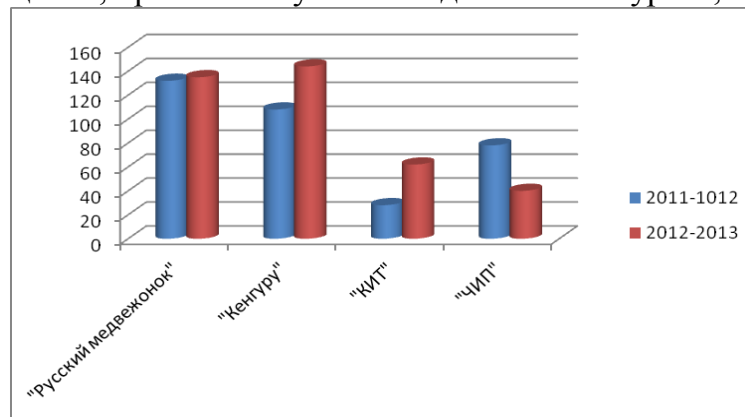
Таким образом, охват олимпиадным движением возрос по сравнению с прошлым годом на 6,3 %. Ежегодно в олимпиадах принимают участие одни и те же обучающиеся, процент включения ранее не участвующих обучающихся в олимпиадах небольшой - 10%. Наибольшей активностью участия следует отметить 8, 10, 11 классы (более 50% обучающихся участвовало в олимпиадах. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество, принявших участие в олимпиадах по русскому языку, физике, ОБЖ, обществознанию, биологии, географии на 10-13 %. Вместе с тем можно отметить снижение включения в олимпиады по, праву, физической культуре в пределах 10%. Причины таких показателей мы видим не только в пассивности (немотивированности) отдельных учителей - предметников, но и в снижении интереса ребенка к предметам. Проводилась олимпиада по экономике и астрономии, хотя данные предметы не входят в учебный план нашего образовательного учреждения.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиад за последние два года таковы:

	Победители	Призеры
2011 – 2012 уч.год	13	54
2012-2013 уч.год	16	37

Стабильно высокие результаты на муниципальном уровне имеем по русскому языку и литературе, по физической культуре, обществознанию, истории, ОБЖ и английскому языку.

В 2012 – 2013 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих международных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», впервые приняли участие в конкурсах «Полиатлон мониторинг» (20 чел.) и «Пегас» (32 чел.), «Гелиантус» (3 чел.). Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах, возросло:



Результаты участия

№	ФИ ребенка	Место в районе	Учитель
«Русский медвежонок»			
1	Демидова А.	120 место в регионе	Свидинская В.Н.
2	Фролов А.	339 место в регионе	Бродникова Н.В.
3	Трейзе Е.	195 место в регионе	Свидинская В.Н.
«Кенгуру»			
5	Вашенко Г.	2	Грумандз Г.В.
6	Веденяпин В.	2	Грумандз Г.В.
7	Артман А.	3	Грумандз Г.В.
8	Степанов К.	1	Жигунова А.И.
9	Скопцов С.	2	Жигунова А.И.
10	Фролов А.	3	Будилина Т.В.
11	Петросян и.	1	Жигунов В.П.
12	Найман М.	3	Будилина Т.В.
«КИТ»			
13	Тяла Е.	2	Зиненко С.В.
14	Соболевский Д.	1	Андреева Э.Н.
15	Вашенко Г.	2	Грумандз Г.В.
16	Марченко Л.	3	Геккина Е.В.
17.	Фролов А	1	Геккина Е.В.
18	Степанов К.	2	Геккина Е.В.
«Пегас»			
19	Яхин Н.	1	Зиненко С.В.
20	Кондратенко В.	1	Грумандз Г.В.
21	Вашенко Г.	2	Грумандз Г.В.
22	Соболевский Д.	2	Андреева Э.Н.
23	Камзолова А.	1	Бродникова Н.В.
24	Ульянова О.	3	Бродникова Н.В.
25	Тетерин А.	1	Кривенко Л.В.
26	Запеченко Е.	2	Кривенко Л.В.
27	Лавренюк Д.	3	Кривенко Л.В.
28	Митрофанова Т.	2	Бродникова Н.В.
29	Бедретдинова А.	3	Бродникова Н.В.
30	Струзик А.	1	Свидинская В.н.
31	Иванова Т.	2	Свидинская В.Н.

Проблемы в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад: отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- отсутствие совершенствования педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- не происходит формирование научных обществ учащихся в рамках предметов эстетического и математического циклов;
- не разработана система оценивания портфолио в среднем и старшем звене.

Рекомендации по устранению недостатков, решению проблем, которые возникали в течение года:

Подготовить к утверждению новую программу по работе с одаренными детьми.

Для поддержания достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию учащихся и учителей, в том числе и материальную, а также престиж научно-исследовательской и проектной деятельности.

Организовать обмен опытом работы по подготовке к предметным олимпиадам, использовать районные ресурсы.

Классным руководителям уделять особое внимание научно-исследовательской работе учащихся на начальном этапе, когда дети испытывают самые большие трудности, а также активизировать работу с родителями одаренных и мотивированных детей.

Продолжить учебу классных руководителей и учителей-предметников по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Повышать квалификацию педагогов, работающих с одарёнными детьми на базе ККИПК, ММЦ.

Анализ воспитательной работы за 2012-2013 учебный год

В течение 2012-2013 учебного года воспитательный процесс строился на основе разработанной концепции воспитательной системы.

В ней воспитание представляется как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности. Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.

Одним из условий успешной реализации социализации является обеспечение включенности школьников в реальные социальные отношения, а вторым – самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Второе условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую ребенок включается.

На период 2012-2013 учебного года была поставлена следующая **цель** воспитания:

социализация личности школьника как условия становления компетентностей личности гражданина в ее самореализации.

Данную цель возможно решать через следующие задачи, которые также практически неизменны, так как они требуют продолжения их решения:

- Развивать компетентный подход в формировании личности обучающегося, адекватно вписывающегося (интегрированного) в современное общество;
- Создать условия для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося;
- Воспитывать в каждом ребенке максимально развитые индивидуальные способности, через включение обучающихся в разностороннюю деятельность как в урочное, так и во внеурочное время;

Создавать условия для успешной адаптации в социуме, а также закрепления полученного результата, через привлечение обучающихся к решению социальных задач

Предполагается, что **результатом** реализации выше поставленных целей и задач должно стать социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

В условиях имеющейся концепции, чтобы в полной мере осуществить задуманные дела, коллектив школы использовал следующие принципы воспитательного процесса:

- Принцип гуманистической ориентации воспитания
- Принцип социальной адекватности воспитания
- Принцип индивидуализации воспитания учащихся
- Принцип социального закаливания детей
- Принцип создания воспитывающей среды

В рамках воспитательной системы данные принципы реализуются через следующие программы:

➤ Программы федерального государственного образовательного стандарта для 1-х классов по духовно-нравственному развитию и здоровьесбережению.

Создаются условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся первых и вторых классов, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально- ответственного поведения в обществе и в семье.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Работа велась по шести направлениям

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В третьем разделе формулируются принципы и раскрываются особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

В четвертом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

В пятом разделе раскрыты принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

В заключительном, шестом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в первом классе необходимо создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель программы:

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий в условиях введения ФГОС.

Также формирование компетенций учащихся проводится через вовлечение первоклассников во внеурочную деятельность в работе направлений дополнительного образования.

№	Направленность программы ДО	Наименование программы	Педагог ДО	Класс	Кол-во часов	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва
1.	Художественно-эстетическая	«Звонкие голоса»	Тррыкова Л.Г.	1	1	15	36%
2.	Художественно-эстетическая	«Звонкие голоса»	Тррыкова Л.Г.	2	1	15	23%
3.	Художественно-эстетическая	Мастерица	Степанова С.Ю.	1	1	15	36%
4.	Социально-педагогической	«Мы – патриоты России»	Стольная Л.М.	2	1	15	23%
5.	Социально-педагогической	«Риторика»	Новик Т.А.	1	1	15	36%
6.	Естественно-научной	«Проектная деятельность»	Карасева В.В.	2	1	15	23%
7.	Социально-педагогической	Здоровый образ жизни	Максименко Ю.А.	1	1	15	36%
8.	Естественно-научной	«Наглядная геометрия с элементами информатики и логики»	Новик Т.А.	1	1	15	36%
9.	Спортивно-художественная	«Ритмика»	Подгорнова С.О.	1	2	42	100%
10.	Спортивно-художественная	«Ритмы танца»	Подгорнова С.О.	1	2	15	36%
11.	Спортивно-художественная	«Ритмы танца»	Подгорнова С.О.	2	2	15	23%

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы: с учащимися 1-х, 2-х классов в течение учебного года осуществлялась разнообразная деятельность

по планам каждого из направлений. Дети приобрели навыки работы в группе, в команде, научились создавать самостоятельные «продукты» в творческих делах. Знакомы с основными правилами и порядком поведения в школе, в общественных местах. У ребят сформировались необходимые для их возраста коммуникативные и информационные компетентности, которые позволяют им продуктивно общаться и выполнять поручаемые дела.

Сформированы необходимые *предметные* результаты, понимаемые как «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности», *метапредметные* результаты — как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях», *личностные* результаты, как сформированность системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

➤ *Программа «Здоровье»* направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного, деятельного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

Цель программы:

предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Задачи:

- Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.
- Формирование здоровых отношений с окружающим миром, обществом, самим собой.
- Повышение квалификации педагогов в вопросах сохранения здоровья детей.
- Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Участники программы: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители, сотрудники ЦРБ.

Педагогические средства:

- Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.
- Анкета склонности к вредным привычкам.
- Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.
- Программа учебных предметов (ОБЖ, экология, «Окружающий мир», и др.)
- Программа летнего оздоровительного лагеря.
- Школьные спортивные соревнования, постоянно действующие секции.

Проведение «Уроков здоровья», «Дней здоровья», спортивных секций, соревнований. Система внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимого поведения.

Участие и проведение акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», конкурсы рисунков, плакатов, выпуск бюллетеней. Игра «Суд над наркоманией», круглые столы с участием врачей, представителей ПДН, нарколога и др.

Постоянный контроль за детьми «Группы риска»

Индивидуальная работа с детьми, родителями, семьями, беседы, родительские собрания, рейды.

Также на базе школы открыт *физкультурно-спортивный клуб «Лидер»*: главной целью деятельности клуба является широкое привлечение детей, подростков,

родителей, педагогов, работников школы и жителей микрорайона к активным занятиям физической культурой и спортом.

Данная программа направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью. Клуб предоставляет возможность занятий в различных секциях: волейбол, баскетбол, фитнес, теннис работают группы общей физической подготовки, группы оздоровительной направленности для взрослых, секция туризма. В спортклубе занято 36 % обучающихся школы и их родителей, на 6% больше прошлогоднего показателя.

Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп. образования	Срок реализации программы	Кол-во час	Кол-во групп	Количество детей
«Фитнес-аэробика»	Подгорнова С.О.	3	16	4	75
«Ритмика»	Подгорнова С.О.	1	1	1	23
«Волейбол» (д) 9-11	Петров С.Г.	3	6	1	15
«Волейбол» (д) 5-6 кл	Петров С.Г.	1	4	1	15
«Общая физическая подготовка»	Петров С.Г.	3	4	1	20
«Футбол»	Степанов А.В.	1	3	1	15
«Спортивно-познавательный туризм»	Серебренников Е.Н.	2	4	1	15
«Волейбол» (ю) 9-11 кл	Серебренников Е.Н.	2	6	1	15
8	4		46	13	193/36%

Реализуется план массовых мероприятий, в который включены мероприятия для различных категорий детей и взрослых: социально незащищенные семьи, дети группы риска, допризывная молодежь. Кроме традиционных спортивных соревнований, как первенство школы по волейболу 6-11 классы, пионерболу 3-5 классы, осенний кросс 1-11 классы, в клубе проводятся Дни Здоровья, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», тропа здоровья, беседы по правилам дорожного движения, антинаркотическая акция «Классный час», акция «Молодежь выбирает жизнь», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», районные и зональные соревнования «Безопасное колесо», выпуск листовок «Наш полезный огород», акция «Составь свое меню», школьный конкурс газет «Правила здорового питания», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», акция «За здоровый образ жизни», акция «Режиму дня - ДА» и т.д.

По итогам участия в районных соревнованиях в рамках всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных учреждений района «Школьная спортивная лига» показали следующие результаты:

№ п/п	Наименование мероприятий	Муниципальный уровень	Региональный уровень
		Призеры (место)	Призеры (место)
1	Настольный теннис «Белая молния» (97-98)	4 м	
2	Волейбол «Стремительный мяч» (юноши 97-98 гр)	1 м – 8 чел	3 м (зональные)
3	Волейбол «Стремительный мяч» (девушки 97-98 гр)	1 м – 8 чел	3 м – финал первенства края
4	Легкая атлетика «Шиповка юных» (98-99 гр)	1 м – 8 чел	Финалисты первенства края
5	Шахматы «Белая ладья» (99-2000 гр)	1 м – 5 чел	3 м – финал первенства края
6	Баскетбол «Оранжевый мяч» (юноши 97-98 гр)	2 м – 8 чел	
7	Баскетбол «Оранжевый мяч» (девушки 97-98 гр)	1 м – 8 чел	3 м (зональные)
8	Лыжные гонки «Быстрая лыжня» (97-98 гр)	2 м	
9	Конькобежный спорт «Серебряные коньки» (1999-2000)	2 м	
10	Мини-футбол (95-97 гр)	3 м	
1	Волейбол (юноши 95-97 гр)	1 м	

2	Волейбол (девушки 95-97 гр)	1 м – 8 чел	
3	Мини-футбол (97-98 гр)	2 м	
4	Настольный теннис (95-97 гр)	3 м	
5	Лыжные гонки (95-97 гр)	1 м	

➦ **Программа гражданско-патриотического воспитания** направлена на создание условий для воспитания патриотических чувств, формирования личности школьника, готового к достойной самореализации, социально активного, имеющего патриотическое сознание, высоко нравственного, имеющего устойчивую гражданскую позиции;

Цель:

Формировать у обучающихся принципы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Развитие исторического сознания, нравственных ценностей и идеалов на примере жизни выдающихся деятелей истории и культуры России, Красноярского края и Большемурутинского района у всех участников образовательного процесса.
2. Освоение основ научных знаний в сферах обществознания, права.
3. Развитие ученического и школьного самоуправления.
4. Социализация личности, формирование активной жизненной позиции.

Данные задачи реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания, права, ОБЖ, литературы, окружающего мира);
- внеурочном (экскурсии, праздники, выставки, викторины, классные часы, участие в социальных проектах, в акциях гражданской направленности);
- институциональном (уклад школьной жизни – ученическое и школьное самоуправление – РМиД – Республика мальчишек и девчонок);
- социально–проектном (реализация общественно – значимых проектов, связанных с совместными действиями местных органов власти, участников образовательного процесса: районный конкурс детских молодежных медиа-проектов «Мой край – мое дело», районный заочный конкурс лидеров детских общественных объединений, конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», Парламентские игры, отчетно-выборная конференция, День школьного самоуправления; классные часы «Уставной урок», прием учащихся в детскую организацию (нач. школа), Всероссийский день матери, День согласия и примирения, кл. часы «Дни воинской славы России», День конституции (государственная символика) классные часы, выпуск газет, посвященных праздничным датам, творческие встречи со знаменитыми людьми – уроженцами района, классный час на тему «День снятия блокады г. Ленинграда», месячник патриотического воспитания, день космонавтики – классные часы, Операция «Ветеран», Празднование Дня Победы.

В образовательном учреждении работает направление дополнительного образования «Музейное дело».

№	Наименование мероприятий	Краткое содержание мероприятия
1.	Всероссийский День матери – классные часы	В каждом классе проведены классные часы по тематике
2.	День согласия и примирения.	В каждом классе проведены классные часы по тематике
3.	Классные часы «Дни воинской славы России».	В каждом классе проведены классные часы по тематике
4.	День конституции (государственная символика) классные часы.	В каждом классе проведены классные часы по тематике
5.	Парламентские игры	В классах прошли выборы актива класса,

		выборы в Совет РМиД, отчетная школьная конференция, пере выборы президента РМиД
6.	Краевая акция «Знай свои права – управляй своим будущим» 5-11	Учащиеся 6-8 классов провели акцию на территории поселка
7.	Ролевая игра «Уставный урок» 9 кл	Проведена ролевая игра среди 9 классов с использованием материалов о ходе предвыборной кампании и собственно выборов на территории края
8.	Круглый стол «Уставный урок» 10-11 кл	Состоялся круглый стол для учащихся 10-11 кл с приглашением членов избирательной комиссии Большему ртинского района
9.	Классные часы «Уставный урок» 1-8 кл	В каждом классе проведены классные часы по тематике
10.	Мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания.	Учащиеся приняли участие в проведении классных часов, тематических викторин, спортивных мероприятий, в конкурсах рисунков и газет, в подготовке выпуска школьного журнала
11.	Краевой конкурс «Мой край – мое дело»	Подготовка медиапроектов, подготовка к конкурсу Лидеров ДОО
12.	Операция «Ветеран»	Оказание посильной помощи ветеранам войны и труда поселка
13.	Операция «Обелиск»	Подготовка полотен с данными о ветеранах войны
14.	День космонавтики – классные часы.	В каждом классе проведены классные часы по тематике
15.	Подготовка к празднованию Дня Победы, концертная программа, участие в митинге, посвященном 67 годовщине Победы в ВОВ.	В каждом классе проведены классные часы по тематике, дети приняли участие в концертной программе, митинге
16.	Подготовка и проведение Дня защиты детей	Учащимися подготовлена концертная программа, которая представлена при открытии детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием в ОУ
17.	Акция «Остановим насилие против детей»	Проведены кл часы, мероприятия между классами
18.	Сбор информации для выставочного зала «Воинской славы Большему ртинского района», работа по направлению дополнительного образования «Музейное дело».	Группа учащихся посещает направление ДО «Музейное дело», занимаются обновлением материалов, обучением, сбором новой информации
19.	Оказание посильной помощи ветеранам войны и труда в рамках акций «Весенняя неделя добра», «Осенняя неделя добра»	Оказана помощь по дому, на подсобном хозяйстве нуждающимся и пожилым людям, произведен сбор игрушек и детских книг, переданы в детские сады
20.	Подготовка и участие в районном фестивале допризывной молодежи	Учащиеся школы заняли призовое место
21.	Встреча допризывной молодежи с представителями военных профессий.	Встречи происходили в районной библиотеке с участием представителей военных профессий
22.	Учебные сборы	Приняли участие в проведении учебных сборов

23.	«Рыцарский турнир» школьные праздничные спортивно-развлекательные конкурсы к Дню защитника Отечества	Проведены конкурсные программы среди групп классов
24.	Военно-спортивная игра «Патриот»	Победители, заняли 1 место
25.	Обновление экспозиций выставочного зала «Воинской славы Большемуртинского района»	Обновлены некоторые материалы выставочного зала
26.	Выпуск газет, посвященных праздничным датам.	Выпущенные газеты использовались при оформлении актового зала и помещений школы при проведении праздничных концертов и мероприятий
27.	Участие в краевом конкурсе «Символика России»	По итогам школьного конкурса были отобраны стихотворения, изображения гербов школы и района и отправлены в г. Красноярск
28.	Участие в краевом конкурсе «Мой край – мое дело»	Явились победителями районного этапа и стали призерами краевого заочного этапа
29.	Детские творческие работы для участие в школьных конкурсах рисунков и творческих работ	Работы используются для оформления при проведении праздничных концертов и мероприятий
30.	Выпуск школьного журнала «Школьная жизнь»	Выпущены тематические номера школьного журнала, посвященные проведенным мероприятиям, конкурсам, акциям
31.	Освещение всех школьных и районных мероприятий на сайте школы и газете «Новое время»	На сайте постоянно выставляется информация о проводимых мероприятиях, конкурсах, акциях

Проводится профилактическая работа по предупреждению экстремизма среди учащихся, формированию у обучающихся толерантного сознания

Учащиеся принимают участие в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других», неделя «Добрых дел», «Уроки России». Также проводятся классные часы и беседы на темы: «Нравственное воспитание ребенка в семье и обществе», «Многонациональная культура России», «Национальные особенности нашей семьи»; классные руководители проводят праздники с классными коллективами, где обсуждают привычки и обычаи разных народностей, проживающих в Большемуртинском районе, в частности в классном коллективе, с приглашением родителей, бабушек и дедушек. Ученики нашей школы приняли участие в краевом конкурсе медиа-проектов «Новый взгляд» по номинации толерантного отношения к малым народностям. Проводиться ежегодный день памяти борьбы с терроризмом.

Ребята принимают активное участие в проведении данных мероприятий, самостоятельно подбирают информацию, готовят праздники, приглашают гостей; со своими работами выходят на краевой уровень в конкурсах, активно высказывают свое отношение по вопросам терпимого отношения к различным народностям и вероисповеданиям.

В классах проводится обучение по курсу ОРКСЭ, принимаем участие в районных конкурсах поделок ДПИ и рисунка «Пасхальный перезвон».

В образовательном учреждении имеется совместный план работы с ОВД «Казачинское», и конкретно с отделом по работе с несовершеннолетними, чьи представители проводят разъяснительную работу с учащимися по наступлению ответственности за противоправные действия, в том числе экстремистской направленности.

Ведется активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения. Учащиеся школы принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Внимание дети!»
- Школьный, районный, краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожного движения»
- Школьный, районный, зональный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо», в районном заняли 1 место

В этих мероприятиях учащиеся наглядно демонстрируют глубину знаний, умений и навыков, полученных на занятиях на уроках, классных часах.

В течение учебного года продолжалась работа по профилактике ДТП и изучению ПДД. Данная работа осуществлялась через систему классных часов и открытых мероприятий.

Расширение информационного пространства осуществляется через оформление стендов в школах для детей и родителей.

Проводится анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах».

Просвещение родителей по вопросам данной проблемы, оказание конкретной помощи в работе с ребенком (семьей).

В течение 2012-2013 учебного года в образовательном учреждении с обучающимися и их родителями проведены следующие мероприятия по правилам дорожного движения и предупреждению травматизма на дорогах:

- Классные часы: «Азбука дорог», «Внимание – пешеход!», «Выхожу я на дорогу», «Транспортные средства и подросток» «Защити себя сам», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного подвоза детей», «Поведение в транспорте и на дорогах» (с использованием презентации), «Изменения в правилах дорожного движения», «Безопасный путь к школе» (игра викторина), «Поведение на улицах города», «Правила поведения на дорогах во время каникул, в вечернее время, в общественных местах», «Правила езды на скутерах».

- Беседы с инспектором ГИБДД Соболев И.А. и инспектором ПДН Лакман С.Ф. «Поведение на дорогах», «Подвоз детей на школьном транспорте: правила поведения в автобусе».

- Постоянно проводятся инструктажи для обучающихся о правилах поведения на дорогах в сельской местности и в городе

- Для обучающихся 1-7 классов проводилась игра-викторина «Мы – знатоки правил дорожного движения».

- Для родителей на родительских собраниях предоставлялась информация классными руководителями о правилах перевозки детей в личных автомобилях, о правилах поведения детей во время подвоза их к местам обучения, о правилах поведения детей при выезде на экскурсии в город Красноярск.

➤ **Программа детской демократической республики «Республика мальчишек и девчонок»** имеет целью формирование демократических отношений, активной гражданской позиции.

В основе структуры республики лежит возрастной подход к организации деятельности, поэтому «республика» имеет три ступени:

- начальная школа – 203 человека – «Планета знаний»;
- средняя школа – 210 человек – «Город мастеров»;
- старшая школа – 126 человек – «Город юности».

В рамках программы деятельности работает школьный парламент, руководящим органом является Совет республики мальчишек и девчонок, в котором работа строится по следующим направлениям: спорт и здоровье, культура и досуг, наука и образование, труд и забота, информационное, правопорядок. Обучающиеся каждого класса ОУ могут реализовать свои наклонности через участие в работе данных направлений.

Принимают участие в акциях школьного, районного и краевого масштаба: «Помоги пойти учиться», «День пожилого человека», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», неделя «Добрых дел», «Остановим насилие против детей», антинаркотические акции, «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Уроки России», провели школьные акции: «Уют», «Режиму дня – ДА!», День самоуправления, акция «Знай свои права – управляй будущим», «Я выбираю жизнь», «Будь богаче принимай других», «Полотно родного края», «Пожелания учителям», акция «Ель», «Первоцветы», «Ветеран», «Мой подарок ветерану», «Обелиск».

Ежегодно принимаем участие в районном и краевом конкурсах «Лидер ШДОО» и «Лучшее ДОО». Также приняли участие в краевом гранте по разработке социального проекта, который явился победителем на краевом этапе. Также работы наших учащихся приняли участие в краевом конкурсе «Новый взгляд» в рамках Молодежной политики.

- **Программа по профилактике асоциального поведения «Путь к успеху»** обеспечивает формирование в школьном сообществе устойчивых тенденций по профилактике правонарушений. Направлена на формирования психически здорового, социально-адаптивного, творческого и физически развитого выпускника учреждения;

Данная программа предполагает работу в нескольких направлениях: профилактическая работа с обучающимися; работа с детьми «группа риска»; работа с детьми стоящими на учете в ПДН; работа с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; работа с опекаемыми детьми и их семьями.

По таким направлениям работают специалисты психолого-педагогической службы.

Цель деятельности: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Задачи деятельности:

- ↗ отслеживать результаты психологического развития учащихся на различных этапах обучения;
- ↗ создать условия для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития;
- ↗ повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса;
- ↗ консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения;
- ↗ профилактика школьной дезадаптации и нарушений механизмов социализации детей.

Основные направления работы:

- Диагностика;
- Коррекция и развитие;
- Просвещение;
- Консультирование.

Работа проводилась в соответствии с планом, утвержденным администрацией школы, задачами которого было – изучение возрастных, индивидуальных возможностей развития учащихся, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, обеспечение адаптации к школе, профилактика вредных привычек, помощь в профессиональной ориентации, повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанных с обучением и развитием обучающихся и другие.

Приоритетными и востребованными направлениями работы педагога – психолога стали – диагностика и коррекция, как групповые, так и индивидуальные их формы. Годовой план работы по этим направлениям был выполнен на 100%. По результатам диагностических обследований были составлены справки, они были заслушаны на планерках при директоре школы, классно обобщающих контролях,

проводились индивидуальные консультации с педагогами и обучающимися по результатам диагностики.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены групповые и подгрупповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х классов;
- межличностных отношений в классных коллективах;
- уровня школьной мотивации учащихся 3-4 классов;
- диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено.
- Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление).
- Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и педагогов. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Индивидуальные занятия проводятся по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т.д.

Групповые занятия в начальном звене проводятся на повышение уровня школьной мотивации, развитие внимания, мыслительных операций. По воспитанию толерантности, формированию социальных навыков, развитию самосознания детей, обучению успешному взаимодействию между одноклассниками и учителями, формированию потребностей в творческой деятельности были проведены развивающие коррекционные занятия.

Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр: «Сказкотерапия», «Лестница роста», «Я в школе», «Привычки и здоровье», тренинговые занятия «Ты и Я такие разные» и «Красота души» и т.д..

Для подготовки учащихся 4 класса к поступлению в среднее звено проведено тренинговое занятие «Дорога в 5 класс».

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста»). Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами.

В рамках просветительской работы все запланированные мероприятия были реализованы через беседы, выступления, родительские собрания. Сами педагоги не

проявляют заинтересованности во взаимодействии и сотрудничестве. Но некоторые педагоги искали помощь в организации родительских собраний. Также была проведена подборка материалов для классных руководителей в электронном варианте, где можно было найти анкеты для обучающихся и родителей; памятки для родителей.

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива), родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,).

Проведенная **организационно-методическая работа** была следующего характера.

1. Подборка диагностических методик для классных руководителей: анкеты для учащихся и их родителей.
2. Подготовка раздаточного материала - список сайтов, которые помогут родителю в трудную минуту.
3. Подготовка и наполнение папки для педагогов просветительскими классными часами, беседами.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Изложенное выше позволяет сделать выводы и наметить задачи на новый учебный год: анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что психолого-педагогическая служба имеет четко поставленные задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

На 2013-2014 учебный год следует:

- Ввести в практику работы карты сопровождения для «трудных детей».
- Необходимо увеличить количество посещений родительских собраний, предлагать для педагогов темы выступления на родительских собраниях.
- Наладить систему коррекционно-развивающей работы.
- Систематизировать просветительскую работу с педагогами школы.

Работа социального педагога была направлена на решение следующих целей и задач.

Цель: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка; оказание ребёнку комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём; защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Задачи:

- сформировать у ребёнка навыки общения, которые по какой-либо причине у него отсутствуют;

- помочь ребёнку адаптироваться в новой среде;

- помочь ребёнку и учителю (ребёнку и родителям) понять друг друга.

Важнейшим аспектом данной работы выступает профилактика и предупреждение асоциального поведения школьников. Изучение социального статуса семей обучающихся поведения школьников, отражены в социальном паспорте школы:

- Многодетных семей в школе – 39, в них детей – 136;
- Неблагополучных семей – 8, в них детей – 21;
- Опеканных детей – 32 в 27 семьях;
- Детей – инвалидов – 5;
- Детей, стоящих на внутришкольном учете – 15;
- Детей, стоящих на учете в ПДН – 5

На первом заседании Совета профилактики приняли программу по предупреждению правонарушений.

Основные направления работы данной программы:

- Работа по охране прав ребенка;
- Работа с семьей (малообеспеченной, неблагополучной, опекаемой, неполной);
- Работа с детьми и подростками;
- Связь с другими учреждениями (РУО, отдел опеки и попечительства, ОП №2 МО МВД России «Казачинский», МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения, КДН и ЗП);
- Организационные мероприятия.

В течение года выявлено и поставлено на учёт в КДН и ЗП 3 учащихся: Солдатова С.С. (7 класс), Скрыпник А.Ф. (9 класс), Гудаев Е.В. (8 класс), 3 учащихся состояли на учёте в КДН: Первухин В.В. (8 класс), Громов С.С. (8 класс). Сняли с учёта в ПДН в связи с исправлением: Гудаев Е.В. (8 класс), в связи с выбытием Тимофеев А.А. (4 класс). На всех были составлены индивидуально-профилактические программы в которые вошли мероприятия всех служб профилактики: инспектора ПДН, психолога, социального педагога, классного руководителя. Прежде чем была начата работа по реабилитации подростков, индивидуально по каждому описаны группы проблем, на основании которых поставлены задачи и предполагаемый результат.

В течении учебного года состав рабочей группы по сопровождению несовершеннолетнего осуществляли мероприятия программы ИПР, направленные на решение проблем, выявленных у подростка: организационно-правовые, социально-правовые, психологические и социально-психологические, педагогические и социально- педагогические, социально-культурные.

В итоге профилактической работы Гудаев Е.В. был снят с учёта в ПДН и КДН и ЗП в связи с исправлением.

По направлению «**Организационные мероприятия**» на начало учебного года было сделано следующее:

- В сентябре, октябре составили социальный паспорт школы для этой цели сверили списки обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, ПДН.

- Сформировали банк данных на этих учащихся.
- Собрали информацию о детях и семьях состоящих на разных формах учета.
- Составили списки детей, нуждающихся в проездных билетах.

Результатом является социальный паспорт школы

В направлении **«Работа с детьми и подростками»** провели анкетирование с целью изучения потребностей в дополнительном образовании детей состоящих на разных формах учета. Провели с детьми собеседование с целью вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования школы и других учреждений поселка.

С учениками 9 и 11 классов состоялись беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, проводилось тестирование выпускников. Большинство учащихся определились в выбранной профессии.

Результатом проведенной работы можно считать охват дополнительным образованием. Особое внимание в этом плане уделялось детям, состоящим на учете в СОП и ПДН. Они посещали кружки с учетом их интересов: Громов С.С., Гудаев Е.В., Первухин В.- волейбол, Строй Р. –регби.

В направлении **«Работа по охране прав ребенка»** в течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями, в случае длительного отсутствия ученика, социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства ученика. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. По фактам пропусков уроков обучающиеся приглашались на индивидуальные беседы, Совет профилактики, планерку. Проводимые мероприятия приводили к положительному результату. Велась работа по разрешению конфликтных ситуаций. (Всего 9 обращений).

Результатом данной работы явилось то, что все дети по итогам года были переведены в следующие классы. Была оказана помощь в получении паспорта Солдатовой Саманте, Скрипник Алексею. За невыполнение своих родительских обязанностей Тимофеев А.А. лишён родительских прав в отношении сына, ученика 4 класса Тимофеева Александра.

В направлении **«Связь с другими учреждениями»** была организована беседа с врачами и сотрудниками ОП № 2 МО МВД России «Казачинский», посещение учащимися реабилитационного центра МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения», предоставление бесплатного проезда учащимся в течение учебного года (Постановление Администрации Большемуртинского района)

В направлении **«Работа с семьей»** ежемесячно проводили рейды в семьи обучающихся, входящих в «группу риска». Таких рейдов состоялось в сентябре – 12, в октябре – рейдов - 17, в ноябре – рейдов 9, в декабре - рейдов - 11, в январе – 12 рейдов, в феврале - 18 рейдов, в марте - 22 рейдов, в апреле – 15 рейдов, в мае 12 рейдов. Таким образом, посетили все семьи, в которых обучающиеся состоят на учете в ПДН и на внутришкольном учете, а также опекаемые семьи. Были составлены акты обследования семей, изучили условия проживания, взаимоотношения родителей и детей. По необходимости на местах проводились просветительские и профилактические беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и установлению доверительных отношений с ребенком. Работа проводилась не только по запланированным мероприятиям, но и по срочным ситуациям, требующим безотлагательного действия. Так из-за систематических пропусков уроков, не выполнения Устава школы посетили семьи: Громова С., Солдатовой С., Федченко Д., Супрун Д, Первухина В. По ходатайству классных руководителей были рассмотрены их персональные дела на Совете профилактики. На Комиссии по делам несовершеннолетних при администрации Большемуртинского района персональное

дело Первухина В. рассматривали 4 раза, персональное дело Скрыпник А., Солдатовой С. -3 раза,

Большое внимание уделяется опекаемым семьям, на начало года в школе обучались 32 опекаемых ученика. Все дети получают опекунские пособия, все несовершеннолетние закончили учебный год и переведены в следующий класс. Морозов Василий является выпускником школы.

В течение года осуществлялся периодический (сентябрь, март) патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации по воспитанию детей. Во всех семьях опекаемые обеспечены всем необходимым для нормальной жизнедеятельности.

В рамках работы Совета профилактики проводились беседы психолога с детьми и родителями, а также инспектора ПДН Лакман С.Ф.

Результатом этой работы явилось то, что была оказана помощь конкретным обучающимся в социальном, психологическом и педагогическом направлениях. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей – всё это приводит к отсутствию контроля за детьми. Проблема заключается в том, что традиционные средства профилактики (беседа, убеждения), направленные на интеллектуальную сферу, оказываются недейственными. Путь профилактики правонарушений подростков заключается в педагогической коррекции их социального и психического здоровья средствами, направленными на развитие социоэмоциональной сферы личности.

Исходя из анализа работы за 2012-2013 учебный год, ставлю перед собой цель и следующие задачи.

Цель: предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- координация взаимодействия учителя, родителей, представителей административных органов для оказания помощи.
- Изучение социального статуса семей обучающихся

- **Программы по направлениям дополнительного образования** обеспечивающие включенность обучающихся во внеурочное время в различные направления деятельности в соответствии с их интересами и способностями.

С целью вовлечения детей в общественно-полезную деятельность в школе работают объединения дополнительного образования.

В 2012-2013 учебном году действует 14 объединений дополнительного образования различной тематики по шести направлениям, в которых 10 педагогами реализовываются образовательные программы. В них задействованы ребята с 1 по 11 классы.

- ✓ социально-педагогическое направление (1 объединение)
- ✓ художественно-эстетическое (6 объединений)
- ✓ спортивно-художественное (1 объединение)
- ✓ туристско-краеведческое (1 объединение)
- ✓ интеллектуальное (3 объединения)
- ✓ здоровьесберегающее (1 объединение)
- ✓ эколого-биологическое (1 объединение)

№	Наименование направленности образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп. образования	Срок реал прог.	Кол-во час.	Кол-во групп	Кол-во детей
1	художественно-эстетической	«Вокальная студия»	Трыкова Л.Г.	3	4	3	45
2	художественно-эстетической	«Ритмы танца»	Подгорнова С.О.	3	2	1	15
3	художественно-эстетической	«Керамика в начальной школе»	Степанова С.Ю.	2	1	1	15
4	художественно-эстетической	«Мастерица»	Степанова С.Ю.	4	1	1	15
5	художественно-эстетической	«Флористика»	Аксенова Г.В.	2	4	2	30
6	Эколого-биологическое	«Зеленый десант»	Демидова А.Н.	1	2	1	15
7	туристско-краеведческой	«Музейное дело»	Бош А.А.	1	3	1	15
8	спортивно-художественное	«Фитнес-аэробика»	Подгорнова С.О.	1	3	1	15
9	социально-педагогической	«Мы – патриоты России»	Стольная Л.М.	1	1	1	15
10	Интеллектуальное	«Риторика»	Новик Т.А.	1	1	1	20
11	Интеллектуальное	«Проектная деятельность»	Карасева В.В.	1	1	1	15
12	Здоровье-сбережение	«Здоровый образ жизни»	Максименко Ю.А.	1	1	1	22
13	Интеллектуальное	«Наглядная геометрия с элементами информатики и логики»	Максименко Ю.А.	1	1	1	22
14	художественно-эстетической	«Веселые нотки»	Трыкова Л.Г.	2	2	2	30
		Итого 14	10		27	18	289/54%

Обучающиеся, которые занимаются по данным направлениям дополнительного образования, принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях

Реализация запланированных дел, школьных и районных мероприятий в рамках данных программ проходила через работу коллектива школы по следующим направлениям в соответствии с планом воспитательной работы:

- гражданско–патриотическое,
- нравственно-этическое,
- интеллектуальное,
- здоровьесберегающее,
- досуговое,
- работа с родителями.

Каждое направление было наполнено в течение учебного года мероприятиями различных форм и уровней – от школьного до краевого.

Наиболее запоминающимися и яркими стали следующие мероприятия: «Праздник первого звонка» (вся школа), , «Осенний марафон» (вся школа), командная игра «Патриот» – 2 место, «День Учителя» (учащиеся 9-11 классов), краевой конкурс «Символика России», «Неделя музыки» (учащиеся 5-8 классов), районный конкурс «Лучше всех на свете мамочка моя» - призовые места, районный конкурс

исследовательских работ среди 2-3 кл «Я познаю мир» 1 место, новогодние утренники (вся школа), программа «А ну-ка, мальчики» (по параллелям классов), праздничная программа «Мартовский КВН», мероприятия, посвященные празднованию 8 марта (с 1 по 11 классы), митинг, посвященный празднованию 67-летию Победы в ВОВ, проведение круглого стола «Встреча с ветеранами», школьные и районные выставки декоративно-прикладного творчества «Пасха православная» (1-11 кл) призовые места во всех номинациях, участие в краевой акции «Зимняя планета детства» (1-11 кл) краевой победитель, фестиваль патриотической песни, соревнования допризывников – 2 место, «Президентские состязания» - 1 место, «Знатоки дорожных правил» (3-11 кл), конкурс чтецов «Живая классика» (6 кл) участие, конкурс чтецов «Цвети земля» 4 победителя на районном уровне, 1 победитель на краевом уровне, слет природопользователей 1 место, районная и краевая конференция «Первые шаги в науку» 3 победы на районном уровне и 1 участие на краевом уровне, призеры районного Форума музеев, участие в мероприятиях к Дню местного самоуправления, мероприятиях, посвященных юбилейной дате Пожарной охраны, участие в школьных и районных спортивных соревнованиях по легкой атлетике, футболу, волейболу, теннису, шахматам (руководители Петров С.Г.); также участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо» (учащиеся 4 класса) руководитель Павлов Ю.С. 1 место.

Классные часы на тему «Нравственное воспитание ребенка в семье и обществе», районный конкурс детских молодежных медиа-проектов «Мой край – мое дело», слет школьных лесничеств «Сохраним лес живым», районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Мое Красноярье», районные и краевые предметные олимпиады, районный конкурс ландшафтных проектов «Гео-декор», новогодние состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», районные, зональные и краевые спортивные мероприятия по различным видам спорта, где наши учащиеся занимают стабильно призовые места.

Внеклассная деятельность по предметам проводится с обучающимися через организацию предметных недель и декадников. Организацией данной деятельности занимаются предметные школьные методические объединения. Планирование предметных недель закладывается при планировании годового плана работы школьного методического объединения. Основные формы и методы деятельности обучающихся – это игровые формы: КВН, Счастливый случай, викторины и т.д. Кроме того, проводятся учителями-предметниками круглые столы с обучающимися по тематике, оформление выставок, газет, конкурсные и тематические вечера. Для участия в таких предметных неделях привлекаются ребята различных групп, в том числе и из неблагополучных, и «группы риска». При этом в нашем образовательном учреждении проводятся следующие предметные недели: Естествознания, Филологическая, Истории и обществознания, Английского языка, Точных наук, Неделя Экологии.

Здесь же можно отметить достижения и пробелы в разделе работы с научным обществом учащихся. В этом учебном году на начало года было запланировано 13 работ, в выполнении которых планировалось задействовать 47 обучающихся. Это составляет 8,7% от общего количество учащихся. Конечно это не слишком высокие показатели, но по сравнению с предыдущими годами количество детей увеличилось. По итогам года выполнено 7 работ (21 человек), из которых 7 приняли участие на районном уровне и одна работа приняла участие в краевом этапе конкурса исследовательских работ «Молодежь и наука». Это составило 3,8% от общего количества учащихся школы.

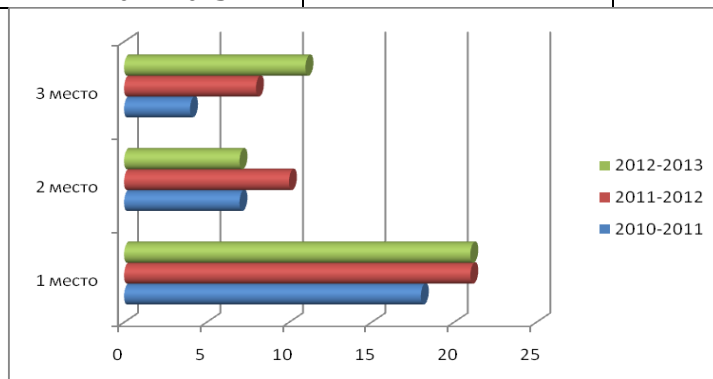
По итогам участия в исследовательской деятельности по сравнению с другими школами района наша школа приняла участие в 8 направлениях исследовательской деятельности из 10, в пяти направлениях получили призовые места.

Работа с родительской общественностью проводится через планирование и организацию родительских собраний, контроль их проведения. Организуются не только

классные родительские собрания, но и общешкольные и общерайонные. Классные родительские собрания планируются с учетом анализа работы классных руководителей по выявленным проблемам класса за прошедший учебный год, с включением тем по профилактике аддитивного поведения обучающихся, по первичной профилактике. Общешкольные родительские собрания проводятся для информирования и родителей по определенным вопросам, в том числе совместные собрания родителей с выпускниками 9 и 11 классов по информированию о новых формах аттестации. Также проводятся в системе родительские собрания с будущими первоклассниками.

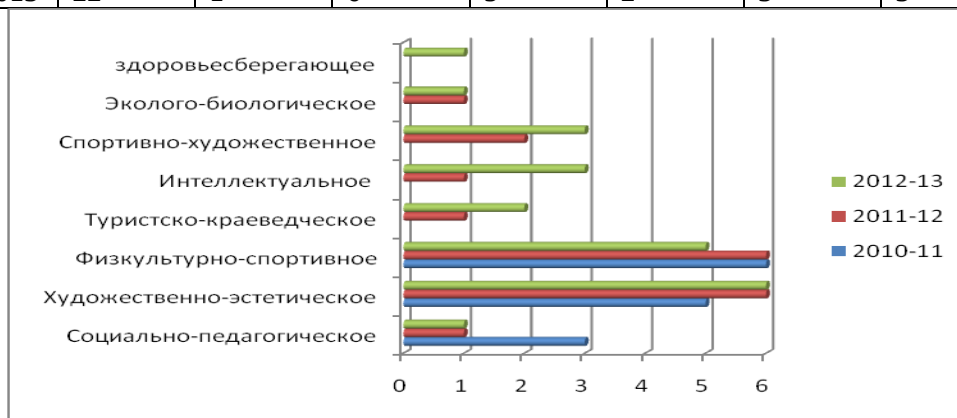
Подводя результаты работы в культурно-массовом направлении за последние 3 учебных года можно сказать, что количество призовых мест муниципального и краевого уровня не изменилось.

	1 место	2 место	3 место
2010-2011	18	7	4
2011-2012	21	10	8
2012-2013	21	7	11



Также занятисть обучающихся во внеурочной деятельности обеспечивается за счет привлечения детей в направления дополнительного образования. В течение четырех лет в нашей школе реализуются различные направления дополнительного образования, в том числе направления работы физкультурно-спортивного клуба «Лидер». Количество таких направлений стабильно увеличивается, а значит увеличивается занятисть обучающихся во второй половине дня.

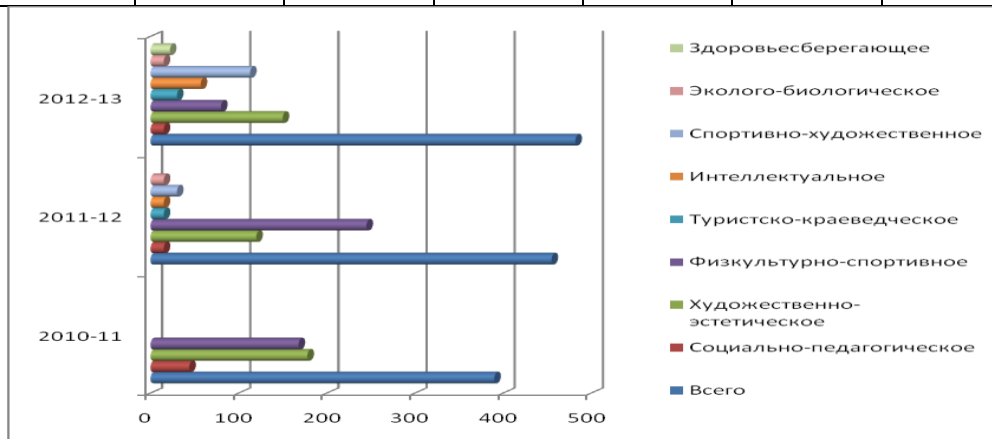
	Всего	Социально-педагогическое	Художественно-эстетическое	Физкультурно-спортивное	Туристско-краеведческое	Интеллектуальное	Спортивно-художественное	Эколого-биологическое	Здоровьесберегающее
2010-2011	14	3	5	6					
2011-2012	21	1	6	6	1	1	2	1	
2012-2013	22	1	6	5	2	3	3	1	1



Соответственно можно проанализировать количество обучающихся, задействованных в данных направлениях по годам обучения.

	Всего	Социально-	Художественно-	Физкультурно-	Туристско-	Интеллектуальное	Спортивно-	Эколого-биологич	Здоровьесберега
--	-------	------------	----------------	---------------	------------	------------------	------------	------------------	-----------------

		педагогическое	эстетическое	спортивное	краеведческое		художественное	еское	щее
2010-11	390/ 70%	44 / 9%	178/ 32%	168/ 30%					
2011-12	455/ 81%	15 / 3%	120/ 21%	245/ 44%	15 / 3%	15 / 3%	30/ 6%	15 / 3%	
2012-13	482/89%	15/3%	150/28%	80/15%	30/6%	57/11%	113/21%	15/3%	22/4%



В течение учебного года проводились мероприятия по внутришкольному контролю, который позволяет определить качество процесса воспитания в образовательном учреждении. Материалы контроля позволяют оценивать в комплексе работу педагогического коллектива по различным направлениям.

Объект и содержание контроля были следующие:

- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей
- Занятость в дополнительном образовании
- Деятельность педагогов дополнительного образования
- Деятельность классных руководителей
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями, первичная профилактика негативных привычек, соблюдение устава школы.
- Участие в районных мероприятиях
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями по успеваемости и усвоению программы.
- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей
- Система работы дополнительного образования как часть общешкольной воспитательной работы.
- Работа с выделенными группами обучающихся
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Работа с родителями. Наличие и проведение родительских собраний
- Система спортивно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Внеклассная работа
- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей по направлению «Режим дня»
- Результативность воспитательного процесса
- Система культурно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.

Целевыми установками контроля явились:

- Содержание планов воспитательной работы
- Наличие социальных паспортов классов, первичной профилактической работы с обучающимися и их семьями, с обучающимися, стоящими на контроле у классного руководителя, на ВШК, с обучающимися СОП.

- Контроль проведения родительских собраний
- Контроль занятости обучающихся в дополнительном образовании в ОУ, а также в образовательных учреждениях ДО поселка
- Программы и тематическое планирование ДО.
- Работа классного руководителя по внедрению воспитательной системы школы.
- Контроль наполняемости кружков, соблюдение техники безопасности, сохранение вовлеченности в образовательный процесс учащихся, находящихся на контроле, СОП.
- Контроль заполнения документации
- Эффективность взаимодействия классных руководителей и родителей
- Эффективность взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родителей.
- Уровень участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, организация и система воспитательной работы в классе
- Проанализировать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении по внедрению воспитательной системы
- Итоги работы за учебный год (проверить насколько выполнен план воспитательной работы, определить ее результативность, оценить качество труда педагогов)
- Проанализировать воспитательную работу классных руководителей по всем направлениям деятельности воспитательной системы
- Проанализировать постановку культурно-массовой работы, проанализировать вовлеченность учащихся

Кроме этого контроль за работой классных руководителей проводился через работу школьного методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 24 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога школы, психолога, старшей вожатой.

Цель методической работы, по которой действовало МО «Классных руководителей» в 2011-2012 учебном году, была следующая:

«Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы по формированию у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни, по профилактике приобретения вредных привычек, по адаптации ребенка в окружающем социуме»

ЗАДАЧИ

1. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий в процессе воспитания школьников, привлекать к процессу воспитания родительскую общественность.
2. Создать воспитательные системы классного коллектива в каждом классе.
3. Продолжить повышение теоретического, методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам развития компетентностей учащихся через формы воспитательной работы.
4. Принять активное участие в разработке проектов по вопросам воспитания и профилактики аддиктивного поведения.
5. Обобщение и изучение опыта воспитательной работы классных руководителей.

Методическая работа с коллективом классных руководителей включила в себя следующие темы, которые были рассмотрены на заседаниях методического объединения классных руководителей:

1. Знакомство с планом воспитательной работы школы на 2012-2013 учебный год, с планами по ФГОС по программам «Здоровьесбережения» и «Духовно-нравственного развития» для 1, 2 классов.
2. Корректировка планов воспитательной работы классного руководителя.
3. Знакомство планом проведения районных и краевых конкурсов, проектов на 2012-2013 год.
4. Реализация программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, формирование УУД
5. Реализация программ «Здоровьесбережения» и «Духовно-нравственного развития».
6. Направления деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся в рамках воспитательных систем классных коллективов.
7. «Ранняя профилактика семейного неблагополучия».
8. Типы компетентностей личности человека.
9. Способы выявления и закрепления компетентностей обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности.
10. Обобщение опыта работы с обучающимися в направлениях развития компетентностей.
11. Подведение итогов проектной деятельности классных руководителей.

В настоящее время существующие технологии воспитания представляют собой сочетание новых форм, при которых применяются современные информационные технологии и ресурсы, а также всем хорошо известных традиционных методик.

Каждый классный руководитель в своей работе опирается на способности и возможности детского коллектива, на достижение необходимых целей в воспитательном процессе. Соответственно классными руководителями ставились необходимые задачи для достижения поставленных целей. И, конечно, данные задачи отличаются в соответствии с возрастом учащихся.

Так классные руководители начальной школы планировали свою деятельность с классными коллективами через реализацию следующих задач:

1. Формировать представление об историческом прошлом России, пробуждение интереса к малой родине.
2. Воспитывать уважение к национальным традициям своего народа, толерантности, культуры общения, бережного отношения к духовным богатствам родного края.
3. Развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
4. Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
5. Развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
7. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

Попадая в среднюю школу ученик испытывает сильнейший стресс. Изменяется вся его привычная налаженная жизнь. И в соответствии с этим новые классные руководители ставят перед собой совершенно иные задачи, хотя и продолжают работать над такими задачами, которые приняты в начальной школе.

Вот некоторые из таких задач:

1. Продолжить работу по сплоченности классного коллектива, по коррекции взаимоотношений учащихся.

2. Вырабатывать мотивацию к учению, к познанию окружающего мира;
3. Прививать истинные трудовые и человеческие ценности;
4. Формировать нравственный опыт, развивать систему справедливых оценочных суждений;
5. Создать условия для самовыражения и самореализации детей;
6. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину;
7. Формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни;
8. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.

Старшая школа расставляет перед учениками и их классными руководителями совсем другие приоритеты. Это и выбор профиля и достаточно «взрослые» проблемы ребят, и вопросы с успеваемостью и общением со сверстниками. Поэтому и задачи воспитания становятся более широкими, можно сказать масштабными. Приведем пример некоторых из них:

1. Совершенствовать психические процессы: самонаблюдение, самопознание, самоанализ.
2. Создать условия для интеллектуализации познавательных процессов, развития мышления, памяти, внимания.
3. Формировать самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.
4. Создавать благоприятную образовательную среду для реализации творческого потенциала учеников, развивать стремление к постоянному самообразованию и саморазвитию.
5. Способствовать формированию сплоченного классного коллектива учащихся через развитие коммуникативных способностей учеников, через организацию работы по единению и сотрудничеству с классным руководителем, коллективом работающих учителей, учащихся и родителей.
6. Создавать условия для физического развития ребенка, воспитания негативного отношения к вредным привычкам

Поставленные задачи решаются классными руководителями через все имеющиеся в образовательном учреждении воспитательные программы, перечисленные выше. Каждый педагог, исходя из возможностей своего классного коллектива, старается привлечь ребят в разнообразную внеурочную деятельность. Это и внеурочные мероприятия школьного, районного, краевого и всероссийского уровней, и праздники, выставки, конкурсы, проекты. В этом учебном году особенно отличились такие наставники со своими коллективами как 2 «Б» класс, Карасева В.В., 4 «А» класс, Грумандз Г.В., 4 «Б» класс, Андреева Э.Н., 5 «Б» класс, Бош А.А., 6 «Б» класс, Аксенова Г.В., 8 «А» класс, Свидинская В.Н., 8 «Б» класс, Бродникова Н.В., 10 «А» класс, Будилина Т.В., 11 «А» класс, Давыдова Т.С., 11 «Б» класс, Трыкова Л.Г. Ребята этих коллективов принимали активное участие в различных мероприятиях и принесли школе немало призовых мест. Некоторые классные коллективы незаменимы как помощники при проведении акций и благотворительных мероприятий – это 7 «А» класс, Васюкович Г.Н., 9 «Б» класс, Стукалова А.В., 10 «А» класс, Будилина Т.В., 11 «Б» класс, Трыкова Л.Г.

Кроме привлечения учащихся в различного рода деятельность культурно-массового и спортивного направлений, классные руководители серьезно занимаются профилактической работой в своих классных коллективах. Данная работа ведется по различным направлениям деятельности, которые охватывают работу с несовершеннолетними, относящимися к различным социальным группам, их родителями, законными представителями.

Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление необучающихся детей, участие в рейдах и т. д.)

Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения, контроля за его свободным времяпрепровождением.

1. Вовлечение детей в кружковую работу.
2. Дополнительные занятия с ребенком.
3. Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании ребенка.
4. Направление в органы социальной защиты за социальной, материальной помощью.
5. Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с семьей.
6. Направление на ГМППК.
7. Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
8. Содействие в трудоустройстве.
9. Помощь в восстановлении нормальных отношений детей с родителями.
10. Информационная поддержка родителей, детей.
11. Диагностика: беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных работ и т. д.), педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе).
12. Содействие в обеспечении горячим питанием, бесплатными учебниками.
13. Осуществление направлений (к наркологу, психологу, психоневрологу и др.).

Повышение теоретического, методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей проходило через проведение педагогического совета, заседания методического объединения. Педагогический совет прошел по теме **«Духовно-нравственные основы развития личности обучающихся».** Цель:

Мотивация деятельности педагогического коллектива на усиление нравственного и духовного воспитания учащихся

Выявление и определение педагогических позиций по проблеме духовно-нравственного развития современного школьника

Предоставление опыта духовно-нравственного воспитания, сложившегося в школе.

Корректировка подходов и технологий духовно-нравственного воспитания школьника

Планируемые выступления:

1. Теоретико-методологические основы проблемы духовно-нравственного воспитания.

2. Роль учебных занятий, факультативных курсов и дополнительного образования, эффективные формы воспитательной работы классных руководителей по духовно-нравственному развитию учащихся. (Андреева Э.Н., Аксенова Г.В., Бош А.А., Кривенко Л.В., Стукалова А.В., Давыдова Т.С.)

3. Результаты реализации программы духовно-нравственного развития в соответствии с ФГОС (Кравченко И.Н., Стольная Л.М.)

Такая тема педагогического совета была выбрана не случайно. Вот уже в течение двух лет педагоги начальной школы работают по новым образовательным стандартам. Недалек тот день, когда и педагогам среднего и старшего звена необходимо будет включаться в такую работу. Для воспитательной работы также есть широкое поле деятельности. Это программы по здоровьесбережению и духовно-нравственному развитию. Поэтому очень важно было донести до всего педагогического коллектива основные положения данных программ, формы и методы работы. С докладами также выступили педагоги, которые работают со ФГОС нового поколения. Итогом педагогического совета стали совместно разработанные рекомендации по работе в данном направлении.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 N9 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях», определены цели, задачи и функции классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в табличной форме с указанием целей, задач, проведенных мероприятий, результатов процесса воспитания, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. У всех классных руководителей планы воспитательной работы присутствуют, составлены по единой сетке, с учетом общешкольных направлений работы и общешкольного плана воспитательной работы на год. В планах работы этих классных руководителей четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Большое внимание классные руководители уделяют беседам и классным часам по профилактике детского травматизма, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактике вредных привычек. Очень серьёзное внимание уделяется совместной работе с психологом, эта работа ведётся системно. Так же уделяется внимание вопросам воспитания гражданственности и патриотизма (классные часы о воинах интернационалистах, о защитниках блокадного Ленинграда, беседы и встречи с ветеранами различных боевых действий, круглые столы с привлечением районной библиотеки на темы гражданственности).

Классные руководители в системе проводят тематические родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, привлекает психолога, организывает совместные мероприятия с родителями. Грамотно выстроенная, системная работа с родителями даёт положительные результаты.

В классах ведётся работа по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлекаются во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных экскурсий в кино, музеи, на различные выставки. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

Также происходило межведомственное взаимодействие с организациями района и края: районный узел связи «Беседы по профориентации»; пожарная охрана «Беседы

по предупреждению пожароопасных ситуаций в зимний период»; РОВД Большемуртинского района «Беседы по предупреждению травматизма на дорогах в зимний период, в период школьных каникул»; сотрудники инспекции по делам несовершеннолетних принимали участие в проведении классных родительских собраний по приглашению классных руководителей, также в проведении классных часов на темы профилактики правонарушений, ознакомления учащихся с системой наказаний за совершенные правонарушения, по профилактике злоупотребления психоактивных веществ, алкоголя, табака в детской и подростковой среде, организовывали профилактические мероприятия по предотвращению распространения психоактивных веществ по всем параллелям классов, районная библиотека «Беседы с врачом наркологом», который проводил с ребятами «группы риска» «мозговой штурм» на определение особенно острых проблем в общении со сверстниками и педагогами данной группы обучающихся, а также возможности дальнейшего сотрудничества со школой, беседы с врачами районной центральной больницы.

Беседы по профориентации с представителями района, игры, конкурсы, викторины для разных параллелей классов по памятным и праздничным датам;

По итогам воспитательной работы за 2012–2013 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.
- В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в различных школьных и районных акциях и мероприятиях, где занимали призовые места, становились лауреатами конкурсов, выезжали на зональные и краевые соревнования.
- Направления работы системы дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивного клуба «Лидер» были реализованы.
- В связи с введением ФГОС в начальной школе работа велась в соответствии с выбранными программами.
- План работы по программам «Планета знаний» и «Республика мальчишек и девчонок» был реализован в полной мере, активность обучающихся высокая, но при этом можно ставить перед собой цели дальнейшего увеличения активности обучающихся, особенно в плане развития волонтерского движения и проведения акций.
- Классные руководители проводили работу с обучающимися и их родителями в различной форме: классные часы, игры, викторины, классные вечера, беседы, экскурсии, проектная деятельность, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.
- Необходимо усилить работу с педагогическим составом и с обучающимися по правилам оформления и отбора материалов для исследовательских работ, удерживать и увеличивать темпы прироста участия в районных конкурсах проектов. Поставить перед коллективом задачу выхода на краевые конкурсы проектов, в том числе и участие в научно-практической конференции. Эта работа также будет выведена на персональный контроль.

По итогам учебного года и, анализируя работу классных руководителей можно сказать, что работа с родителями в данном учебном году остается на прежнем уровне. Классные руководители стараются активно привлекать родительскую общественность к решению внутриклассных проблем. Но с каждым годом становится все сложнее мотивировать основную массу родителей для содействия с педагогическим коллективом и с учащимися. Следовательно в новом учебном году необходимо отыскивать новые методы и формы работы с родителями. Данный вопрос также необходимо вывести на персональный контроль. Это не только придаст новый статус родительскому активу, но и повышает ответственность среди детей, поможет привлечь и большее количество обучающихся во внеклассную деятельность, в направления дополнительного образования, в спортивные кружки и секции.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2013– 2014 учебный год:

➤ Повышение стабильности в направлениях внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, привлечение обучающихся в направления дополнительного образования, достижение более высокого процента занятости обучающихся;

➤ Совершенствование программ воспитательной работы классных коллективов, с учетом привлечения родительской общественности;

➤ Постановка системы самоуправления в школе с учетом новых образовательных стандартов;

➤ Совершенствование методической работы с педагогическим составом, классными руководителями в направлениях проектной деятельности, проведения акций и волонтерского движения, а также по формированию банка исследовательских работ школьников.

Исходя из полученных результатов и проанализировав работу коллектива в 2012-2013 учебном году, считаем, что цель воспитательной работы нужно оставить неизменной на данный момент, так как данная цель соответствует новым образовательным стандартам и приведет к решению поставленных ФГОС задач:

социализация личности школьника как условия становления компетентностей личности гражданина в ее самореализации.

Данную цель возможно решать через следующие задачи, которые также практически неизменны, так как они требуют продолжения их решения:

- Развивать компетентный подход в формировании личности обучающегося, адекватно вписывающегося (интегрированного) в современное общество;

- Создать условия для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося;

- Воспитывать в каждом ребенке максимально развитые индивидуальные способности, через включение обучающихся в разностороннюю деятельность как в урочное, так и во внеурочное время;

- Создавать условия для успешной адаптации в социуме, а также закрепления полученного результата, через привлечение обучающихся к решению социальных задач;