

[Введите текст]

***МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ***

***«БОЛЬШЕМУРТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №1»***

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ЗА 2015 – 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПГТ БОЛЬШАЯ МУРТА
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

ТЕМА ШКОЛЫ:

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА НА НОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ»

ЦЕЛЬ:

ОВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ ПОИСКОВОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УНИВЕРСАЛЬНЫМИ УЧЕБНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ, ПУТЕМ ВНЕДРЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Анализ образовательной деятельности школы за 2015-2016 учебный год.

Общие сведения о школе

Школа находится в центре поселка Большая Мурта, вблизи школы расположены центральная районная библиотека, дом детского творчества, районный дом культуры, детский юношеский клуб физической подготовки.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1» существует в данном статусе с 1981 года. На начало учебного года в школе обучалось 542 учащихся в 24 классах-комплектах, средняя наполняемость 22,6 человека. На конец учебного года 541 ученика.

В 2015-2016 учебном году осуществлялось индивидуальное обучение на дому пятерых учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

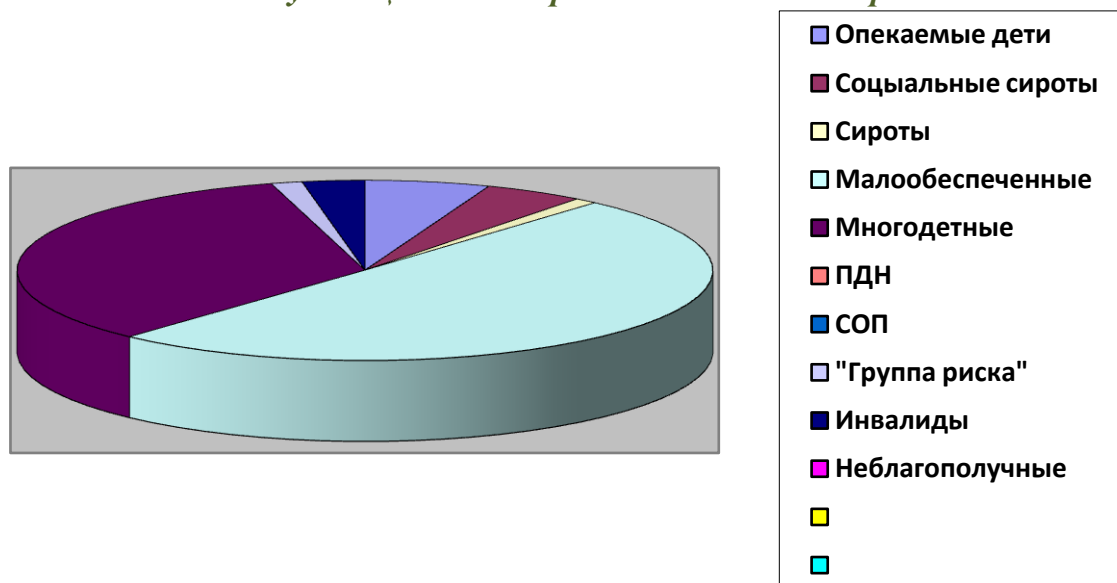
Количество отличников и ударников по итогам года:

Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
44,8%	35,2%	50%

Характеристика контингента обучающихся по социальному составу

Контингент учащихся формируется из детей от 6,5 до 18 лет, проживающих в пгт. Большая Мурта, д. Малый Кантат, д. Комарово, Н-Комарово, выпускников Лакинской основной школы. Общее количество подвозимых детей - 62 человека. Подвоз осуществляется транспортом управления образования, собственным автобусом.

Социальный состав обучающихся отображен в данной диаграмме:



➤ Опекаемые дети – 32 (6%);

- Социальные сироты – 26 (4,8%);
- Сироты – 6 (1,1%);
- Малообеспеченные – 287 (52%);
- Многодетные – 189 (35%);
- Неблагополучные – 0;
- Состоящие на учете ПДН-0, СОП-0;
- Дети «группы риска» - 8 (1,5%);
- Инвалиды – 16 (3%);

Режим работы школы

Режим работы школы составлен с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2 -10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Продолжительность учебной недели в 1-3 классах – 5 дней, 5-8 классах – 5 дней, в 4,9-11 классах - 6 дней; учебная нагрузка в классах не превышает предельно допустимую образовательную нагрузку.

Учреждение работает только в первую смену. Обучение в первом классе проходит по пятидневной учебной неделе, не более 4 уроков в день (один день в неделю 5 уроков за счёт третьего часа физкультуры), продолжительность уроков 35 минут в первом полугодии, 45 минут - во втором полугодии. В середине учебного дня предусмотрена динамическая пауза продолжительностью - 40 минут. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой дневной нагрузки для учащихся 1-х классов не превышает 4 уроков, 2-4 классов – не более 5 уроков, 5-9 классов – не более 6 уроков, 10-11 классов – не более 7 уроков. Продолжительность урока в 5-11 классах не превышает 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками соответствует требованиям СанПин: перемены после первого, четвертого, пятого уроков по 10 минут; после второго и третьего уроков по 20 минут. Период двигательной активности обучающихся составляет не менее двух часов в день, что предполагает проведение гимнастики (зарядки в начальной школе) до начала учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физической культуры, дней здоровья, секций, внеклассных занятий по легкой атлетике, третьего часа физической культуры, введенного в основное расписание.

Для всех обучающихся школы предусмотрено горячее питание по заранее составленной схеме, которая учитывает пропускную способность школьной столовой и дневную нагрузку обучающихся.

Во второй половине дня в школе работают творческие объединения – для 2-9 классов, секции – для всех возрастных групп, проводит занятия физкультурно-спортивный клуб «Лидер». Данные занятия начинаются через 50 минут после окончания шестого урока, секции – через 1 час 30 минут.

Образовательную деятельность учреждение осуществляет по 4 модулям:

Возраст, традиционная структура, тип образования	Модули образования	Задачи, решаемые школой на данной ступени
7 - 10 лет, 1-4 классы Начальная школа (общее начальное образование, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	1-й модуль Начальное образование	• Обеспечение достижений обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов; • Формирование универсальных учебных действий • Обеспечение возможности для социально-личностного развития ребенка • Формирование навыков учебного сотрудничества, действия самоконтроля и самооценки, коммуникативную способность, умение работать с информацией, способность к исследованию рефлексии; • Развивать познавательные и творческие способности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность • Создание условий для сохранения психического и физического здоровья, эмоционального благополучия учащихся; • Формирование и развитие ученических коллективов; • Развитие и закрепление общекультурных ценностей; • Поддержка, закрепление развитие усвоенных в дошкольный период культурных и социальных ценностей
11-15лет, 5–9 классы. Основная школа (общее основное среднее образование, предпрофильное, внеурочная деятельность, дополнительное образование)	2-й модуль Базовое универсальное образование	• Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • Обеспечение доступности получения качественного образования через достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы; • Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса; • Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования, секций, кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; • Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

15-17 лет, 10 – 11 классы. Полная средняя школа (полное общее среднее образование, профильное образование, дополнительное образование)	3-й модуль Среднее полное универсальное образование	• Формирование научного стиля мышления как необходимого условия самообразования, развития потребности в самосовершенствовании; • Развитие специальных и практических способностей обучающихся; • Развитие всего комплекса культурно-образовательных компетентностей, формирующих современную личность; • Формирование приемов мыследеятельности; • Формирование целостной картины мира; • Формирование приемов научно-исследовательского труда; • Ориентация в мире знаний, профессий, человеческой деятельности.
7-17 лет, 1-11 классы, занятия физической культурой, дни Здоровья, ФСК «Лидер», фитнес- группа «Энергия»,	4 модуль. Здоровьесбереже ние	• Формирование ценности «Здорового образа жизни»; • Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом; • Профилактика употребления психоактивных веществ; • Создание здоровьесберегающего пространства; • Реализация программы «Здоровье». • Реализация программы «Профилактика употребления психоактивных веществ»

Материально-техническая база

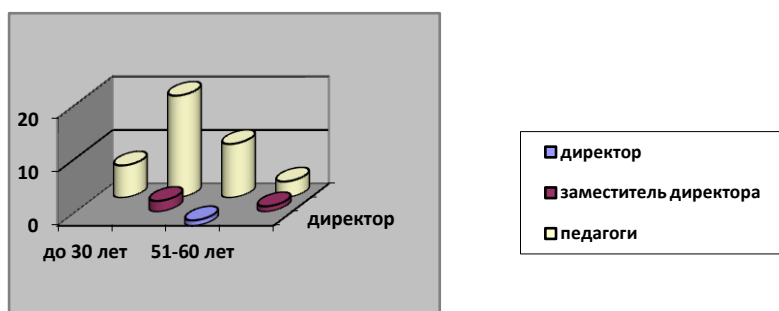
Обучение детей происходит в 30 учебных кабинетах, есть два стационарных компьютерных класса с общим количеством машин - 22, 9 из них имеют системные блоки, выпущенные до 2007 года, пропускная способность низкая, оперативная память 128 Мбайт. Устаревшее оборудование не позволяет установить интернет на все машины, выход в интернет имеют только четыре компьютера в кабинете икт, скорость интернета 100 Кбайт. Данные характеристики компьютерной техники не удовлетворяют современным требованиям. Выходом в интернет обеспечены кабинет директора, зам. директора по УВР. Имеется пять интерактивных программно-аппаратных комплекса (интерактивные доски), 6 мультимедийных проекторов, пять экранов, многофункциональные устройства - 6, 1 планшетный сканер, 8 принтеров, 1 фотоаппарат. В этом учебном году приобретено 4 ноутбука на сумму 79 тысяч 500 рублей, принтер - 12 тысяч 390 рублей, 4 проектора на сумму 112 тысяч 460 рублей.

Имеется: кабинеты – географии, физики, химии, биологии, ИКТ, музыки, актовый и 2 спортивных зала, спортивная площадка и «Полоса препятствий», столовая на 60 посадочных мест, медицинский кабинет, мастерские: техническая, швейная и класс керамики, имеется гараж на 3 места, приусадебный участок на 0,12 га, библиотека с общим библиотечным фондом (14057) учебной литературы - 8695 экз., книжной литературы – 5362 в том числе художественной литературы - 3670 экз., справочная литература – 154 экз., методическая литература – 1410 экз., отраслевая литература – 128 экз., периодических изданий - 14 и библиотечный фонд пополняется.

Материально-техническая база для обеспечения учебного процесса недостаточная. В кабинетах информатики - нет искусственной вентиляции, в актовом зале отсутствуют посадочные места. Однако материально-техническая база постепенно пополняется, так в текущем году приобретено: мебели – на сумму 99тысяч. рублей, в 2016 году на приобретение учебников выделено 608тыс рублей.

Школа имеет отдельные виды благоустройства: отопление, водоснабжение, канализацию.

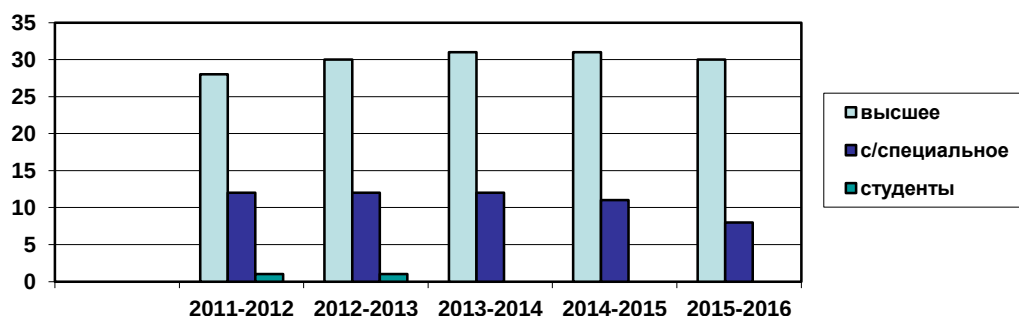
Кадровое обеспечение Возрастной состав.



Уровень образования

В школе работает 38 педагогов (2 совместителя), 30 учителей (79%) имеют высшее образование, 8 (21%) – среднее специальное.

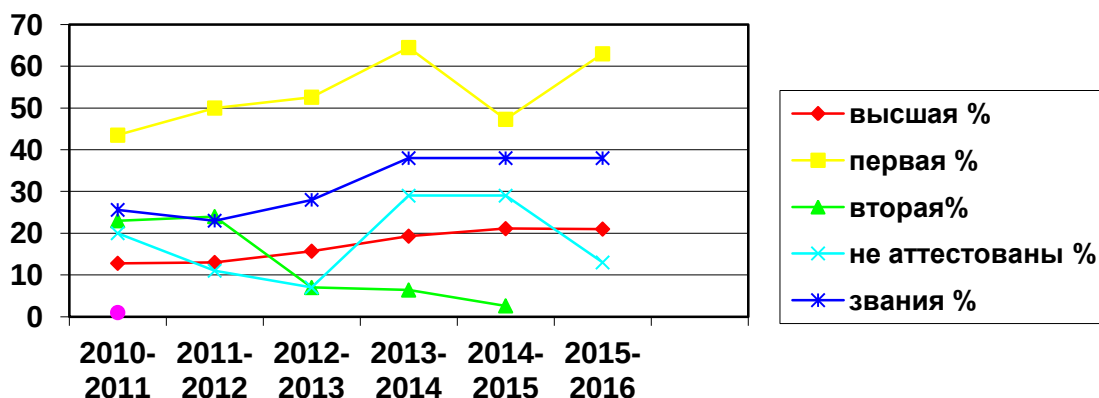
Образовательный уровень



Отлажена система аттестации педагогических кадров, в результате чего: 8 (21%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24 (63%) - первую, 5 (13%) – не имеют квалификационной категории, из них 4 педагога работают в образовательной организации менее трех лет. В следующем учебном году планируют пройти аттестационную процедуру 5 педагогов.

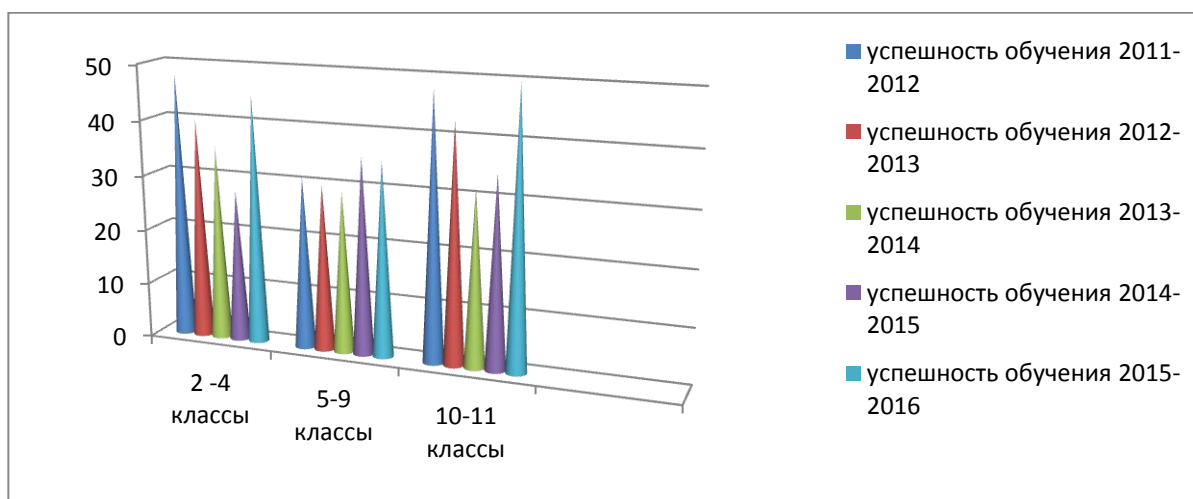
В текущем учебном году аттестационные испытания прошли: Степанова С.Ю., Кривенко Л.В., Карасева В.В. - на высшую квалификационную категорию; Кренинина Т.П., Долгарева Г.В. – на первую квалификационную категорию. По должности «педагог дополнительного образования» первая квалификационная категория присвоена Степановой С.Ю. Звание «Отличник народного просвещения» - 10 (26%) педагогов.

Квалификационный уровень



Результаты работы школы

В течение 2015-2016 учебного года в школе обучалось в начальном звене 207 обучающихся в 9-и классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников – 9 обучающихся, ударников – 60 обучающихся (успешность обучения 44,8 %, успеваемость 100 %). В основном звене обучалось 250 обучающихся в 11-и классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников – 11 (4,4%)обучающихся, ударников – 77 (30,8%) обучающихся. Успеваемость 100%. В старшем звене обучалось 84 обучающихся в 4 классах – комплектах, из них по итогам учебного года: отличников –15 (17%)обучающихся, ударников – 27 (33%) обучающихся Успеваемость 100%. Всего обучалось 541 учащихся в 24 классах-комплектах. Успешность обучения по школе на конец учебного года 41%. Приведенные данные показывают повышение качества обучения по сравнению с прошлым учебным годом на 8 %.



Образовательный процесс в школе был направлен на обеспечение успешности детей в обучении через формирование общеучебных и общекультурных умений и навыков. На основе приказа Министерства образования и науки от 06.10 2009 г. учебный план 1-4 классов составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерного базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования России и ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения государственных образовательных программ

начального общего образования. 5 и 6 классы реализуют учебный план на основе приказа Министерства образования от 17.12.2010г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» Основная и старшая ступень осуществляют свою деятельность на основе базисного учебного плана 2004 года в 7 - 8, 9 и 10, 11 классах.

За текущий учебный год получили аттестаты: за курс основной общеобразовательной школы 44 обучающихся - из них 4 аттестата с отличием: Демидова Алёна, Степанов Константин, Подгорнов Дмитрий, Афанасьев Сергей. Закончили 9 классов со справкой - Александров Вячеслав, Самойлов Валентин, Тимофеев Данил, Саплев Дмитрий.

За курс средней общеобразовательной школы – 47 обучающихся; 6 выпускников, Дорофеева Вероника, Руф Елена, Суровцева Анастасия, Салахиева Наталья, Алексеева Ирина, Бакина Мария. - аттестаты с отличием. 1 выпускник получил справку за курс средней школы Зарбышев Александр.

Результаты краевых контрольных работ, всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации за 2015-2016 учебный год

Результаты краевых контрольных работ в 4 классах

Результаты читательской грамотности

класс	Уровни достижений (регион/класс)				% выполнения
	недопустимый	пониженный	базовый	повышенный	
4а	10%/1,56%	5%/7,2%	70%/55%	15%/36%	85%/91,24%
4б	0/1,56%	19,05%/7,02%	66,67%/55%	14,29%/36%	80,95%*91,24%

Повышенный уровень: 4а (Бурмистрова Ксения-100%, Васильева Ирина, Карпицкая Катя); 4б (Ишмухамедова Альфия, Прошкина Елизавета, Чернова Илана)

Пониженный: 4а (Вашкевич Артём), 4б (Камалдыновы Айгуль и Гульнас, Хамицевич Станислав, Хасанова Алёна)

Недостаточный для дальнейшего обучения: 4а (Жигулин Алексей, Суздальцева Диана)

Результаты выполнения диагностической работы - это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трёх групп умений:

Группа умений	Описание этих групп	4а	4б	регион
Общее понимание текста, ориентация в тексте	Понимание основной идеи, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде. А также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	76%	65%	77%
Глубокое и детальное	Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в	58%	49,6%	67%

понимание содержания и формы текста	тексте, формулирование на её основе выводов и оценочных суждений			
Использование информации из текста для различных целей:	Для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика	63%	63%	69%

Результаты выполнения группового проекта показали сформированность метапредметных результатов:

класс	Регулятивные	Коммуникативные	Базовый уровень	Повышенный уровень	Ниже базового
4а	84,3%	61,35%	71,4%	9,52%	29,57%
4б	72%	73%	95%	45%	5%
регион	71,5%	79,4%	92,8%	43%	7,145

Выводы:

-учащиеся 4б класса показали хороший уровень выполнения работы, результаты выше результатов по региону;

-не достигли базового уровня почти 30% учащихся 4а класса;

Необходимо в 5-х классах продолжить работу над формированием регулятивных и коммуникативных УУД, приоритетными формами организации учебной деятельности должны стать групповая и парная.

Результаты ВПР.

Русский язык

(работа состояла из двух частей: диктант и практические задания)

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
4а(19)	8	6	4	1	95%	74%
4б(22)	7	8	5	2	91%	68%
Итого:41	15	14	9	3	93%	71%

Выводы:

Не справились с работой Гольцов Д.(4а), Белик К. и Хамицевич В.(4б)

-42б и 43бвозможных набрал Чижишев Кирилл(4а), 40б. набрали Лосева Раиса и Вашкевич Анжела (4а)

Затруднения:

-наименьшее количество баллов набрано за задания: ответы на вопросы по тексту: записать основную мысль текста, составить план, задать вопрос, который позволил бы одноклассникам понять содержание текста;

-морфологический разбор имен существительных, прилагательных, глагола. местоимений;

Математика

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
4а (20)	8	7	5	0	100%	75%
4б(22)	8	5	8	1	95%	59%
Итого(42)	16	12	13	1	97,6%	67%

Выводы:

166 набрали Барчугин Виктор (4а) и Карасев Ярослав(4б);
-не справился с работой Хамицевич Вячеслав(4б).

Окружающий мир.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%выполнения	%качества
4а (20)	5	8	7	0	100%	65%
4б (22)	4	11	6	1	95%	68%
итого	9	19	13	1	97,6%	67%

Выводы:

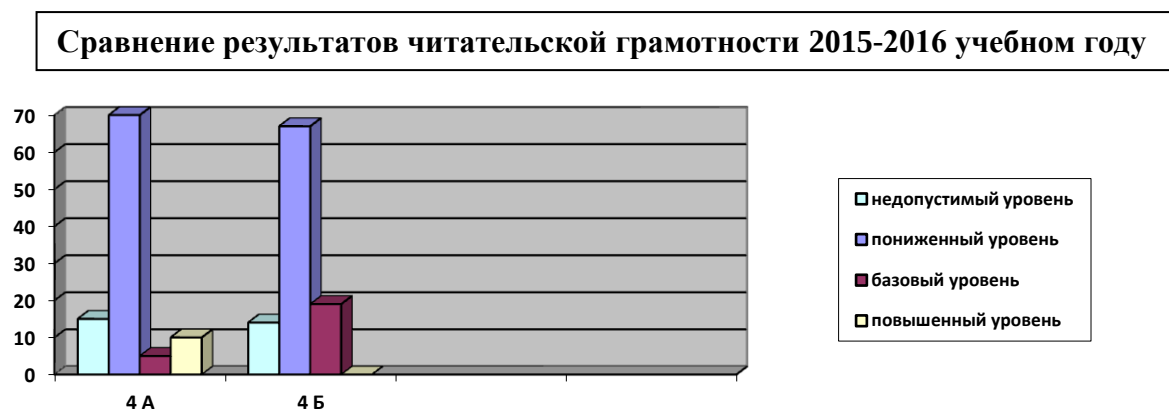
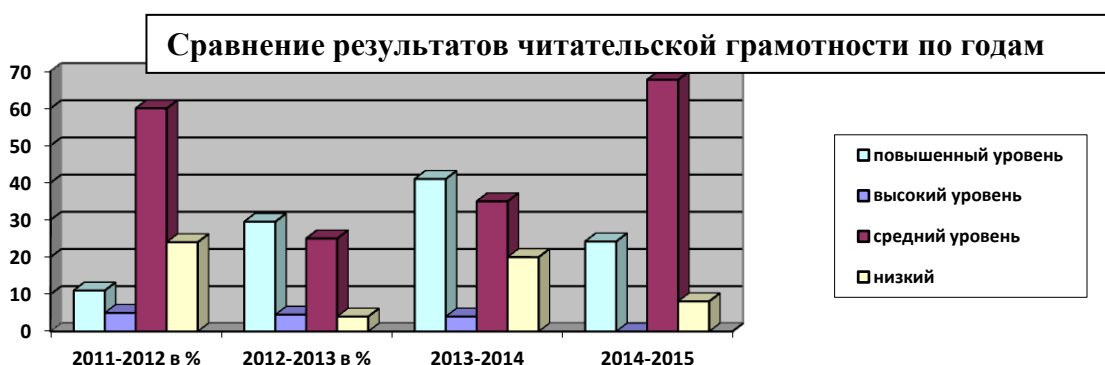
-276 из 306 набрали Бурмистрова Ксения и Хороших Илья (4а); Новиченко Анна, Прошкина Лиза, Чернова Илана (4б)

-не справилась с работой Камалдынова Айгуль (4б класс).

Затруднения:

-написание сочинений;

-работа с географической картой, распределение животных и растений по ареалам.



Рекомендовано:

-обсудить результаты ККР и ВПР на ШМО:

- Грумандз Г.В. и Андреевой Э.Н. при подготовке учащихся к ККР и ВПР в 2016-2017 учебном году особое внимание обратить на формирование тех умений, которые вызвали наибольшие затруднения у выпускников; при изучении тем, повторении включать аналогичные задания;

-учителям-предметникам по всем предметам добиваться освоения базового уровня;

-на учебных занятиях систематически проводить работу с текстом: поиск информации в явном и неявном виде, составление плана, определение последовательности событий, определение главной мысли и т.д.;

- учителям-предметникам, которые будут работать в 5-х классах, организовать индивидуальную работу с учащимися по ликвидации пробелов согласно мониторингу сформированности знаний и умений каждого ученика.

Результаты государственной итоговой аттестации IX, XI классов

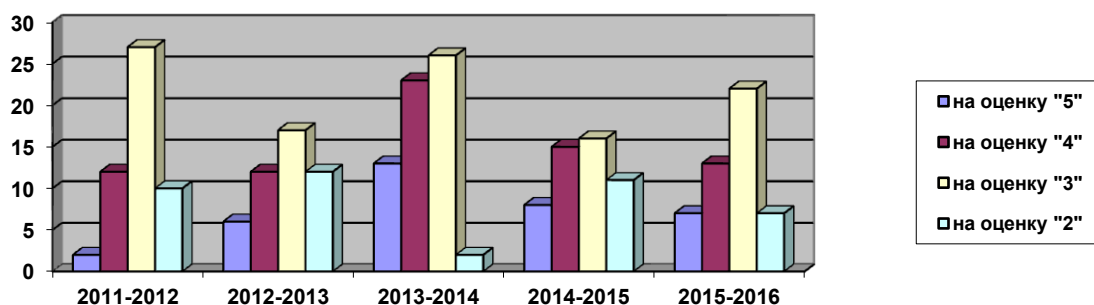
В данном учебном году в государственной итоговой аттестации выпускников девятых классов участвовало 48 обучающихся.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	ФИО учителя	Выполнили на оценку 5	Выполнили на оценку 4	Выполнили на оценку 3	Выполнили на оценку 2	% выполнения	% качества
9 «а»	25	Свидинская В.Н.	6	9	10	0	100	60
9 «б»	23	Кривенко Л.В.	1	4	11	7	70	22
Всего	48		7	13	22	7	85	42

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ пересдавали 5 человек. Пересдали 3 учащихся. Тимофеев Данил и Саплев Дмитрий получили двойки.

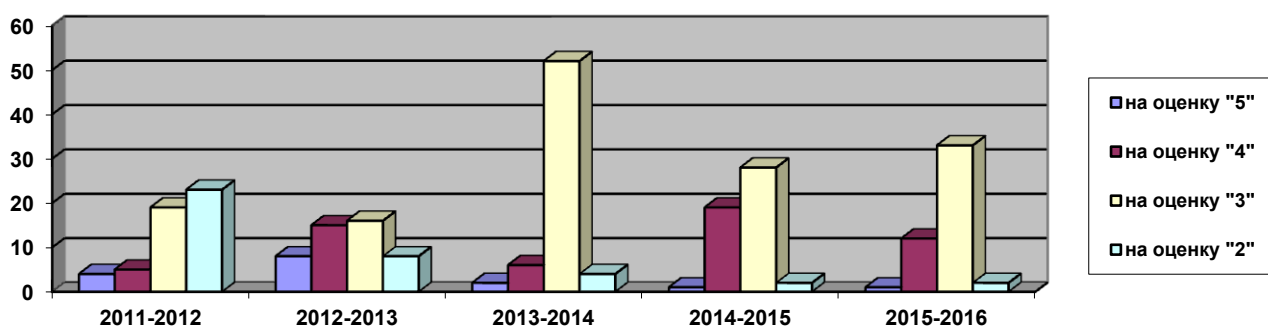
Результаты ОГЭ по русскому языку по годам



Математика

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Выполнили на оценку 5	Выполнили на оценку 4	Выполнили на оценку 3	Выполнили на оценку 2	% выполнения	% качества
9 «а»	25	Власова К.П.	1	10	14	0	100	44
9 «б»	23	Власова К.П.	0	2	19	2	91.3	8,7
Всего	48		1	12	33	2	96	27

Результаты ОГЭ по математике по годам

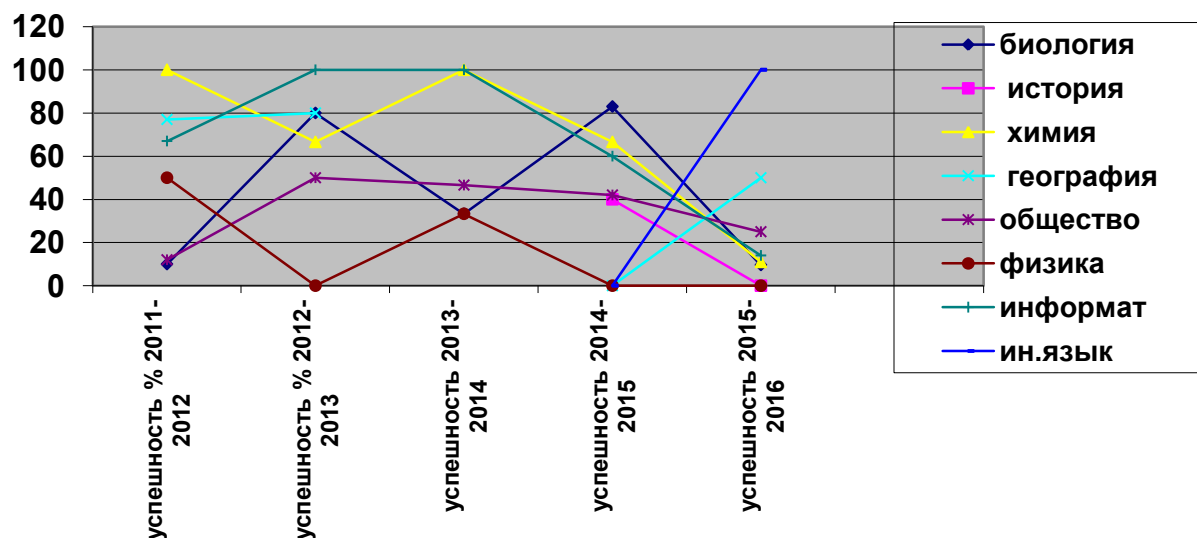


Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах с годовыми оценками

Учебный год	Русский язык (%)			Математика (%)		
	понижили	подтвердили	повысили	понижили	подтвердили	повысили
2011-2012	20	80	-	47	52	1
2012-2013	25	61	14	17	61,5	21,5
2013-2014	3,7	80,9	15,4	54,7	45,3	-
2014-2015	24	64	12	32	64	4
2015-2016	27	54	19	21	71	8

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учащихся	ФИО учителя	Выполнили на оценку 5	Выполнили на оценку 4	Выполнили на оценку 3	Выполнили на оценку 2	% выполнения	% качества
История	1	Нарутто В.А.			1	1	100	0
	1	Корнийчук П.В.					0	0
Химия	9	Долгарева Г.В.		1	8	-	100	11
Биология	31	Демидова А.Н.	-	3	21	7	77	9,6
Обществознание	28	Лымарь С.А.	-	7	15	6	78,55	25
Физика	3	Полякова М.В.	-	-	2	1	67	0
Информатика	14	Шпет А.Г..	1	1	8	4	71	14
Английский язык	2	Серебренникова Е.В.	-	2	-	-	100	100
География	4	Стукалова А.В.	2	-	2	-	100	50
Литература	2	Свидинская В.Н.	1	1			100	100
Литература	1	Кривенко Л.В.		1			100	100



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о том, что качество прохождения государственной итоговой аттестации по географии повысилось на 50%, по английскому языку на 100%, по литературе –на100%, по информатике –на 14%.. Понижение по русскому языку на 4 %, по математике –на10,5%, по химии 55%, истории 40%, обществознанию 17%. В связи с изменениями в порядке проведения ОГЭ обучающиеся сдавали не только обязательные предметы (русский язык и математику), но и два предмета по выбору. Учащиеся показали низкие результаты по экзаменам по выбору. По-прежнему предпочтение обучающиеся отдают обществознанию – 48%. .

Среди факторов отрицательно влияющих на усвоение базовых знаний, умений и навыков наибольшее значение имеет низкая мотивация ряда учащихся, отсутствие применения современных методов и технологий отдельными учителями, неумение своевременно и в системе вести работу по недопущению типичных ошибок, адекватно анализировать данные мониторинговых исследований. К положительным факторам можно отнести ведение мониторинга по предметам, классам, темам, типичным ошибкам учителями-предметниками. Ведение работы по общешкольному и индивидуальным планам подготовки к государственной итоговой аттестации. Достаточно тщательную разъяснительную работу с учащимися и их родителями, коллективом.

Рекомендации учителям – предметникам:

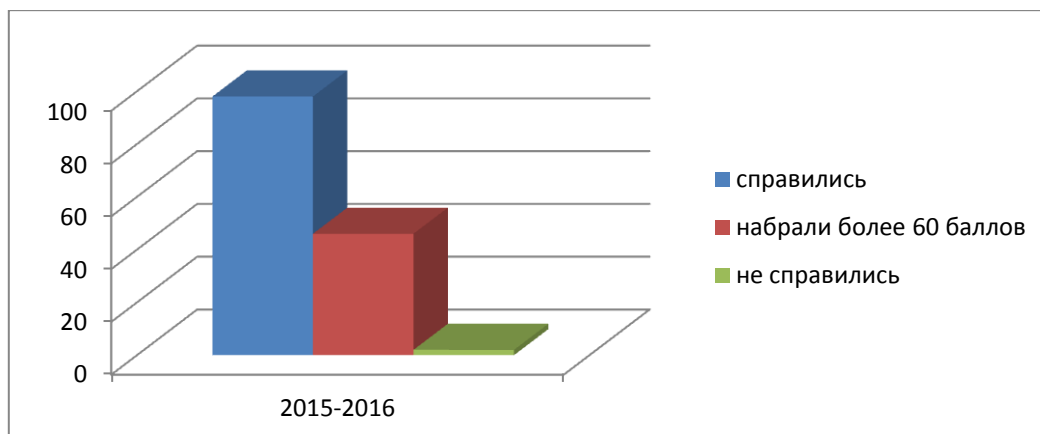
- провести на ШМО поэлементный анализ ошибок, обозначив в процентном соотношении темы, вызывающие наибольшее затруднение;
- на основе данного анализа скорректировать цели и задачи, план мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях, программы повышения качества обучения по предмету.

Результаты ЕГЭ

Русский язык

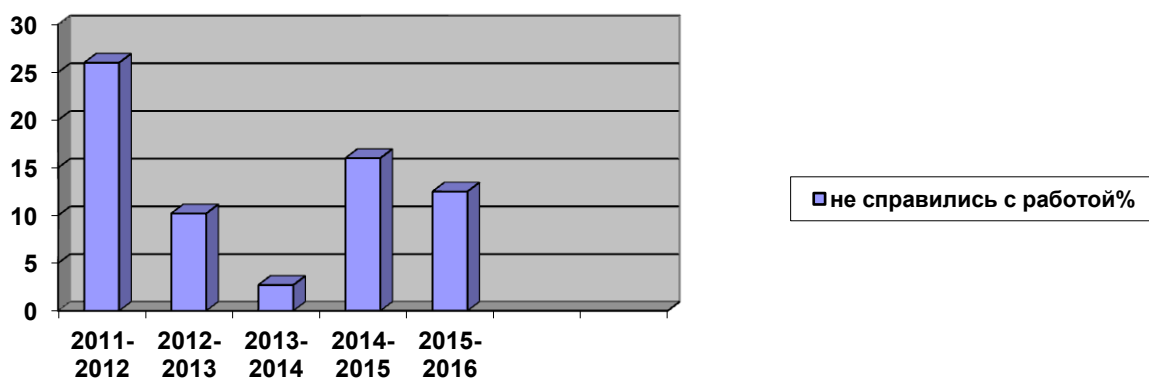
Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодоле ли минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой	Набрали выше 60 баллов

11 «а»	22	Свидинская В.Н.	21	98	1	10
11 «б»	26	Коледа О.Н.	26		0	12
	48		47		1	22



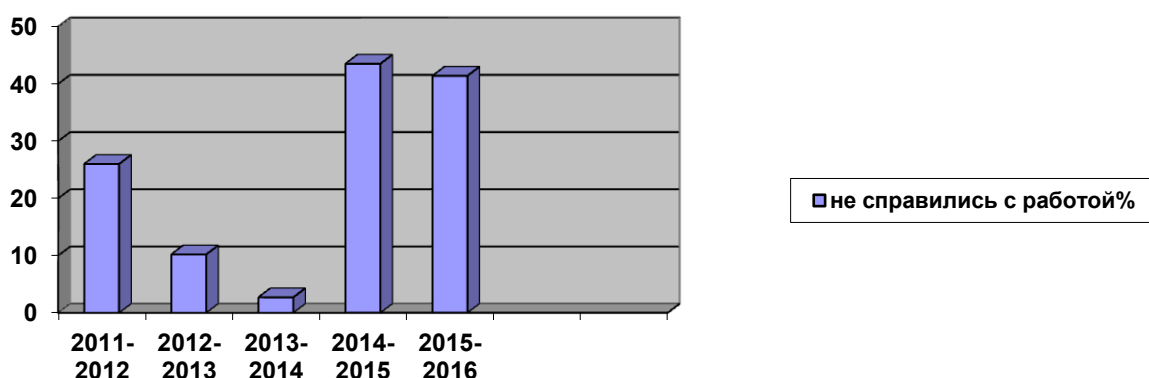
Математика (базовая)

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой
11 «а»	22	Будилина Т.В.	18	82	4
11 «б»	26	Будилина Т.В.	24	92	2
Итого	48		42	87,5	6



Математика (профильная)

Класс	Количество учащихся	ФИО учителя	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Не справились с работой
11 «а»	12	Будилина Т.В.	8	67	4
11 «б»	17	Будилина Т.В.	9	53	8
Итого	29		17	58,6	12



Математику на базовом уровне пересдавали 5 выпускников. % пересдали.

Выпускники средней школы проходили аттестацию в форме ЕГЭ по предметам по выбору и окончили школу со следующими результатами:

Предмет	Учитель	Количество учащихся	Преодолели минимальный рубеж	% выполнения	Набрал и выше 60 баллов
Информатика	Шпет А.Г.	2	1	50	-
Биология (ЕГЭ)	Демидова А.Н.	11	7	64	1
	Редько Е.В.	6	1	17	1
Физика (ЕГЭ)	Полякова М.В.	8			-
История (ЕГЭ)	Корнийчук П.В.	2	1	50	
Обществознание (ЕГЭ)	Корнийчук П.В.	35	21	60	1
Химия (ЕГЭ)	Долгарёва Г.В.	1			1
География	Стукалова А.В.	2	2	100	1

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс средней школы по математике в форме ЕГЭ связано с отсутствием учителя из-за болезни и частой смены заменяющих его учителей.

Недостаточно высокие результаты показали обучающиеся при сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обществознанию, биологии, истории, информатике. Это связано с недостаточной подготовкой учителями-предметниками обучающихся к экзаменам по выбору.

Рекомендации:

- Обсудить аналитические материалы по результатам ОГЭ и ЕГЭ на ШМО;
- При подготовке учащихся к ЕГЭ необходимо учитывать: спецификацию, кодификатор и темы вызывающие наибольшие затруднения;
- Своевременно информировать учащихся и родителей о всех изменениях в процедуре проведения и оценивания результата.

Итоги мониторинговых работ в 1-3 классах по линии ЦОКО.

1а класс (учитель Стольная Л.М.)

предмет	%выполнения	Не справились с базой	Повышенный уровень
Русский язык	71,5% :6(28,5%) имеют прочную базовую подготовку, 9(43%) достигли базового уровня	6(28,5%) не достигли базового уровня	2(9%) справились на 90%, 3(14%)- на 80%, 8уч-ся(38%)- на 50%
Чтение	91% (23% имеют прочную базовую подготовку, 68% достигли базового уровня).	2(9%) не достигли базового уровня (Масловский, Гамело)	
Математика	95% достигли базового уровня	5%(Гамело) не достиг базового уровня	

1б класс(учитель Карасева В.В.)

предмет	% выполнения	Не справились с базой	Повышенный уровень
Русский язык	92%(54% имеют прочную базовую подготовку, 38% достигли базового уровня)	2(8%(Ледник Д, Иванов А.)	27% справились на 100%, 27%- на 70%
чтение	88%(48% имеют высокий уровень подготовки, 24%- прочную базовую подготовку, 16%- базовую подготовку),	12%(Ледник Д, Иванов А, Степанов В)	
математика	92%достигли базового уровня	8%(Ледник Д., Иванов А.)	12% справились на 100%, 20%- на 90%, 3-на 80%

Математика

клас с	Достигли базовой подготовки	Не достигли уровня базовой подготовки	Повышенный уровень	% выполне ния	% качест ва	Затруднения
2а	20(95%)	1(5%)(Гамело Катя)	28%(6уч-ся) справились на 100%, 30%(7) –на 90%, 23%-	95%	76%	Название компонентов вычисления, сравнение

			на80%)			величин, задача на разностное сравнение
2б	100%		32%(8уч-ся) справились на70-80%: 32%справились на 50-70%	100%	64%	Задача на разностное сравнение
2в	14(87%)	2(13%)(Ки реевы Дарья и Илья)	4(25%)	87%	56%	Запись последовательно сти чисел, решение задач
3а	10(40%) достигли базовой подготов ки, 13(52%) имеют прочную базовую подготов ку.	2(8%)(Сем ёнов, Манафов)	14	92%	52%	Решение задач, извлечение информации, представленной в виде диаграммы, нахождение значений выражений, геометрическое задание54
3б	83%(48% прочная базовая подготов ка)	4(17%)(Са нников, Радченко, Никифоро в, Дорогая)	56%	83%	56%	Решение задач, извлечение информации, представленной в виде диаграммы, нахождение значений выражений, геометрическое задание54%

Русский язык

кла сс	Достигли базовой подготовки	Имеют прочную базовую подготов ку	Повышенн ый уровень	%вып олнен ия	%каче ства	затруднения
2а	6(28%)	15(72%)	7(33%) справились на 100%, 5(24%-на 80%	100%	80%	Звонкие и глухие согласные в конце слова, подбор родственных слов и проверочных слов для безударной гласной.
2б	5(20%)	20(80%)	1(4%)справ	100%	80%	подбор родственных

			ился на 100%, 10(40% справились на 70-89%)			слов для безударной гласной
2в	11(69%)(не достигли уровня базовой подготовк и 1 Киреева Дарья)	4(25%)	4(25%)	94%	50%	Запись слов с парной согласной на конце слова, подбор и запись проверочных слов к безударной гласной в корне слова. подбор родственных слов
3а	16(66%) (не достигли Хакимова, Максименк о, Манафов)	5(21%)	8(33%) сделали на 100%.	87,5%	48%	Запись основной мысли текста, составление плана по тексту, раздел фонетика, объяснить значение слова с помощью однокоренного слова
3б	10(46%)	8(36%)	4(18%)(Дор огая, Никифоров, Санников, Узенгер)	82%	54%	Запись основной мысли текста, составление плана по тексту, раздел фонетика, объяснить значение слова с помощью однокоренного слова

Чтение

Художественный текст

клас с	Достигли необходи мого уровня базовой подготовк и	Имеют прочну ю базову ю подгото вку	Высоки й уровень	Не достигли уровня базовой подготовки	затруднения
2а	5(24%)	6(29%)	8(38%)	2(9%) Гамело К. ,Литвиненко	Объяснение выражений, встретившихся в тексте. Указать порядок происходивших событий, нахождение информации в неявном виде
2б	6(24%)	8(32%)	9(36%)	2(8%) Богдан, Кузнецова	Составление плана, поиск информации в тексте
2в	9(59%)		3(20%)	3(20%)(Кире	Поиск информации в тексте в

				евы Дарья и Илья, Рудинский)	явном и неявном виде.
3а	18(66%)	6(25%)	6(25%)	2(9%)(Хакимова, Манафов)	Нахождение информации в неявном виде, умение делать выводы, интерпретация содержания прочитанного, умение выделять последовательность событий
3б	9(38%)	2(8%)	7(29%)	6(24%)(Гордеев, Санников, Никифоров, Узенгер, Дорогая. Радченко)	Нахождение информации в неявном виде, умение делать выводы, интерпретация содержания прочитанного, умение выделять последовательность событий

Научно-популярный текст

класс	Достигли необходимого уровня осознанности чтения	Хороший уровень осознанности чтения	Высокий уровень	не достигли уровня базовой подготовки	затруднения
2а	5(24%)	6(20%)	8(38%)	2(9%)(Гамело, Литвиненко)	Объяснение выражений, встретившихся в тексте. Указать порядок происходивших событий, нахождение информации в неявном виде
2б	2(8%)	8(32%)	14(56%)	1(4%)(Панова Н.)	Больше уделять внимания научно-популярным текстам, развивать логическое мышление
2в	9(56%)		1(7%)	4(28%)(Киреевы Дарья и Илья, Рудинский, Сарафанов)	Объяснение выражений, встретившихся в тексте, последовательность событий, поиск информации в явном и неявном виде.
3а	19(79%)	4(16%)	4(16%)	1(5%)(Манафов)	Понимание языковых средств, умение делать выводы
3б	8(35%)	7(30%)	6(26%)	2(9%)(Узенгер, Никифоров)	Понимание языковых средств, умение делать выводы

Рекомендовано:

- учителям-предметникам сделать поэлементный анализ ошибок;
- организовать с учащимися индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях, согласно составленному плану действий;
- особое внимание обратить на выполнение заданий базового уровня.

Уровень сформированности УУД во 2-3 классах.

клас с	личностные			познавательные			регулятивные			коммуникативные		
	высо кий	сред ний	низ кий	выс ок	сред	низ кий	выс ок	сред	низки й	высо к	средн ий	низ кий
2а	73%	27%		57%	23%	20%	47%	29%	24%	38%	62%	
2б	76%	24%		16%	60%	24%	48%	32%	20%	72%	28%	
2в	31%	43%	26%	31%	43%	26%	31%	56%	13%	38%	38%	24 %
3а	84%	16%		15%	84%		24%	36%	40%	40%	44%	16 %
3б	75%	25%		42%	45%	13%	24%	71%	5%	65%	35%	

Выводы:

Необходимо обратить внимание на формирование регулятивных УУД во всех классах, личностных во 2в, коммуникативных во 2а, 2б, 3б, познавательных во всех классах, кроме 3а.

Уровень сформированности УУД в 5-х классах (в % на конец года)

класс	личностные			познавательные			регулятивные			коммуникативные		
	выс	ср	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
5а	33	47	20	9,7	57	33,3	28	44	28	28	59	14
5б	24	36	40	24	52	24	20	54	26	20	54	26
5в	25	50	25	4	44	52	25	55	20	60		40

Выводы:

-низкие коммуникативные УУД в 5в связаны с тем, что в класс пришли 5новых учеников; класс - слабый по знаниям, поэтому и познавательные УУД у 52% уч-ся сформированы на низком уровне;

-во всех классах небольшой % учащихся, у которых метапредметные УУД сформированы на высоком уровне.

Необходимо:

-всем учителям-предметникам на каждом уроке работать над формированием УУД и добиваться положительного результата;

- учителям - предметникам вести мониторинг сформированности УУД.

Результаты итогового контроля по технике чтения в 1-4 классах.

критерии	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
Количество уч-ся	24	26	21	25	16	25	24	21	22
проверено	23	25	20	25	16	24	23	19	21
Выше нормы	48%	525	25%	36%	12,5%	11(46%)	7(30,5%)	8(42	5(24

							)	%)	%)
норма	22%	24%	50%	40%	9(56%)	10(42%)	9(39%)	3(16%)	7(33%)
Ниже нормы	7(30%)	6(24%)	5(25%)	6(24%)	5(31,5%)	3(12%)	7(30,5%)	8(42%)	9(43%)
По слогам	9(40%)	5(20%)	1(5%)	0	0	1(4%)	3(13%)	0	0
Слова+ слоги	10(43%)	5(32%)	3(15%)	2(8%)	3(19%)	0	6(26%)	4(21%)	1(5%)
слова	4(17%)	12(48%)	16(80%)	23(92%)	13(81%)	23(96%)	14(61%)	15(79%)	20(100%)
осознанность	95%	100%	100%	92%	87,5%	83%	95,6%	100%	100%
Читают без ошибок	64%	88%	70%	60%	81%	62,5%	56,5%	58%	10(48%)
1-2ошибки	27%	8%	20%	36%	19%	29,5%	26%	37%	9(42%)
3 и более ошибок	9%	4%	10%	4%		8%	17,5%	5%	2(10%)
% справившихся	16(70%)	19(76%)	15(75%)	19(76%)	11(68%)	21(88%)	16(69,5%)	11(58%)	12(57%)

Выводы:

-88% учащихся 3а класса (Грумандз Г.В.) справились с техникой чтения, это лучший показатель среди начальной школы, но он не является допустимым;

-самые низкие показатели в выпускных классах (Семёнова О.Н. и Новик Т.А.);

-самое чистое чтение продемонстрировали учащиеся 1б класса (Карасева В.В.);

100% понимание прочитанного у учащихся 1б (Карасева В.В.) 2а (Узунова Л.В.), 4а (Семенова О.Н.), 4б (Новик Т.А.);

% учащихся, справившихся с нормой по технике чтения низкий.

Возможные пути решения данной проблемы:

-в план внутришкольного контроля включить посещение уроков чтения и окружающего мира для выявления включенности в учебное занятие заданий по работе с текстом, поиск информации, составление плана, установление последовательности событий, определения эффективности использования методов и приёмов для повышения темпов чтения, правильности и выразительности чтения; проводить проверку читательской компетентности во 2-4 классах каждую четверть;

-активизировать работу с читательскими дневниками, ввести систему поощрений;

-работать в тесном контакте с родителями по привитию интереса к чтению;

-педагогам вести мониторинг сформированности читательской компетентности;

-пройти Андреевой Э.Н. курсовую подготовку по теме «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС» в 2016-2017 уч.году

Результаты проверки читательской компетентности в 5-8 классах.

класс	Высокий уровень	Выше среднего	средний	низкий	%выполнения	затруднения
5а	0	5	10	1	94	Определение темы текста, главной мысли текста
5б	0	6	13	6	73	Определение темы текста, главной мысли текста, умение подбирать заголовок к тексту и его частям
5в	0	4	8	5	71	Определение темы текста, главной мысли текста
6а	0	1	12	8	62	Деление текста на части, умение подбирать заголовок к тексту, находить в тексте ключевые слова
6б	0	1	18	5	79	Деление текста на части, умение находить ключевые слова
7а	1	8	9	0	100	Определение темы текста, главной мысли
7б	1	4	4	6	56	Определение темы текста, главной мысли текста, умение находить ключевые слова
8а	4	3	8	5	75	Определение темы текста, умение находить в тексте ключевые слова, умение подбирать заголовок к тексту и его частям
8б	2	8	12	1	95	Умение делить текст на абзацы, находить в тексте ключевые слова

Выводы:

-самые высокие показатели сформированности читательской компетентности показали учащиеся 7а, 8б классов (учитель Свидинская В.Н.) и 5а класса (учитель Кравченко И.Н.);

-затруднения во всех классах аналогичные, поэтому в следующем учебном году необходимо обратить особое внимание при работе с текстом на формирование данных умений.

Рекомендации:

- Учителям литературы поставить на строгий контроль домашнее чтение учащихся.
- Всем учителям-предметникам на своих уроках работать над формированием читательской компетентности.
- Классным руководителям включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения, посещение библиотек с целью привития интереса к чтению.
- Провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения;
- На учебных занятиях включать задания по работе с текстом, с информацией;
- Продолжить ведение мониторинга сформированности читательской компетентности.

- Заместителю директора по учебно-воспитательной работе проводить проверку читательской компетентности в 5-8 классах два раза в год (внутришкольный контроль)

Итоги промежуточной аттестации обучающихся

На основании «Положения о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся в переводных классах в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, модуля сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, определенных учебным планом. Промежуточная аттестация обеспечивает контроль за эффективностью учебной деятельности и образовательного процесса в целом. Промежуточная аттестация (в случае успешного прохождения) является основанием для перевода обучающихся 2-8, 10 классов в следующий класс.

Согласно «Положению о промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» были определены формы промежуточной аттестации по каждому предмету в каждом классе. Промежуточную аттестацию успешно прошли все.

Успеваемость обучающихся школы по классам за 2015-2016 учебный год

Классы	Количество обучающихся в классе	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	Успешность обучения в %	Выпущены из школы со справкой
1	53	все переведены	-	-
2	62	34	54,8	
3	49	25	51	-
4	43	10	23	-
Всего	207	69	44,8	-
5	66	29	44	-
6	45	15	33	-
7	40	15	37,5	-
8	51	15	29	-
9	48	14	29	4
Всего	250	88	35	4
10	36	18	50	-
11	48	24	50	1
Всего	84	42	50	1
Итого	541	199	40,	5

Успешность обучения остается на невысоком уровне, несмотря на то, что по сравнению с прошлыми учебными годами наблюдается повышение качества на 8%.

Причинами низкой успеваемости обучающихся можно считать недостаточное использование современных технологий обучения, отсутствие курсовой подготовки прибывших в образовательную организацию педагогов, консервативность мышления отдельных педагогов, отсутствие единства

требований на уроках различных циклов, не понимания некоторыми педагогами важности ведения мониторинга.

Другой причиной низкой успеваемости отдельных обучающихся можно считать низкую мотивацию учения, нежелание посещать учебные занятия (особенно в субботу), трудные материальные, социальные и психологические условия в семье, наличие у детей проблем со здоровьем, приводящими к хронической неуспеваемости. В рамках работы с данным контингентом обучающихся были проведены выезды-рейды администрации школы и школьного совета профилактики на место проживания ребенка; посещения семьи социальным педагогом, классным руководителем, психологом; заседания Совета профилактики школы; сбор информации о семейной ситуации развития ребенка; беседы с родителями и обучающимися; работа с активами классов, где учатся данные дети, а также все педагоги учреждения работают с данной категорией обучающихся индивидуально. По результатам проделанной работы все обучающиеся переведены в следующие классы.

Программа повышения качества обучения, разработанная в 2011 году, не приводит к тем результатам, что ожидали.

90% педагогов имеют разработанные программы повышения качества обучения. 55% педагогов ведут систематический мониторинг, глубоко анализируют полученные результаты и на основании полученных результатов, организуют индивидуальную работу.

Повышение успеваемости необходимо достичь за счет внедрения всеми учителями в практику современных подходов в обучении, предусматривающих индивидуальную и групповую работу с обучающимися разных категорий успешности обучения, снижением общей педагогической нагрузки на одного учителя, более тщательной подготовкой к индивидуальной работе.

Предпрофильная/профильная подготовка и изучение предметов на повышенном уровне.

В базисном учебном плане школы, на основании интереса, склонностей и потребностей учащихся (через анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями) в 8, 9 классах для подготовки к выбору и реализации профессионально-образовательных потребностей, в школьный компонент были включены элективные курсы. Большей популярностью пользовались следующие элективные курсы: «Решение биологических задач», «Решение химических задач», «Работа с географической картой».

На основе анализа итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2014-2015 гг., с целью повышения качества обучения, с учетом продолжения образования после завершения средней (полной) общеобразовательной школы, а также учета склонностей и способностей обучающихся, через анкетирование, собеседование с обучающимися и их родителями обучение учащихся 10, 11 классов осуществлялось через усиление отдельных предметов и дисциплин повышенного уровня: «русский язык».

Для более качественной подготовки к итоговой аттестации по математике был выделен один час из школьного компонента «Решение уравнений и неравенств с параметрами», «Некоторые главы математики». По физике «методы решения физических задач», по биологии – «Молекулярные основы

жизнедеятельности клетки», «Генетика человека», по истории – «Сложные вопросы истории», по обществознанию – «Основы правоведения».

В старшей школе элективные учебные предметы посещаются более осознанно в связи с тем, что старшеклассники уже, в основной массе, сделали свой выбор и стараются ответственно подойти к испытаниям экзаменами.

Выводы: несмотря на результаты анкетирования учащихся по самоопределению профиля и элективных курсов и курсов по выбору учителя предлагают из года в год одни и те же разработанные курсы. Выявлены и ряд других проблем: педагоги не ведут мониторинг по преподаваемому элективному курсу, тем самым значительно затрудняют проведение анализа по сопоставлению результатов обученности, сформированности общеучебных умений и навыков и в целом отследить эффективность результатов преподаваемых курсов.

Рекомендовано:

- Классным руководителям провести анкетирование учащихся 8, 9, 10 классов с целью определения интересов обучающихся, на основе которых скорректировать содержание учебных курсов.

Внутришкольный контроль

Важное место в системе работы школы занимает внутришкольный контроль, который носит системный и вариативный характер. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам и включает в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся.

Непрерывное отслеживание ведется по следующим направлениям:

- Диагностика контрольных работ по основным предметам по итогам четвертей, полугодий, года. В результате проверки выявляется качественный уровень усвоения программы. Анализ позволяет спланировать индивидуальные занятия с учащимися, вовремя оказать им необходимую помощь, скорректировать ошибки, развить способности.
- Контроль за результатами обучения детей, испытывающими трудности в учебе включает в себя:
 - ✓ посещение и взаимопосещение уроков учителей, находящихся на контроле или имеющих неуспевающих в четверти;
 - ✓ проверку рабочих и тетрадей для контрольных срезов;
 - ✓ проверку дневников;
 - ✓ проверку журналов;
 - ✓ совещания по классу;
 - ✓ собеседования с родителями и учителями;
 - ✓ проверку посещаемости учащимися учебных занятий.
- В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:
 - ✓ входные контрольные работы в 2-8,10 классах по основным предметам;
 - ✓ административные контрольные работы по окончании каждого полугодия, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на ШМО;

- ✓ срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем, тематические зачеты.
- ✓ контрольные срезы по введенным вновь предметам.

Внутришкольный контроль осуществлялся согласно плану, использовались такие виды контроля, как:

- ✓ предварительный (контроль организации УВП на начало учебного года)
- ✓ текущий (непосредственное наблюдение за учебно-воспитательным процессом),
- ✓ итоговый (изучение работы педагогов за четверть, полугодие, учебный год),

Следующие формы внутришкольного контроля: персональный, тематический, классно-обобщающий.

Были посещены уроки учителей – предметников, внеклассные мероприятия, мероприятия предметных недель, проводились тематические срезы по предметам, административные контрольные работы, тестирования, репетиционные тестирования ККР, ОГЭ и ЕГЭ по предметам, проверка читательской компетентности и техники чтения, комплексные работы, проверка и анализ документации школьников и учителей.

По всем проверкам составлены справки, результаты доведены до педагогов на совещаниях при директоре, завуче, ШМО.

Посещенные уроки показывают, что

- педагоги владеют методикой преподавания предметов, методически грамотно строят уроки, однако преобладающие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение. Реже используется исследовательский метод, частично-поисковый.
- большинство педагогов используют следующие технологии: проблемно-диалогическая, критического мышления, продуктивного чтения, проектной деятельности. Эти технологии предполагают использование системно-деятельностного подхода;
- некоторые педагоги, в силу недостаточного педагогического опыта или консервативности, продолжают использовать в работе традиционные методы обучения. Это не позволяет достичь результатов соответствующих требованиям ФГОС;
- работа со слабоуспевающими и одаренными учащимися ведется не в системе;

Вместе с тем остаются проблемы: учителями - предметниками недостаточно уделяется внимание работе со слабоуспевающими учащимися, с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению. Не всегда есть возможность проведения уроков с использованием ИКТ, так как большинство кабинетов не оборудовано персональными компьютерами, проекторами, экранами. Имеющиеся информационные ресурсы имеют низкое качество.

Классно-обобщающий контроль (КОК) предоставляет возможность увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы в содержание образования и формы контроля. КОК внес коррективы по формированию единых требований, уровню сформированности УУД, качества знаний по предметам в 1,3,4-х, 5,8,9, 10, 11-х классах, формы контроля и состояние преподавания.

КОК в 1-х классах.

Цель: определение уровня адаптации и мотивации к школе, формирование ЗУНов, УУД.

Итоги диагностической работы. за первую четверть.

Проверяемые умения	1а	1б
1. Умение различать гласные и согласные звуки	61%	76%
2. Умение писать буквосочетание и осуществлять самоконтроль по образцу	91%	84,6%
3. Умение устанавливать соответствие м/у группой предметов и их числовым обозначением	91%	96%
4. Умение устанавливать соответствие м/у группой предметов и обозначением числа	87%	84,6%
5. Умение различать формы поведения, допустимые или недопустимые в школе.	100%	100%
6. Умение соотносить предложение со схемой по количеству и знаку препинания в конце предложения.	48%	73%
7. Умение анализировать объекты с целью выделения существенных признаков	87%	92%
8. Умение определять положение предметов на плоскости	95,6%	100%

Выводы: достигли базового уровня 1а- 2(100%) 4(90%), 1б-3(100%); 4(90%)

- ✓ Высокий уровень 1а- 1(4%)-, 1б-5(19%)
- ✓ Выше среднего 1а-10(43,5%); 1б-6(23%)
- ✓ Средний уровень 1а-10(43,5%) 1б-15(58%)
- ✓ Низкий уровень 1а-2(8,6%) (Боровков, Гамело) 1б-0

Необходимо усилить работу по формированию следующих умений:

1а умение различать гласные и согласные звуки, умение соотносить предложение со схемой по количеству слов и знаков препинания.

1б: умение писать буквосочетание и осуществлять самоконтроль по образцу, устанавливать соответствие между группой предметов и обозначением числа.

Учителя приучают детей к учебному режиму, правилам поведения на уроке и перемене, формируют коллектив, проводят работу по формированию УУД

Исследования специалистов показали, что адаптация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей (56%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения, 30% имеет более длительный период адаптации, 14% требуется год.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что адаптация первоклассников проходит успешно, несмотря на то, что учителям необходимо обратить внимание на организационную сторону урока, у некоторых уч-ся сформировано слабо, внимание, не все умеют слушать учителя и своих товарищей, выполнять указания учителя с первого раза

Выводы: признать работу Карасевой В.В. и Соляник Л.В. по формированию ЗУНов и УУД удовлетворительной.

Рекомендации:

-для реализации требований ФГОС систематически использовать системно-деятельностный подход в обучении, парную и групповую формы организации учебной деятельности;

-вести мониторинг личных достижений обучающихся по формированию УУД;

-учителям использовать в работе с детьми группы риска рекомендации психолога;

-Карасевой В.В. провести с детьми группы риска дополнительную диагностику с применением другого метода. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо направить родителей на консультацию к невропатологу и логопеду

-учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход к уч-ся с низкой адаптивной способностью;

-продолжить работу по развитию внимания, мышления, памяти; фонематического слуха;

-провести родительское собрание с целью разъяснения родителям причин низкой адаптации, оказания детям помощи в семье; довести до сведения родителей результаты стартового контроля и диагностической работы за первую четверть.

КОК в 3-х классах

Цель: проверить сформированность ЗУНов по русскому языку, математике, окружающему миру, чтению

Результаты проверки техники чтения.

	Старт 2015- 2016год	1полугод	3-я четверть	Темп чтения: от 60 до 75 слов в минуту Целыми словами читают 95% учащихся 3а и 81% -3б Понимают прочитанное 95% уч-ся 3а и3б. .Без ошибок читают 50%уч-ся 3а класса и 52% уч-ся 3бкласса
3а	87,5%	87%	88%	
3б	78%	54,5%	61%	

Выводы: По итогам первого полугодия на контроль было взято 4уч-ся 3а класса и 8уч-ся 3б класса. Выборочная проверка техники чтения в январе и феврале показала, что стал выполнять норматив только Бобров Арсений, у остальных темп чтения стал ещё ниже.

Проверка читательской компетентности.(% выполнения/%качества)

класс	старт	3-ья чет.	Наблюдается отрицательная динамика, уменьшился и %выполнения и % качества; учащиеся испытывают затруднения давать краткий ответ, развёрнутый и устанавливать причинно-следственные связи.
3а	100/71	73/40	
3б	90/55	79/47	

Анализ контрольных работ и тематических срезов по математике.(%)

	Вход ные 2015- - 2016г .	1пол уг.	3-я четве рть	Срез» таблич ное умнож ение и делени е.	Сложе ние и вычит ание двузна чных чисел	Срез «Внет аблич ное умнож ение и делени е».	Контрольные работы показали затруднения учащихся при решении геометрических задач, тестовых задач, решение примеров на умножение и деление При решении примеров испытывают затруднения
--	---	-------------	---------------------	--	--	--	--

3а	92/67	76/48	97/48	100/95	95/71	67/50	при нахождении множителя, если известны произведение и другой множитель, порядок действий. Решение текстовых задач. нахождение площади.
3б	85/55	78/44	87/65	75/67	83/71	60/45	

Анализ контрольных работ по русскому языку.(%)

	Входные 2015-- 2016г.	1 полугод.	3-я четверть (диктант)	Состав слова.	Были предложены входные работы, проводимые по линии ЦОКО в конце 2 класса. Затруднения: написание безударных гласных, приставок и предлогов, жи-ши. Тематический срез показал, что зная теорию применить её на практике не могут Безударные окончания имён прилагательных(3а), пропуск, замена букв, безударные гласные в корне слова(3б)
3а	100/65	69/31	92/79	81/37	
3б	65/35	86/57	74/57	74/22	

Анализ комплексных работ.(% выполнения/% качества)

класс	1-я чет.	3-я чет.	Затруднения: анализировать информацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, упорядочивать заголовки абзацев, (3б-решение задачи, используя данные текста) Вычислительные навыки с именованными числами, составление буквенных выражений, умение находить части речи в предложении.
3а	96/61	72/34	
3б	83/57	54,5/25	

Анализ работ по окружающему миру.

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	%вып.	%кач.	Допол задание
3а	7	17	1	0	100	90	
3б	0	13	5	3	86	62	12(57%)

Выводы:

-отметить качественную подготовку к урокам Грумандз Г.В., Андреевой Э.Н., Петрова С.Г., Степанова А.В.;

-признать удовлетворительной работу по формированию ЗУНов Грумандз Г.В.

- признать положительной работу Грумандз Г.В. и Андреевой Э.Н. по ведению мониторинга предметных и метапредметных результатов, ведению портфолио обучающихся.;

- признать работу классных руководителей Грумандз Г.В. и Андреевой Э.Н. удовлетворительной.

Рекомендовано:

- в контакте с родителями добиваться необходимого темпа чтения, больше внимания уделять выразительности и правильности чтения;
- использовать индивидуальную, парную, групповую формы организации учебной деятельности на всех типах уроков (открытия нового знания, отработки умений и рефлексии, построения системы знаний, развивающего контроля);
- на индивидуальных занятиях проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- проводить подготовку к всероссийским проверочным работам, используя аналогичные задания из демоверсий.
- добиваться 100% усвоения учащимися базового уровня по всем предметам.

КОК в 4-х классах

Цель: выявить готовность учащихся к переходу из начальной школы в среднее звено, сформированность ЗУНов.

Выводы:

1. Отметить качественную подготовку к урокам всех учителей-предметников, работающих в данных классах.
2. Отметить удовлетворительную работу по формированию ЗУНов. Семёновой О.Н. и Новик Т.А.
3. Отметить положительную работу Семёновой О.Н. и Новик Т.А. по ведению мониторинга предметных и метапредметных результатов, «Портфолио» учащихся.
4. Признать удовлетворительной работу Семёновой О.Н. и Новик Т.А. по формированию классного коллектива.
5. На основании диагностики выявлено, что 76% учащихся 4а и 74% учащихся 4б готовы к переходу в среднее звено, поэтому:
 - а) рекомендовать классным руководителям 5-х классов обратить особое внимание на учащихся, у которых не сформирована готовность перехода в среднее звено; провести беседы с родителями данных детей и дать рекомендации по оказанию помощи в семье данным учащимся;
 - б) рекомендовать классным руководителям и учителям - предметникам работать в тесном контакте с Семёновой О.Н. и Новик Т.А., соблюдать единые требования к учащимся и соблюдать традиции классных коллективов.

КОК в 5-х классах.

Цель: адаптация учащихся, единство требований к учащимся, сформированность ЗУНов.

Выводы:

- Не все педагоги используют системно-деятельностный подход при объяснении нового материала, отсутствует система самооценки и самоконтроля учащимися на уроках, редко используется групповая и парная работа;
- На уроках математики не ведется работа по устному счёту, дети плохо знают таблицу умножения, вычислительные навыки слабые;
- 50% учащихся не справляются с нормой по технике чтения;
- На уроках учителя-предметники не проводят физкультминутки и зарядку для глаз;

- Отсутствует единство требований со стороны учителей-предметников к учащимся;
- Состояние тетрадей у учащихся удовлетворительное.

Рекомендации:

- использовать на уроках системно-деятельностный подход для реализации требований ФГОС;
- вести учителям-предметникам мониторинг предметных и метапредметных результатов;
- усилить индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- создавать в классах здоровьесберегающую атмосферу урока. В системе проводить физкультминутки, способствующие снижению утомляемости и повышению работоспособности учащихся;
- необходимо учителям-предметникам реализовывать Программу преемственности между начальной школой и средним звеном.

КОК 9 классов

Цель: состояние преподавания, сформированность ЗУНов.

Выводы:

- Не все учителя ведут работу по сохранению и повышению качества знаний и степени обученности;
- Для получения положительных результатов на итоговой аттестации учителями-предметниками ведется недостаточная дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися;
- Немногие учителя проводят уроки в рамках системно-деятельностного подхода;
- Классные руководители работают над выполнением поставленных задач, но работа с родителями не всегда достаточна.
- Выявлены проблемы с пропуском уроков обучающимися без уважительной причины и ведением дневников.

Рекомендовано;

Учителям-предметникам

- ✓ внедрять в свою педагогическую деятельность уроки, разработанные в рамках системно-деятельностного подхода.
- ✓ усилить дифференцированную, индивидуальную работу, направленную на устранение выявленных проблем в знаниях;
- ✓ чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

Классным руководителям:

- ✓ контролировать посещаемость уроков, консультаций и элективных занятий обучающимися.
- ✓ поставить на контроль работу с дневниками обучающихся и работу с родителями.

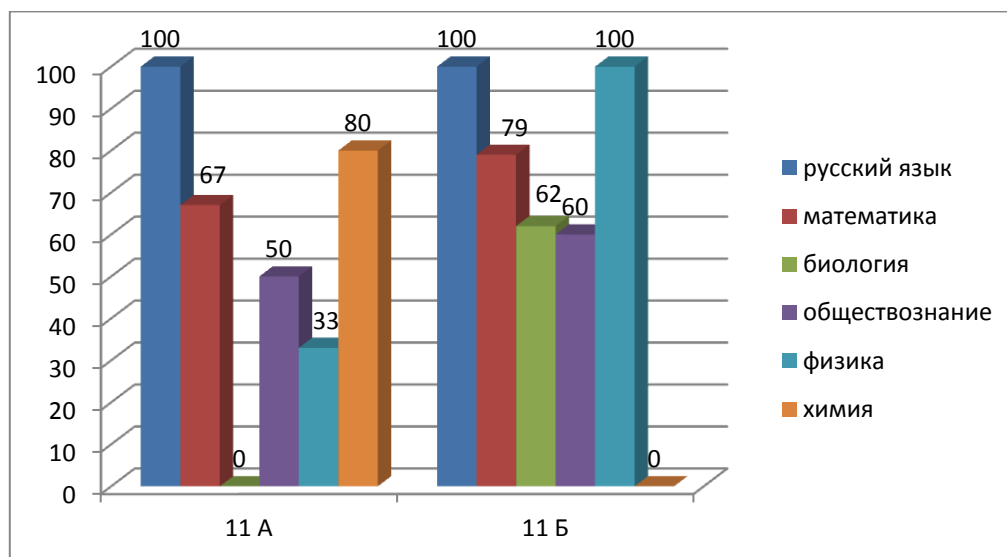
КОК 11 классов

Цель: состояние преподавания, уровень сформированности ЗУНов.

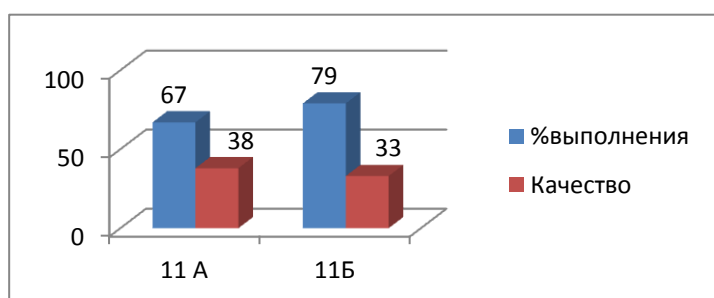
В рамках КОК были проведены репетиционные работы по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, физике, химии.

Результаты тестирования следующие (% выполнения):

	русский язык	математика	биология	обществознание	физика	химия
11 А	100	67	-	50	33	80
11 Б	100	79	62	60	100	-

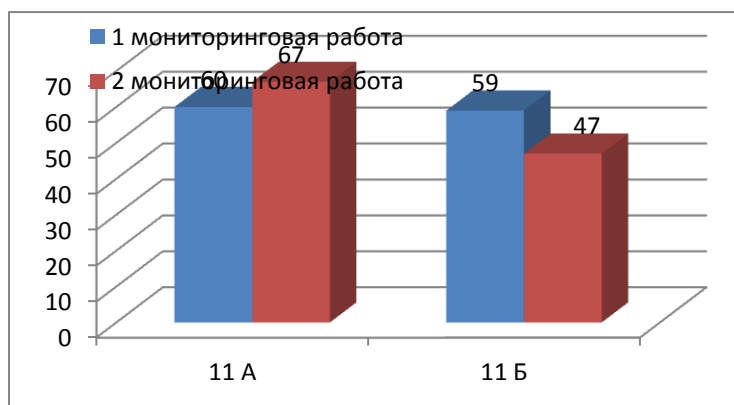


По результатам проверки работ можно отметить, что по математике процент выполнения работы учащимися 11 Б класса выше (79% и 67%), однако качество выполнения работ ниже (33% и 38%), чем у учащихся 11 А класса.

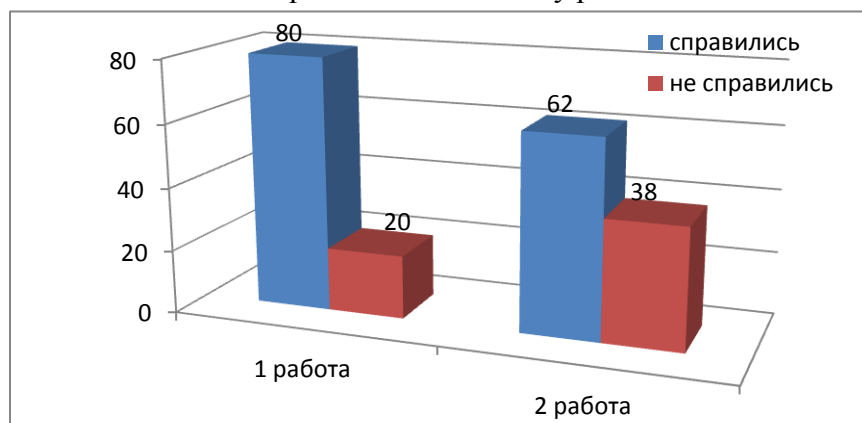


По обществознанию из всех учащихся выполнявших тестирование, а это 12 учащихся 11А класса и 15 учащихся 11Б класса, перешагнули барьер 42 балла – 12 учащихся (бучащихся 11А и 6 11 Б), таким образом % выполнения работы 50 и 60% соответственно.

По русскому языку можно видеть динамику среднего процента выполнения заданий 1 мониторинговой работы и 2 мониторинговой работы



По биологии можно проследить динамику роста



Выводы:

- Для получения положительных результатов на итоговой аттестации, учителями-предметниками организована дифференцированная и индивидуальная работа с учащимися 11-х классов.
- Активизировать работу по подготовке к сдаче ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию П.В. Корнийчуку.
- Признать работу по формированию ЗУНов и подготовке к сдаче ГИА в форме ЕГЭ удовлетворительной следующих педагогов: О.Н. Коледа, В.Н. Свидинской, А.В. Стукаловой, Г.В. Долгаровой.
- Классные руководители Д.Г. Карасев и В.Н. Свидинская в достаточной степени работают над выполнением поставленных задач, поддерживают тесную связь с родителями выпускников
- Рекомендовано:

Учителям-предметникам:

- проводить подготовку к сдаче ГИА в форме ЕГЭ по группам, учитывая способности учащихся и уровни сложности заданий;
- разнообразить приемы и методы работы, активизирующие учащихся на уроке, формирующие мотивацию учения, повышающие интерес к обучению.

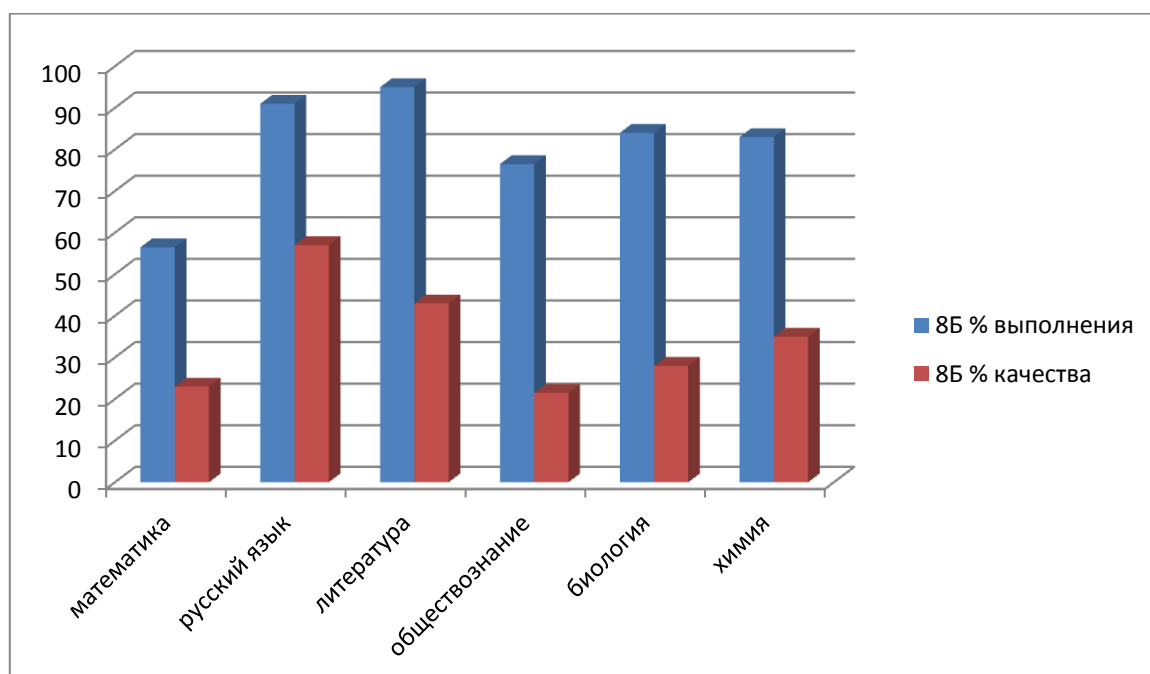
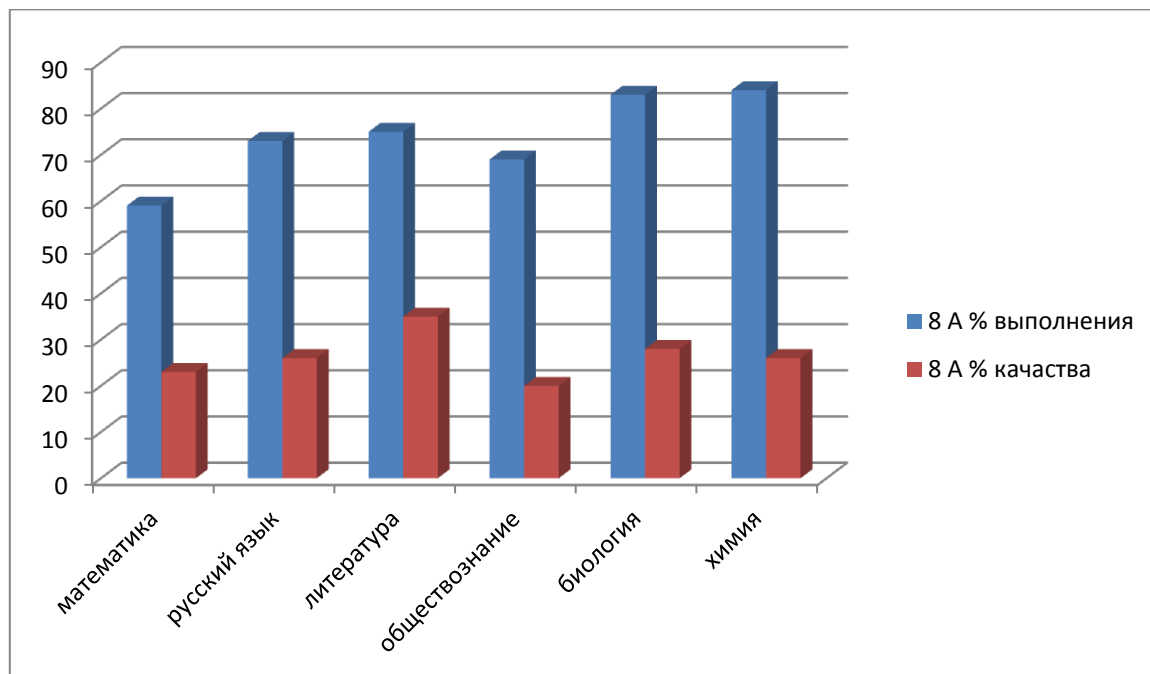
КОК 8классы

Цель: проверить сформированность ЗУНов, так как на следующий год учащимся предстоит сдача ОГЭ.

Результаты проведенных тестов.

предметы	8а		8б		Занимаются на	
	% выпол	% кач-ва	% выпол	% кач-ва	«4»	«5»
Математика (квадратные уравнения) геометрия	59	23	56,5	23	22	52
Русский язык («Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами», «Односоставные предложения»)	73	26	91	57	30	52
Литература (читательская)	75	35	95	43	56,5	59

компетентность)						
Обществознание (государственная охрана права)	69	20	76,5	21,5	52	67
биология	83	28	84	28	39	56
Химия (растворы)	84	26	83	35	35	58



Выводы:

- низкий % выполнения работ по математике(Власова К.П., Шпет А.Г.), обществознанию (Корнийчук П.В.), русский, литература 8а класс.(Коледа О.Н.)

- наблюдается несоответствие качества выполнения работ с количеством учащихся, имеющих «4» и «5» по предмету: 8б математика, 8а литература,, обществознание (8а и 8б), , биология и химия.
- завышенная самооценка приведет к тому, что учащиеся выберут на сдачу «легкие» предметы и не смогут показать результат.

Рекомендовано:

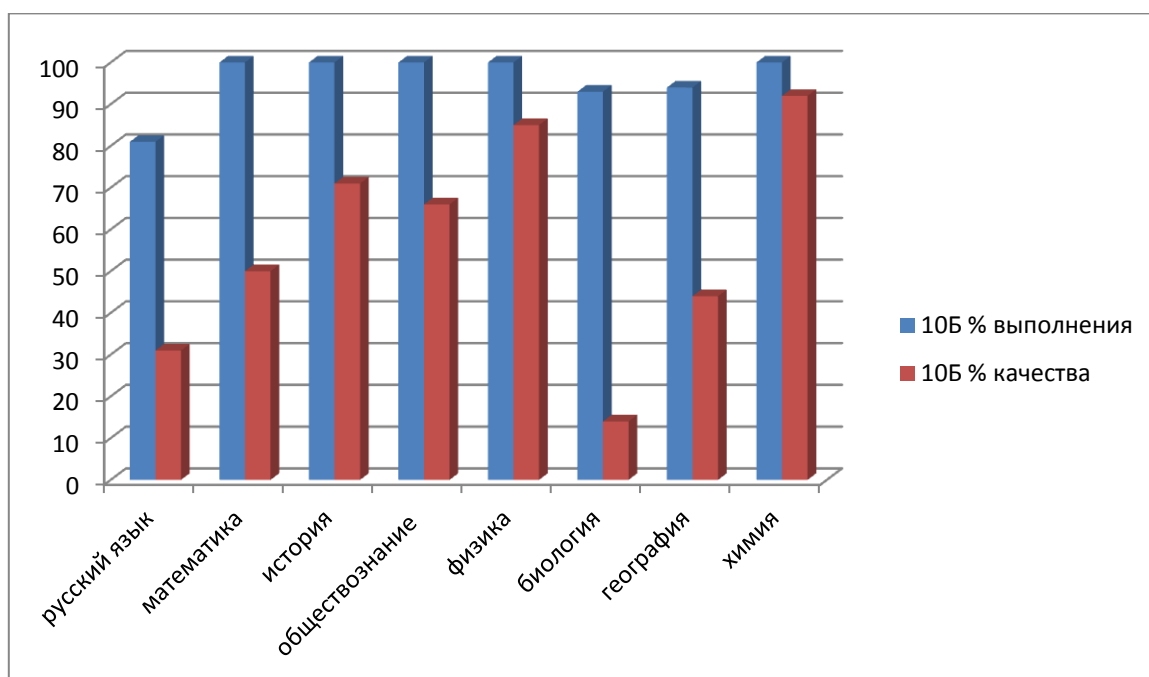
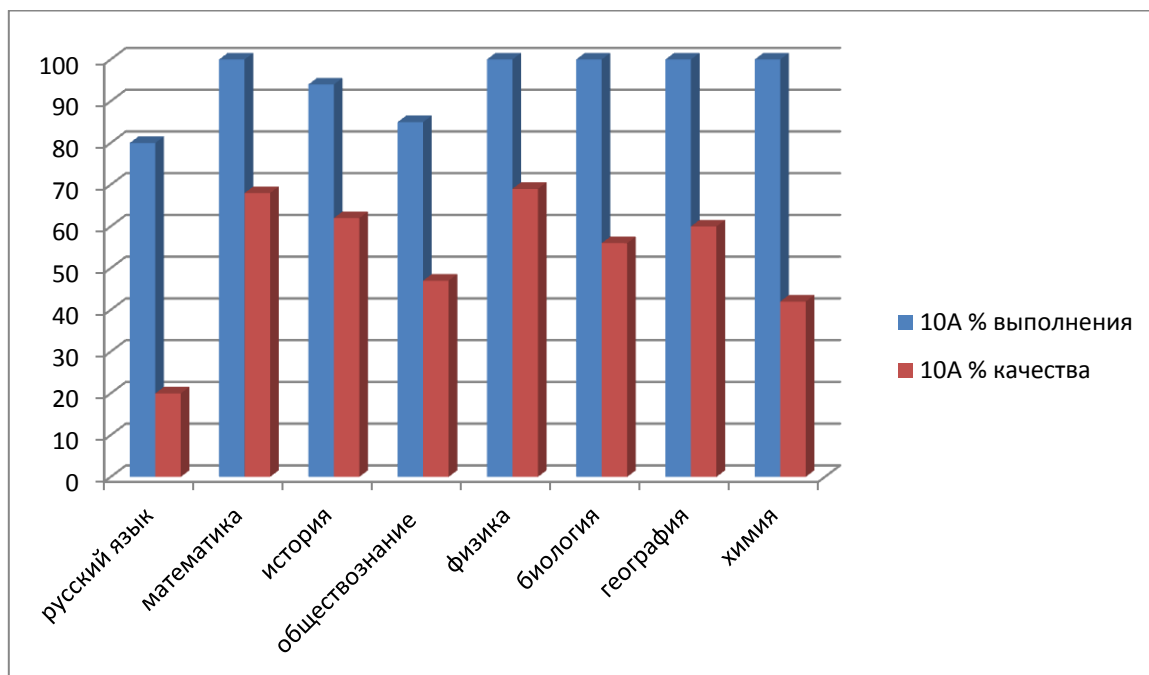
- Учителям-предметникам тщательнее готовится к урокам, планируя индивидуальную, дифференцированную работу, чётко организовывать итоги каждого этапа урока.
- Использовать системно-деятельностный подход, позволяющий учащимся самим открывать новые знания, проводить самооценку и самоконтроль своей деятельности
- Больше внимания уделять полным ответам уч-ся, развивать коммуникабельность, а значит использовать парную и групповую работу.
- Власовой К.П., Шпет А.Г., Корнийчук П.В. необходимо вести подготовку к ОГЭ, включая аналогичные задания из КИМов по пройденным темам.

КОК 10классы.

Цель: проверить сформированность ЗУНов, ттак как на следующий год эти учащиеся сдают ЕГЭ.

Результаты срезов по предметам.

предмет	10а		10б	
	%выпол	%кач-ва	%выпол	% кач-ва
Русский язык 10а-20,10б-16	80 «2»-5	20 «4»-4	81 «2»-3	31 «4»-5
Математика 10а(19), 10б(14)	100	68 «4»-13	100	50 «7»
История 10а-16,10б-15	94	62 «4»-10	100	71 «5»-2,»4»-6
Общество 10а-17,10б-15	85	47 «5»-1,»4»-6	100	66»4»-10
Физика 10а-16, 10б-14	100	69 «%»-2,»4»-9	100	85 «5»-2,»a4»-10
Биология 10а-16,10б-14	100	56»5»-1,»4»-3	93	14 «4»-2
География 10а-16, 10б-14	100	60 «5»-3,»4»-9	94	44 «5»-5,2 4»--2
Химия 10а(12), 10б (13)	100	42 «5»-2; «4»3	100	92 «5»-8, «4» -4



Выводы:

- 50% обучающихся занимаются на «4» и «5», из них 8 учащихся заканчивают учебный год на отлично, т.е. это претенденты на медаль (10а Антонова Анна, Кардаш Анна, Пацель Дмитрий; 10б Запеченко Елизавета, Лавренюк Дарья, Лалетин Кирилл, Тетерин Андрей, Тяла Екатерина), но срезы показали, что «5» получено минимальное количество, в основном «4»;
- серьёзная подготовка к ОГЭ в системе ведется на уроках русского языка (учителя Коледа О.Н. и Кривенко Л.В.), несмотря на это 100% выполнения нет;
- результаты срезов показали несерьёзное отношение к учебе некоторых учащихся.

Рекомендовано:

- Корнийчук П.В., Редько Е.В.) проводить в системе подготовку к ЕГЭ;
- учителям-предметникам использовать разнообразные виды организации учебной, продумывать систему оценивания знаний учащихся, доводить до сведения учащихся критерии оценивания.

По результатам посещенных уроков и КОК можно сделать следующие **выводы:**

Причинами неуспешности обучения учащихся является:

- слабый уровень знаний за курс начальной и основной школы,
- отсутствие мотивации к учению,
- несвоевременный контроль со стороны классных руководителей,
- несвоевременность выставления оценок в журнал преподавателями,
- иногда отсутствие контакта между классным руководителем и учителем-предметником,
- несоблюдение единых требований к учащимся;
- пассивность родительской общественности.

Рекомендовано:

- Повысить уровень навыков самоанализа преподавателями своей деятельности.
- Разнообразить формы проведения уроков, использовать системно-деятельностный подход в обучении;
- Активнее внедрять формы и методы современных технологий, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Учителям – предметникам продолжить работу по индивидуальным планам - подготовки к ККР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ для усвоения программного материала;
- Рассматривать вопросы преподавания учебных предметов в рамках работы ШМО;
- Заместителю по УР запланировать персональный контроль с целью оценки деятельности молодых педагогов, аттестуемых преподавателей;
- Продолжить отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта через ШМО;
- Учителям-предметникам систематизировать работу с одаренными детьми.

Методическая работа

Основными направлениями методической работы школы в 2015-2016 учебном году были следующие:

- ↗ повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения;
- ↗ работа с молодыми специалистами по повышению их профессионального уровня;
- ↗ обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы, как условие реализации целей развития личности учащихся; совершенствование образовательного процесса.

Программа методической работы нашей школы определялась нормативно-организационной основой, стратегией совершенствования образовательного процесса в соответствии с развитием системы образования муниципалитета.

План работы методической службы школы был интегрирован в план работы образовательного учреждения.

Стратегические вопросы рассматриваются на педагогических советах. Так в 2015-2016 учебном году были проведены педагогические советы: «Мониторинг УУД - шаг в будущее педагогической профессии», «Роль и результативность внеучебной деятельности учащихся», «Роль интегрированных уроков для формирования целостного взгляда на мир».

Координирует деятельность всех структурных подразделений методической службы – методический совет школы (МСШ).

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность:

- Об итогах участия во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный этапы), анализ исследовательской деятельности обучающихся на уроке и вне урока, месячника военно-патриотического воспитания;
- Анализ проведения научно- практической конференции;
- Выявление педагогических затруднений в организации обучения;
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по подготовке к ККР, ОГЭ, ЕГЭ.

Информационная деятельность:

- Оформление информационных стендов по тематическим темам;
- Ознакомление учителей с положением и процедурой аттестации;

В организационно – методическую деятельность входило:

- Оказание практической помощи в период подготовки к аттестации;
- Утверждение графика курсовой переподготовки, аттестации педагогических кадров;
- Проведение методической недели молодого педагога;
- Утверждение рабочих программ и программ элективных курсов (курсов по выбору, программ по физической культуре в рамках апробации регби; Внесение коррективов в рабочие программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новые государственные стандарты, требования государственной итоговой аттестации;
- Рассмотрение учебно-методических комплексов, рекомендованных на 2015-2016 учебный год;

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы, способствовала росту педагогического мастерства учителей. В то же время можно отметить ряд возникших проблем: деятельность методического совета так и не смогла повысить эффективность образовательного процесса; современные педагогические технологии осваиваются и применяются не всеми педагогами школы; пассивность отдельных руководителей ШМО.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году особое внимание деятельности МСШ ориентировать на достижение более высоких результатов качества обучения и решение проблем при введении ФГОС в 5-6 классах. Стимулировать и

поощрять инновационную деятельность педагогов. Определить тематику семинаров по ФГОС.

Неотъемлемой частью методической службы являются и методические объединения школы (ШМО). Так в 2015 - 2016 учебном году функционировали следующие методические объединения: ШМО учителей филологии, ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей естествознания; ШМО учителей общественных наук; ШМО технологии, ИЗО, музыки; ШМО учителей физической культуры, ШМО классных руководителей. Основные темы, рассматриваемые в рамках заседания ШМО:

- Анализ итогов государственной итоговой аттестации (поэлементный анализ по предметам);
- Корректировка программ подготовки к ККР, ОГЭ, ЕГЭ;
- Утверждение рабочих программ и УМК.
- Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников.
- Работа с одаренными школьниками
- Работа со слабоуспевающими детьми.
- Методы и приемы по формированию читательской компетентности учащихся

В 2015 -2016 учебном году в работе ШМО следует отметить положительные моменты в работе:

- Ведение мониторинга по предметам;
- Проведение учителями открытых интегрированных уроков;
- Проведение предметных недель.

К недостаткам можно отнести следующие показатели:

- Снижение количества учащихся 5-10 классов в работе НОУ;
- Однообразные формы проведения заседаний ШМО;
- Не работало ШМО учителей математики, физики, информатики (из-за болезни учителей)
- Обобщение и распространение опыта работы педагогов.

Организация методической работы в условиях ФГОС

Вся методическая работа направлена на развитие профессиональных навыков учителя, обеспечивающих деятельность ФГОС.

Начальная школа учителя 5-х классов работают по новому образовательному стандарту, в основе которого лежит системно-деятельностный подход в обучении. Начальные классы работают по УМК «Школа 2100», в этой системе используются технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая, продуктивного чтения, оценивания, именно эта система позволяет достичь новых результатов в соответствии с ФГОС, а именно сплав личностных, предметных, метапредметных результатов, формирование у учащихся универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). Преемственность в 5-х классах осуществляется по русскому языку, литературе и математике.

Вся методическая работа была направлена на формирование профессиональных навыков учителя, обеспечивающих введение ФГОС: курсовая подготовка на базе ККИПК и дистанционное обучение части педагогов через сайт газеты «1 сентября», участие в работе краевых семинаров, районной ВППГ «Урок в рамках ФГОС», работе ШМО и РМО, методическое сопровождение процесса введения ФГОС («Организация образовательного

процесса в начальной школе», «Мониторинг ведения портфолио», «Формирование УУД у уч-ся», «Особенности организации индивидуальной, парной, групповой работы», «Система оценивания результатов обучения», «Результаты мониторинга УУД». «Проектные задачи», индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, взаимопосещение и взаиморецензирование уроков.

Педагоги начального звена четко понимают отличие новых стандартов от старых, как строить и анализировать урок с позиции СДП, как оценивать планируемые результаты, каждый педагог ведет мониторинг предметных и метапредметных умений через индивидуальные карты лингвистического развития по чтению и русскому языку, математике, результаты стартовых и итоговых работ по предметам, комплексных работ, читательской компетентности.

Педагоги среднего звена образования испытывают затруднения при организации урока в соответствии с требованиями ФГОС, Посещенные уроки в пятых классах показали, что не все учителя используют системно-деятельностный подход на уроке, используют объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения, не уделяют должного внимания самооценке и самоконтролю, рефлексии учебной деятельности, тем самым нарушая преемственность.

Пути решения проблемы:

- Оказание индивидуальной методической помощи;
- Обмен опытом работы по ведению ФГОС;
- Организация деятельности ВПГ «ФГОС ООО».

Курсовая подготовка

Учителя постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку (по графику), участие в семинарах, РМО, ШМО, темы самообразования. В 2015-2016 учебном. году. прошли курсовую подготовку следующие педагоги: Новик Т. А. по теме «Реализация требований ФГОС НОО. Достижение планируемых результатов. Оценивание в условиях введения требований нового ФГОС.»; Степанова С.Ю. по теме «Как разбудить в ребёнке художника: современные технологии развития творческих способностей (на основе первообразов искусства)». Семёнова О.Н. приняла участие в 23 Всероссийской конференции «Практики развития современных конфликт индивидуального и массового образования» и получила сертификат о повышении квалификации в проблемных симпозиумах, круглых столах и мастерских. Карасева В.В. в течение года выполняла роль тьютора, входила в рабочую группу ММЦ, которая была организована в рамках краевого проекта, оказывала методическую помощь учителям начальной школы Российской СОШ. Власова К.П. приняла участие в III Всероссийской научно-методической конференции «Актуальные проблемы качества математической подготовки школьников и студентов: методологический, теоретический и технологические аспекты IV Международного научно-образовательного форума».

Традиционным стало представление опыта работы по результативности образовательного процесса во всех ШМО.

Организация работы с молодыми специалистами

Традиционно раз в два года проводится в школе неделя молодого педагога. Начинающие педагоги дают открытые уроки и внеклассные мероприятия, посещают уроки коллег, представляют темы самообразования, портфолио.

В этом году молодые специалисты (Корнийчук П.В., Шпет А.Г.) посещали открытые уроки в Бартатской СОШ, на дне молодого специалиста по линии ММЦ.

Методическая помощь молодым учителям оказывается согласно положению о наставничестве.

По итогам методической работы за 2015–2016 учебный год можно сделать выводы:

- Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
- Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального образовательного процесса, изменениями в качестве обучения учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
- Методическая работа позволяет изучить личностные качества учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными и мотивированными детьми в школе на всех ступенях направлена на создание условий для выявления и развития одаренных детей, а также создания среды, способствующей формированию и реализации их потенциальных творческих способностей в области проектной и исследовательской деятельности.

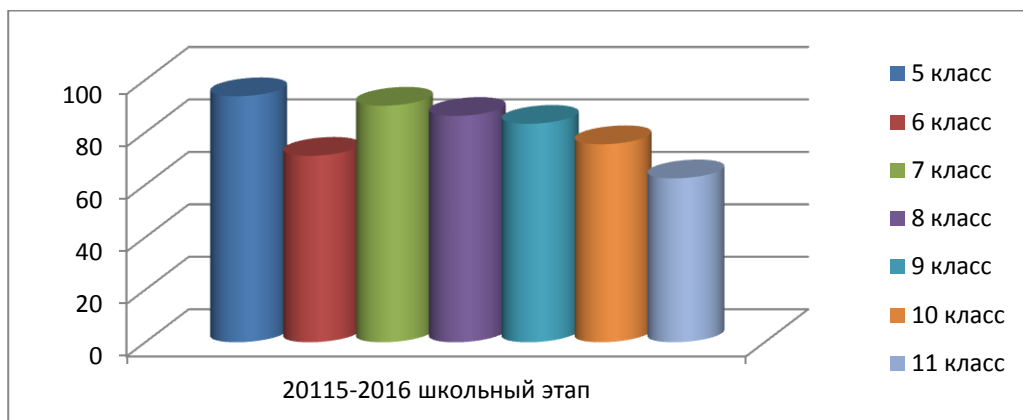
С 2011 г. в школе существует программа по работе с одаренными детьми. Цель программы состоит в создании и систематизации работы с одаренными детьми, направленной на сопровождение, поддержку и личностное развитие учащихся школы. В текущем учебном году работа с одаренными и мотивированными детьми в школе строилась в соответствии с этой программой.

Работа с одаренными детьми проводилась по следующим направлениям:

- Обновление базы данных по одаренным детям: база данных обновлялась в течение года на основании результатов проведенных конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель.
- Проведение олимпиад, смотров- конкурсов, спартакиад, выставок работ учащихся.
- Праздник отличников и ударников в начальной школе «Умники и умницы»
- Участие учащихся в работе ШНОУ.
- Проведение школьного конкурса «Ученик года».

В 2015-2016 уч году в предметных олимпиадах приняло участие – 272 учащихся – 81,2 % от общего количества обучающихся. Таким образом, по сравнению с прошлым годом, охват олимпиадным движением возрос на 78 человек, что составило 5,8 %.

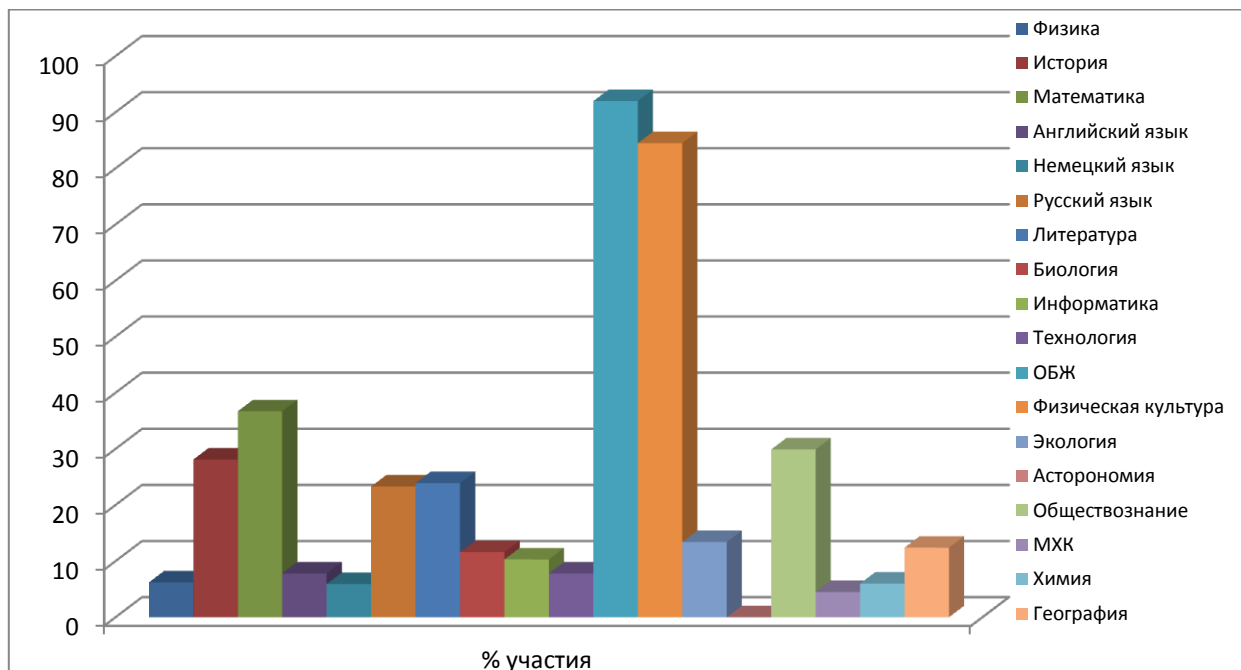
Однако необходимо отметить, что ежегодно в олимпиадах принимают участие одни и те же учащиеся, процент включения ранее не участвующих обучающихся в олимпиадах небольшой - 10%.



Наибольшей активностью участия следует отметить учащихся 5, 7 классов (более 70% обучающихся участвовало в олимпиадах).

По сравнению с прошлым годом, увеличилось количество, принявших участие в олимпиадах по русскому языку, биологии, ОБЖ, обществознанию, географии на 8-11 %.

Совсем не востребованными оказались такие предметы как право, астрономия, экономика. Эти предметы интегрированы в другие и учащиеся к этим предметам не проявили интереса.



На муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2015-2016 уч.год от МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» было заявлено 115 участников по 15 предметам.

Предмет	Английский язык	ОБЖ	Литература	География	Физика	МХК	Обществознание	Математика	Русский язык	Химия	История	Экология	Биология	Физическая культура	Технология
Кол-во уча-в	10	14	10	10	5	2	15	8	6	3	3	2	5	20	2

По итогам муниципального этапа победителями и призерами стали 17 учащихся:

Предмет	ФИО ученика	Класс	Балл	Тип диплома
---------	-------------	-------	------	-------------

Английский язык	Подгорнов Дмитрий Сергеевич	9	39,00	Призер
Литература	Лавренюк Дарья Владиславовна	10	48,00	Призер
	Кондратенко Василиса Николаевна	7	20,00	Призер
ОБЖ	Федоров Денис Константинович	11	124,00	Победитель
	Поздеев Дмитрий Игоревич	10	93,00	Призер
Русский язык	Ващенко Галина Александровна	7	59,00	Призер
	Степанов Константин Алексеевич	9	48,00	Призер
	Демидова Алёна Сергеевна	9	45,00	Призер
Технология	Ульянова Оксана Александровна	8	69,00	Победитель
	Камзолова Александра Алексеевна	8	61,00	Призер
Физическая культура	Дмитриева Диана Максимовна	8	86,00	Победитель
	Сарафанова Виктория Сергеевна	10	85,00	Победитель
	Толстихина Кристина Сергеевна	11	81,00	Призер
	Тимофеев Кирилл Дмитриевич	11	80,00	Победитель
	Анциферова Татьяна Олеговна	8	79,00	Призер
	Пакулев Данила Алексеевич	8	76,00	Призер
	Нарутто Дмитрий Владимирович	9	71,00	Призер

Результаты Всероссийской олимпиады школьников предметных олимпиад (муниципальный уровень) за последние два года таковы:

	Кол-во участников	Победители	Призеры	% призеров и победителей от общего кол-ва
2011 – 2012 уч.год		13	54	
2012-2013 уч.год	136 (39%)	16	37	39%
2013-2014 уч.год	172 (19%)	3	29	19%
2014-2015 уч.год	64	9	5	22%
2015-2016 уч.год	115 (34%)	5	12	15%

Выводы: Школьный этап олимпиады проводился по 15-и предметам. Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады осталось на уровне прошлого года.

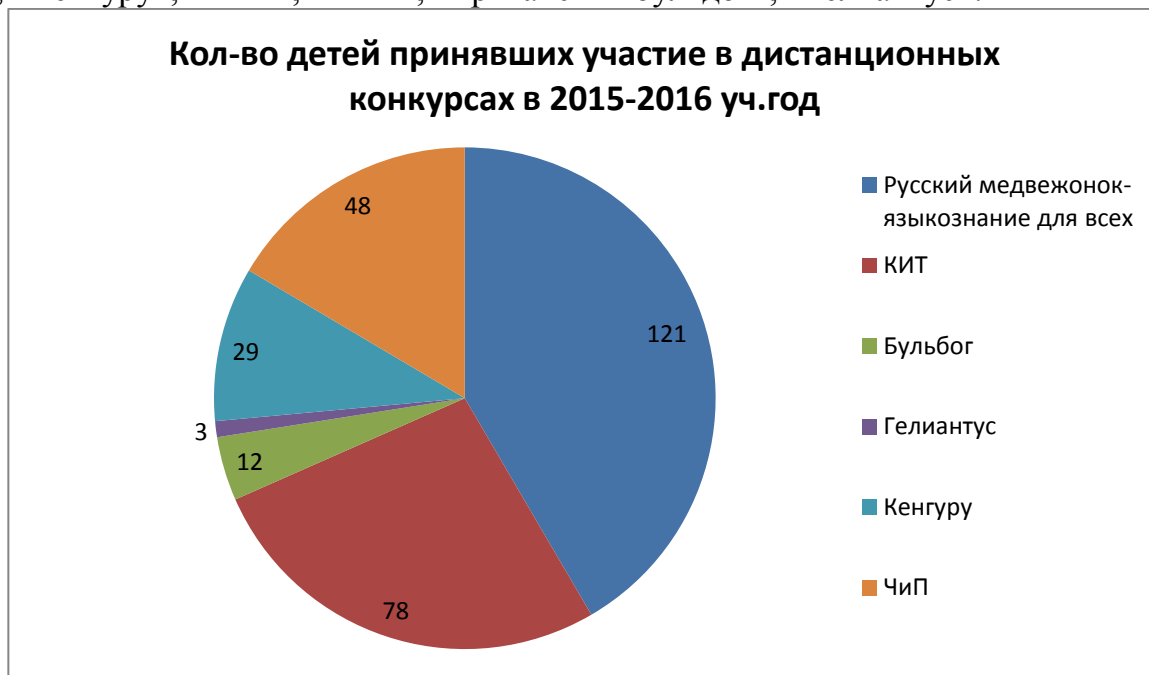
Ежегодно в олимпиадах принимают участие одни и те же обучающиеся, процент включения ранее не участвующих обучающихся в олимпиадах небольшой – 10%. Наибольшей активностью участия следует отметить 8-11 классы (около 50% обучающихся участвовало в олимпиадах).

Больше всего участников по русскому языку, математике, ОБЖ, литературе, физической культуре.

Вместе с тем можно отметить снижение включения учащихся в олимпиады по обществознанию, истории. Причины таких показателей по истории мы видим в том, что задания сложные, результаты из года в год отсутствуют, мотивация у учащихся снижается. Также количество учащихся снизилось, так как учителями – предметниками стал проводиться более тщательный отбор учащихся и их подготовка к участию в олимпиадах. Проводилась олимпиада по экологии, хотя данный предмет не входит в учебный план нашего образовательного учреждения.

Стабильно высокие результаты на муниципальном уровне имеем по математике, по физической культуре, ОБЖ.

В 2015 – 2016 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в следующих международных конкурсах: «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Кенгуру», «КИТ», «ЧИП», «Британский бульдог», «Гелиантус».



Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, принявших участие в данных конкурсах, несколько уменьшилось. Снижение количества участников дистанционных конкурсов, можно объяснить снижением интереса детей к проводимым конкурсам и их большого количества.

Для того, чтобы помочь выпускникам школы объективно оценить уровень своей подготовки по математике, выявить ее сильные и слабые стороны, с тем, чтобы учесть эту информацию при подготовке к выпускным экзаменам школьники 4, 9 классов участвуют в тестировании «Кенгуру – выпускникам».

Каждый год учащиеся начальных классов принимают участие в районной олимпиаде «Всезнайка» и показывают стабильно высокие результаты.

Год	Участник	Педагог	Результат
2011	Демидова Настя	Стольная Л.М.	1 место
	Степанов Костя.		3 место
2012	Волкова Настя.	Новик Т.А.	2 место
	Камзолова Саша.		3 место
2013	Ващенко Галя.	Грумандз Г.В.	3 место
2014	Тяла Лиза.	Зиненко С.В.	2 место
2015	Донова Снежана.	Стольная Л.М.	1 место
	Марудо Лиза.		2 место
2016	Чернова Илана	Новик Т.А.	1 место
	Бурмистрова Ксения	Семёнова О.Н.	2 место

Работа с одаренными детьми начинается с начальной школы. Педагогами выявляются одаренные учащиеся и привлекают их к различным конкурсам и мероприятиям для развития их одаренности. В течение всего учебного года на

достаточно высоком уровне велась работа с одаренными детьми в начальной школе.

Так, в школьной конференции «Познавательные проекты» приняли участие ребята из 2а, 2б, 3а, 3б классов. В «Исследовательских проектах младших школьников» - 4а и 4б классов. Победителями стали Казанцев Тимур (3а), Скаскевич Д. (3б), Борисова К. (3б), Хороших И. (4б), Пфайфер Д. (4б). Именно эти ребята представляли школу на районном этапе. Первое место в районе заняли Хороших Илья (руководитель Семенова О.Н.) и Пфайфер Дарья (руководитель Семенова О.Н.). Работы ребят, ставших победителями на школьном уровне, участвовали в дистанционном Всероссийском конкурсе «Мечталкин». Борисова К. (3б), Хороших И. (4б), Пфайфер Д. (4б) награждены призовыми дипломами.

Были проведены 3 тура школьного этапа олимпиады «Всезнайка», призерами стали:

- Математика: Песегова Д (3б), Ульянова В. (3а)
- Окружающий мир: Болонева М. (3а), Ульянова В. (3а), Песегова Д (3б), Ильина В. (3б), Прошкина Е (4б).
- Литературное чтение: Григорьева Е. (3б), Адыякова А. (3б), Песегова Д (3б), Бурмистрова К. (4а).
- Русский язык: Ульянова В. (3а), Григорьева Е. (3б), Новиченко А. (4б).

Традиционным стал праздник в конце учебного года «Умники и умницы» для учащихся, занимающихся на «4» и «5». Среди начальных классов звание «Ученик года» получила Ульянова Виктория ученица 3б класса, в номинации «Мудрая сова» - Скаскевич Дарья ученица 3б класса, в номинации «Учение с увлечением» победила Бурмистрова Ксения, ученица 4а класса, в номинации «Знание- сила» победила Вашкевич Анжелика ученица 4а класса, в номинации «Герои спорта» - Чикишев Кирилл ученик 4а класса.

Проблемы в работе с одаренными обучающимися:

- работа с одаренными детьми осуществляется не в системе;
- педагогами ведется недостаточная работа по подготовке участников школьных и районных олимпиад;
- отсутствуют индивидуальные программы работы с одарёнными детьми;
- не разработана система оценивания портфолио в среднем (за исключением 5-х классов) и старшем звене.

Рекомендации по устранению недостатков, решению проблем, которые возникали в течение года:

Для поддержания достигнутого уровня и активизации научно-исследовательской и олимпиадной работы по предметам необходимо повысить мотивацию учащихся и учителей, в том числе и материальную, а также престиж научно-исследовательской и проектной деятельности.

Учителям – предметникам активизировать работу с детьми, проявляющими интерес к их предмету, нацеливать их на научно-исследовательскую работу и участие в олимпиадах.

Анализ воспитательной работы

В течение 2015-2016 учебного года воспитательный процесс строился на основе концепции воспитательной системы, в которой воспитание представляется как педагогический компонент процесса социализации, и предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития личности.

Одним из условий успешной социализации является обеспечение включенности школьников в реальные социальные отношения, а вторым – самореализация детей в процессе социального взаимодействия. Второе условие предполагает предоставление возможности ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значение деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив в той деятельности, в которую ребенок включается.

Программа мероприятий разработана с целью развития воспитательной компоненты в целостном педагогическом процессе школы для формирования успешной социализации учащихся и воспитанников, обеспечивающей повышение эффективности качественного образования и воспитания, соответствующего требованиям развития современной экономики региона и страны в целом, усиления воспитательной компоненты всего процесса обучения с акцентом на духовно-нравственное, социальное формирование личности как гражданина и патриота Российской Федерации.

Включение воспитательного компонента в ФГОС второго поколения позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Главным же условием при создании воспитательной системы необходимо считать то, что все дети от природы наделены различными способностями.

Педагогический коллектив использует следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

На период 2015-2016 учебного года была поставлена следующая цель воспитания:

социализация личности школьника через формирование единого воспитательного пространства, через активное вовлечение в систему дополнительного образования как условия становления компетентностей личности гражданина современного общества.

Данная цель решалась через следующие задачи:

- Увеличение количества занятости обучающихся в системе школьного дополнительного образования, в том числе в ФСК «Лидер», не менее, чем на 10%.
- Улучшение качества учебно-исследовательских работ школьников
- Работа по становлению личностных качеств обучающегося через развитие компетентностей учащегося и предметные, метапредметные и личностные результаты.
- Создание условий для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления детской организации;
- Воспитание в каждом ребенке максимально развитые индивидуальные способности, через включение обучающихся в разностороннюю деятельность как в урочное, так и во внеурочное время через систему дополнительного образования школы;
- Создание условия для успешной адаптации в социуме, а также закрепления полученного результата, через привлечение обучающихся к решению социальных задач.

Предполагается, что **результатом** реализации выше поставленных целей и задач должно стать социальное развитие человека, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

На основе разработанной программы развития воспитательной компоненты и концепции воспитательной системы коллективом школы составлены модели выпускников начальной, основной и средней школ.

За период 2015-16 учебного года был проведен мониторинг уровня воспитанности учащихся, который показал следующие результаты:

Из полученных результатов видно, что **высокими** являются следующие показатели:

- ✓ Тактичность, культура поведения.
- ✓ Информированность
- ✓ Коммуникативность

Средними:

- ✓ Любовь к Отечеству.
- ✓ Правовая культура.
- ✓ Интернационализм.
- ✓ Здоровый образ жизни.
- ✓ Адаптированность.

Низкими оказались следующие показатели:

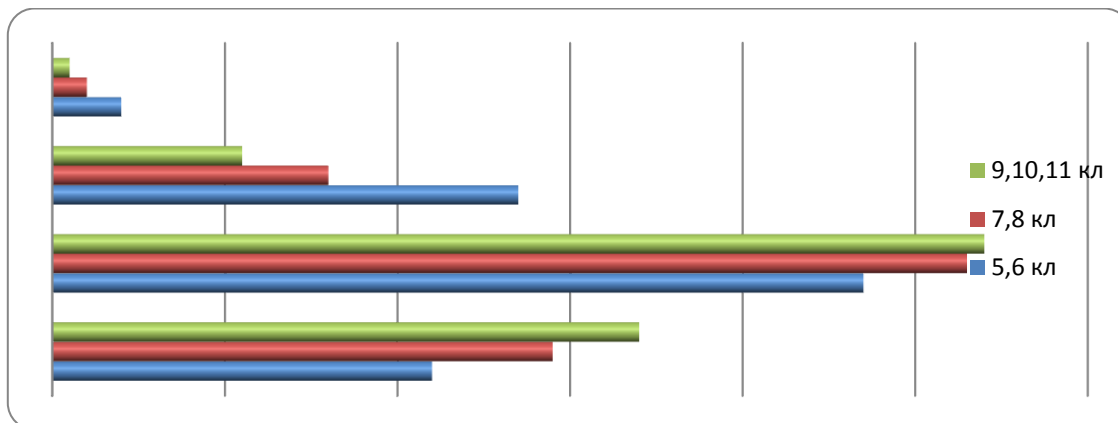
- ✓ Политическая культура.
- ✓ Готовность прийти на помощь.

На **недопустимом** уровне оказались такие показатели как:

- ✓ Целеустремленность в самоопределении.
- ✓ Чувство собственного достоинства.

Суммируя все показатели можно наблюдать следующую картину по результатам анкетирования:

	5,6 кл	7,8 кл	9,10,11 кл
высокий	22	29	34
средний	47	53	54
Низкий	27	16	11
недопустимый	4	2	1



Соответственно можно сделать вывод, что в разных возрастных категориях показатели высокого и среднего уровня воспитанности повышаются, низкий и недопустимый уровень также присутствуют, но и эти показатели снижаются. По сравнению с оценкой уровня воспитанности за 2014-2015 учебный год, показатели изменились, я считаю, в лучшую сторону. Тем не менее, классным руководителям необходимо проводить дальнейшую работу с классными коллективами на уменьшение показателей низкого и недопустимого уровней и внести в планы воспитательной работы корректировку в соответствии с показателями по классам.

В рамках воспитательной системы реализуются следующие программы:

- ***Программы федерального государственного образовательного стандарта для 1-4 классов по духовно-нравственному развитию.***
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.
- ***Программа федерального государственного образовательного стандарта по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 1-4 кл.***

Цель программы:

- Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности учащихся начальной школы.
- ***Программы федерального государственного образовательного стандарта для 5 классов по воспитанию и социализации обучающихся.***

Цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры;

в области формирования социальной культуры;

в области формирования семейной культуры.

Программа «Здоровье», которая направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного, деятельного отношения к своему физическому и психическому здоровью;

Цель программы:

предоставление всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого выпускника.

Задачи:

➤ Формирование потребности здорового образа жизни у учащихся.

➤ Формирование здоровых отношений с окружающим миром, обществом, самим собой.

➤ Повышение квалификации педагогов в вопросах сохранения здоровья детей.

➤ Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Прогнозируемый результат:

здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

Участники программы: педагогический коллектив, обучающиеся и их родители, сотрудники ЦРБ.

Педагогические средства:

➤ Пакет диагностик состояния здоровья учащихся.

➤ Анкета склонности к вредным привычкам.

➤ Методические рекомендации классным руководителям по формированию у учащихся гигиенических навыков.

➤ Программа учебных предметов (ОБЖ, экология, «Окружающий мир», и др.)

➤ Программа летнего оздоровительного лагеря.

➤ Школьные спортивные соревнования, постоянно действующие секции.

Проведение «Уроков здоровья», «Дней здоровья», спортивных секций, соревнований. Система внеклассных мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику зависимого поведения.

Участие и проведение акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», конкурсы рисунков, плакатов, выпуск бюллетеней. Игра «Суд над наркоманией», круглые столы с учащимися, педагогами, а также с участием представителей ПДН.

Постоянный контроль за детьми «Группы риска»

Индивидуальная работа с детьми, родителями, семьями, беседы, родительские собрания, рейды.

Также на базе школы открыт **физкультурно-спортивный клуб «Лидер»**

Физкультурно-спортивный клуб «Лидер» муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большемуртинская средняя

№ 1» является участником проекта Красноярского края «Школьная спортивная лига». Зарегистрирован 18 ноября 2009 года. Свидетельство о регистрации №159.

В спортивном клубе заняты учащиеся с 1-го по 11-ый класс, педагоги образовательного учреждения, родители.

Главной целью деятельности клуба является широкое привлечение детей, подростков, родителей, педагогов, работников школы и жителей микрорайона к активным занятиям физической культурой и спортом.

Деятельность клуба направлена на создание здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся осознанного, ответственного отношения к своему физическому и психическому здоровью. Клуб предоставляет возможность занятий в различных секциях: волейбол, баскетбол, фитнес, теннис, работают группы общей физической подготовки, секция туризма. Реализуется система внеклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни, ознакомление учащихся с системами природного оздоровления, пропаганда специальной литературы по здоровому образу жизни, организация работы кружков оздоровительной направленности.

Участие и проведение акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь», «Да – здоровью», «Позаботься о своем сердце», «Здоровье молодежи – богатство края», «Мы готовы к ГТО», «День борьбы с инсультом», где от нашей школы была выставлена команда учащихся для участия в прениях по данному вопросу и вопросу употребления ПАВ, и наша команда оказалась в победителях. Занимающиеся в клубе школьники принимали участие во всех краевых и районных спортивно-массовых мероприятиях, где занимали призовые места.

Реализуется план массовых мероприятий, в который включены мероприятия для различных категорий детей и взрослых: социально незащищенные семьи, дети группы риска, допризывная молодежь. Кроме традиционных спортивных соревнований, как первенство школы по волейболу 6-11 классы, пионерболу 3-5 классы, осенний кросс 1-11 классы, в клубе проводятся Дни Здоровья, семейные праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», тропа здоровья, беседы по правилам дорожного движения, антинаркотическая акция «Классный час», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», выпуск листовок «Наш полезный огород», акция «Составь свое меню», школьный конкурс газет «Правила здорового питания», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», акция «За здоровый образ жизни», акция «Режиму дня - ДА» и т.д.

Постоянный контроль за детьми «группы риска», индивидуальная работа с детьми, родителями, семьями, анализ занятости учащихся физкультурой и спортом, программа спортивных мероприятий в школе и в районе, Летняя оздоровительная программа, турпоходы.

Оформлен уголок ФСК «Лидер», стенд спортивных достижений, лучших спортсменов школы, имеется своя атрибутика, гимн членов ФСК.

В физкультурно-спортивном клубе «Лидер» реализуются следующие направления дополнительного образования:

Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп. образования	Класс
«Волейбол» (д)	Петров С.Г.	7-10
«Волейбол» (ю)	Петров С.Г.	7-10

«ОФП»	Петров С.Г.	7-10
«Волейбол» (ю)	Карасев Д.Г.	5-10
Футбол (ю)	Степанов А.В.	5-9
Футбол	Степанов А.В.	3-4
«Спортивно-познавательный туризм»	Лымарь С.А.	5-9
«Фитнес-аэробика»	Подгорнова С.О.	4-11
Ритмы танца	Подгорнова С.О.	2-3

За последние несколько лет количество обучающихся, посещающих данные направления стабильно остается неизменным и составляет 195 человек, что составляет 36%. Кроме этого, проведение выше названных мероприятий, конкурсов и акций, которые проходят и проводятся под руководством физкультурно-спортивного клуба «Лидер» задействует всех учащихся нашей школы и составляет 100%.

По итогам участия в районных соревнованиях в рамках всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» среди команд общеобразовательных учреждений района «Школьная спортивная лига» показали следующие результаты:

Участие воспитанников в соревнованиях за 2015-2016 учебный год в рамках краевого проекта «Школьная спортивная лига» и «Спартакиада школьников»:

	Мероприятие	Место	Уровень
1.	Шахматы «Белая ладья» в рамках ШСЛ	1	Районный
2.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (девушки)	1	Районный
3.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (юноши)	1	Районный
4.	Лыжные гонки «Быстрая лыжня» в рамках ШСЛ	1	Районный
5.	Баскетбол «Оранжевый мяч» в рамках ШСЛ (девушки)	1	Районный
6.	Баскетбол «Оранжевый мяч» в рамках ШСЛ (юноши)	1	Районный
7.	Футбол (девушки)	3	Районный
8.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (девушки)	1	зональный
9.	Волейбол в рамках Спартакиады школьников (юноши)	1	зональный
10.	ШСЛ волейбол д	1	Районный
11.	ШСЛ волейбол д	1	зональный
12.	ШСЛ волейбол д	3	Край
13.	ШСЛ волейбол ю	1	Районный
14.	ШСЛ волейбол ю	1	зональный
15.	ШСЛ волейбол ю	5	Край
16.	ШСЛ Мини-футбол ю	3	Районный
17.	ШСЛ Мини-футбол д	2	Районный
18.	ШСЛ ТЕГ-регби	1	Районный
19.	ШСЛ ТЕГ-регби	3	зональный
20.	ШСЛ ТЕГ-регби	3	Край
21.	ШСЛ л/атлетика ю	1	Районный
22.	ШСЛ л/атлетика д	1	Районный
23.	Спартакиада молодежи волейбол д	1	Районный
24.	Спартакиада молодежи волейбол ю	1	Районный
25.	Спартакиада молодежи футбол ю	2	Районный
26.	Спартакиада молодежи настольный теннис	4	Районный
27.	Президентские состязания	1	районный

Подводя итоги участия в районных, зональных и краевых спортивных мероприятиях получаем общую сводную таблицу результатов за последние 3 года:

Уч год	Всего район	1 место район	2 место район	3 место район	1 место зона	2 место зона	3 место зона	2 место край	3 место край
2013- 2014	18	12	3	3	2				2
2014- 2015	20	9	1	3	3	1	2	1	
2015- 2016	18	14	2	2	4		1		2

Традиционно школа принимает участие в апробации «Программы курса физического воспитания на основе регби» (третий час физического воспитания в неделю). Также принимает участие в эксперименте в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

По результатам краевого зачета краевого проекта «Школьная спортивная лига» школа в 2011 году заняла второе место, в 2012 году восьмое место, в 2013 году шестнадцатое место, в 2014 году была признана победителем. В 2012 году школа принимала участие в конкурсе физкультурно-спортивных клубов, вошли в группу победителей, получив финансовые средства в размере 100 тысяч рублей на приобретение спортивного инвентаря.

По результатам краевого зачета среди сельских школ края в 2014-2015 учебном году по участию и победам в финальных краевых спортивных состязаниях наша школа заняла первое место (из 199 ФСК края). Также в 2015 году приняли участие в краевом конкурсе на выделение материальных средств для оснащения спортивных залов школы, выиграли данный грант и получили средства, на которые были отремонтированы спортивные залы школы. В 2015-2016 учебном году наша школа по результатам краевого зачета оказалась в десятке победителей и заняла 7 место.

Программа гражданско-патриотического воспитания направлена на создание условий для воспитания патриотических чувств, формирования личности школьника, готового к достойной самореализации, социально активного, имеющего патриотическое сознание, высоко нравственного, имеющего устойчивую гражданскую позиции;

Цель:

Формировать у обучающихся принципы высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи:

1. Развитие исторического сознания, нравственных ценностей и идеалов на примере жизни выдающихся деятелей истории и культуры России, Красноярского края и Большемурутинского района у всех участников образовательного процесса.
2. Освоение основ научных знаний в сферах обществознания, права.
3. Развитие ученического и школьного самоуправления.
4. Социализация личности, формирование активной жизненной позиции.

Данные задачи реализуются на различных уровнях:

- учебном (в рамках курсов истории, обществознания, права, ОБЖ, литературы, окружающего мира);
- внеурочном (экскурсии, праздники, выставки, викторины, классные часы, участие в социальных проектах, в акциях гражданской направленности);
- институциональном (уклад школьной жизни – ученическое и школьное самоуправление – РМиД – Республика мальчишек и девчонок);
- социально–проектном (реализация общественно – значимых проектов, связанных с совместными действиями местных органов власти, участников образовательного процесса: районный конкурс детских молодежных медиа-проектов «Мой край – мое дело», конкурс социальных проектов «Я – гражданин России», Парламентские игры, отчетно-выборная конференция, День школьного самоуправления; классные часы «Уставной урок», прием учащихся в детскую организацию (нач. школа), Всероссийский день матери, День согласия и примирения, кл. часы «Дни воинской славы России», День конституции (государственная символика) классные часы, выпуск газет, посвященных праздничным датам, творческие встречи со знаменитыми людьми – уроженцами района, классный час на тему «День снятия блокады г. Ленинграда», месячник патриотического воспитания, день космонавтики – классные часы, Операция «Ветеран», Празднование Дня Победы, участие в концертной программе, посвященного 70 годовщине празднования Победы в ВОВ, участие школьного коллектива «Ритмы и мы» в виртуальном концерте «Подарок ветерану», где ребята получили диплом лауреатов, участие в митинге, посвященном дню Победы в ВОВ, в том числе подготовка 28 фотографий ветеранов ВОВ для «Бессмертного полка», которые несли учащиеся нашей школы, проведение мероприятий, посвященных 90-летию Большемуртинского района, участие в конкурсных и творческих мероприятиях, посвященных 80-летию Красноярского края. Это и участие в краевом конкурсе творческих работ, и участие в краевой акции «По страницам истории края и поселка». Приняли участие в военно-патриотической игре «Патриот», где заняли 2 место.

Проводится профилактическая работа по предупреждению экстремизма среди учащихся, формированию у обучающихся толерантного сознания.

Учащиеся принимают участие в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будь богаче – принимай других», «Уроки России». Также проводятся классные часы и беседы на темы: «Нравственное воспитание ребенка в семье и обществе», «Многонациональная культура России», «Национальные особенности нашей семьи»; классные руководители проводят праздники с классными коллективами, где обсуждают привычки и обычаи разных народностей, проживающих в Большемуртинском районе. Ученики нашей школы приняли участие в краевом конкурсе медиа-проектов «Новый взгляд», ученица нашей школы Дарья Лавренюк со своим руководителем Кривенко Л.В. заняли 1 место на краевом этапе с работой о школьном музее боевой славы.

Ребята принимают активное участие в проведении данных мероприятий, самостоятельно подбирают информацию, готовят праздники, приглашают гостей; со своими работами выходят на краевой уровень в конкурсах, активно высказывают свое отношение по вопросам терпимого отношения к различным народностям и вероисповеданиям.

Принимаем участие в районных конкурсах поделок ДПИ и рисунка «Пасхальный перезвон».

В образовательном учреждении имеется совместный план работы с ОВД «Казачинское», и конкретно с отделом по работе с несовершеннолетними, чьи представители проводят разъяснительную работу с учащимися по наступлению ответственности за противоправные действия, в том числе экстремистской направленности.

Ведется активная работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и обучение правилам дорожного движения. Учащиеся школы принимают активное участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Внимание дети!», «Засветись». В рамках акции в ОУ проведены пролактические мероприятия по ознакомлению с требованиями к одежде по передвижению детей по дорогам поселка, также учащиеся провели мастер-класс для воспитанников детского сада № 1.
- Школьный, районный, краевой дистанционный конкурс «Знатоки дорожного движения»
- Школьный, районный, зональный конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо», в районном заняли 4 место.

В этих мероприятиях учащиеся наглядно демонстрируют глубину знаний, умений и навыков, полученных на занятиях на уроках, классных часах.

В течение учебного года продолжалась работа по профилактике ДТП и изучению ПДД. Данная работа осуществлялась через систему классных часов и открытых мероприятий.

Расширение информационного пространства осуществляется через оформление стендов в школах для детей и родителей.

Проводится анкетирование родителей «Безопасность вашего ребенка на дорогах».

Просвещение родителей по вопросам данной проблемы, оказание конкретной помощи в работе с ребенком (семьей).

В течение учебного года в образовательном учреждении с обучающимися и их родителями проведены следующие мероприятия по правилам дорожного движения и предупреждению травматизма на дорогах:

- Классные часы: «Азбука дорог», «Внимание – пешеход!», «Выхожу я на дорогу», «Транспортные средства и подросток» «Защити себя сам», «Правила дорожного движения», «Правила безопасного подвоза детей», «Поведение в транспорте и на дорогах» (с использованием презентации), «Изменения в правилах дорожного движения», «Безопасный путь к школе» (игра викторина), «Поведение на улицах города», «Правила поведения на дорогах во время каникул, в вечернее время, в общественных местах», «Правила езды на скутерах».

- Беседы с инспекторами ГИБДД и инспектором ПДН Лакман С.Ф. «Поведение на дорогах», «Подвоз детей на школьном транспорте: правила поведения в автобусе».

- Постоянно проводятся инструктажи для обучающихся о правилах поведения на дорогах в сельской местности и в городе

- Для обучающихся 1-7 классов проводилась игра-викторина «Мы – знатоки правил дорожного движения».

- Для родителей на родительских собраниях предоставлялась информация классными руководителями о правилах перевозки детей в личных автомобилях, о правилах поведения детей во время подвоза их к местам обучения, о правилах поведения детей при выезде на экскурсии в город Красноярск.

Кроме этого учащиеся принимают участие в разработке проектов трудовых отрядов. В этом учебном году на районный конкурс проектов трудовых отрядов было представлено два проекта: по благоустройству пришкольной территории «Наш уютный зеленый двор», отряд по благоустройству парковой территории п. Большая Мурта. Оба проекта были одобрены. Первый на районном уровне, второй проект на краевом уровне и реализуются в летние месяцы. Также приняли участие в конкурсе на получение гранта в рамках краевого проекта «Территория 2020». Учащиеся школы представили разработанный проект, защитили его и получили грант в 7000 рублей. Данный грант был использован также для благоустройства парковой территории п. Большая Мурта.

В этом учебном году наши ученики приняли участие в уже названных традиционных акциях и мероприятиях. Есть немало побед на районном уровне, участие на краевом этапе конкурсов. Это и конкурс социальных инициатив «Новый взгляд» - победители (репортаж), призеры на муниципальном уровне (плакат), «Мой край – мое дело» - призеры на муниципальном уровне, конкурс социальных проектов «Я – гражданин России» участие, конкурс по символике России «Мой флаг! Мой герб!» - призеры на муниципальном уровне.

Одним из традиционных больших мероприятий является месячник патриотического воспитания, проводимый в феврале каждого года. По плану месячника проводились следующие мероприятия: неделя «Истории и обществознания», библиотечные тематические уроки, тематические выставки в школьной библиотеке, классный час «Сталинградская битва», цикл классных часов по теме «Героические страницы истории моей страны», школьная выставка рисунков «Останется в памяти навечно...», выпуск тематического школьного журнала, подготовка лекторской группы для проведения кл часов по памятным датам, музейные уроки «Наши земляки в годы ВОВ», рассказ по экспозициям, сбор информации по ветеранам, конкурс эссе «Я служу России!», викторина «По страницам истории военной службы в России», соревнования «А, ну-ка, мальчишки!», «А, ну-ка, юноши!», первенство ФСК «Лидер» по волейболу.

Наши ребята приняли участие в районном фестивале патриотической песни. На муниципальном конкурсе «Победа» заняли 1 место, приняли участие в кревых соревнованиях. Приняли участие в акции «День пожилого человека», в конкурсе сочинений «Воспоминания о ВОВ в семье», в конкурсе исследовательских работ по репрессированным «Тропой репрессий», работы представлены на муниципальном этапе, 1 призер; в соревнованиях допризывной молодежи заняли также 1 место и представляли район на зональном этапе, в муниципальном концерте, посвященному Дню инвалидов,

Как уже было сказано выше, учащиеся, родители и педагоги нашей школы приняли активное участие в подготовке и проведении празднования 71-ой годовщины Победы в ВОВ 1941-1945 гг. Это и школьная линейка, в которой приняли участие офицеры запаса общественной Большемуртинской организации «Честь и долг», и живой коридор с баннерами на поселковом митинге, и несение почетного караула на протяжении всего митинга, прохождение в колонне, в колонне «Бессмертный полк» - 31 фотография ветеранов. Также в рамках празднования годовщины Победы в ВОВ приняли участие в акциях «Обелиск», «Великие люди великой победы», «Знамя Победы», «Дети рисуют мир», «Стена памяти», уборка памятника героям ВОВ. 20 мая 2016 года в нашем образовательном учреждении состоялся круглый стол, посвященный памятной дате 75 годовщине начала ВОВ. В проведении круглого стола приняли участие

ученики 10, 11 классов, школы, педагоги, представители Большемуртинского районного Совета Ветеранов, ветераны труда, труженики тыла, дети войны. По итогам круглого стола была составлена и принята резолюция, выдержки из которой напечатаны в районной газете «Новое время», сама резолюция была передана в краевой Совет Ветеранов для ее дальнейшего утверждения.

В образовательном учреждении работает направление дополнительного образования «Музейное дело». Через данное направление также реализуется масса различных мероприятий. Такие как муниципальные конкурсы «Эмблема туризма», «Эмблема военно-патриотического клуба Феникс», правовой брейн-ринг (призеры), конкурс виртуальных экскурсий школьного музея, игровой квест «Сталинградская битва» (1 и 3 места), «Знай свои права управляй своим будущим», Форум музеев, брейн-ринг (победители, участие на краевом уровне).

Проводится профилактическая работа по предупреждению экстремизма среди учащихся, формированию у обучающихся толерантного сознания: «Всероссийский урок мира», «Всероссийский день против терроризма», «За дело», «Будь богаче – принимай других», «Помоги пойти учиться».

В школе традиционно ведется работа по самоопределению обучающихся, помощь в выборе профессии. Уже в течение нескольких лет учащиеся нашей школы принимают участие в «Академии предпринимательства», которую организует депутат Законодательного собрания края Гольдман Р.Г. В этом учебном году собрание Академии проходило в п. Емельяново, от нашей школы приняли участие 21 человек. Трое из них оказались в числе победителей (Лавренюк Дарья, Тетерин Андрей, Веревкина Дарья). В этом направлении проводятся также такие мероприятия как День самоуправления, встреча с представителями Пенсионного фонда, классные часы и родительские собрания по профориентации с представителями ЦЗН Большемуртинского района, поездки учащихся старших классов в г. Красноярск на Дни открытых дверей различных учебных заведений, участие ребят в очно-заочной краевой интенсивной школе «Кактус», «Юный предприниматель» (победитель Запеченко Елизавета) муниципальном конкурсе главы района на получение гранта среди молодежи «Молодежная премия» (Федоров Денис, Лавренюк Дарья), проведение классного часа «Ты – предприниматель!».

Программа детской демократической республики «Республика мальчишек и девочек» имеет целью формирование демократических отношений, активной гражданской позиции.

В основе структуры республики лежит возрастной подход к организации деятельности, поэтому «республика» имеет три ступени:

- ➡ начальная школа – «Планета знаний»;
- ➡ средняя школа – «Город мастеров»;
- ➡ старшая школа – «Город юности».

Цель

Объединение детей разного возраста с целью формирования разносторонне развитой личности и реализации творческих интересов и способностей учащихся.

Задачи

- Создание условий для интеллектуального и эмоционального самовыражения личности учащихся;
- Воспитания здорового образа жизни;
- Создания условий для формирования дружного коллектива и развития личности в нем;

- Воспитание личной ответственности за порученное дело;
- Выявление новых инициатив, идей;
- Привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

Планирование деятельности школьной детской организации осуществляется с учетом разработанной планом воспитательной работы, в соответствии с Уставом школы и Программой детской организации.

Так же при организации деятельности, планирование работы на год учитываются интересы детей. Для того чтобы изучить интересы, был проведен опрос детей, а так же на общем собрании учащиеся высказывают свои мнения и предложения по планированию работы.

Участниками организации являются дети, а помощь им оказывают взрослые в лице классных руководителей, заместителем директора школы по воспитательной работе (Редько Е.В.), вожатой (Казаковой О.А.). Высшим органом самоуправления ДОО является Совет Республики, в который входят представители от каждого класса (собирается Совет Республики 1 раз в месяц, чаще по необходимости). Возглавляет Совет Республики Президент школы.

Совет Республики на протяжении всего учебного года:

- Координировал деятельность всех органов и объединений учащихся, планировал и организовывал внешкольную и внеклассную работу;
- Организовывал самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе;
- Контролировал шефство старшеклассников над малышами;
- Готовил и проводил собрания и конференции учеников;
- Выпускал газеты, информационные листовки;
- Обсуждал и утверждал планы подготовки важнейших мероприятий;
- Заслушивал отчеты о работе своих комитетов;
- Решал вопросы и наказания, принимал решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями;
- Организовывал соревнования между классами, подводил итоги;
- Утверждал состав делегации учащихся школы на районные совещания, конференции.

Так же в течение года активно работал актив каждого класса (Классное ученическое собрание).

Ребята обсуждали все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимали по ним соответствующие решения. Проводили собрания, где проходило обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение и утверждение плана его работы, выборы ученического актива, заслушивание отчетов о выполнении решений класса отдельными учениками.

- Анализ
- Контроль
- Регулирование
- Оценка и самооценка

На протяжении учебного года работал временный совет дела.

- Организовывал подготовку и проведение коллективных творческих дел
- Анализировал эффективность проведения КТД
- Осуществлял связь с классными советами дела.

В ДОО существуют рабочие органы (комитеты). Которые планировали и

организовывали деятельность учащихся по конкретному направлению, оценивали результаты соревнования учащихся в общественно полезной и досуговой деятельности.

Отдел наука и образования	Отвечает за: 1. Создание условий для учебной деятельности школьников; 2. Сбор информации об учебном процессе; 3. Проверку дневников, учебников; 4. Проведение интеллектуального марафона.
Отдел культуры и досуга	Отвечает за подготовку и проведение: 1. Вечеров отдыха, праздников, фестивалей; 2. Интеллектуальных игр, выставок, конкурсов; 3. Театральных постановок.
Отдел здравоохранения и спорта	Отвечает за: 1. Подготовку и проведение спортивных соревнований; 2. Участие в районных, краевых соревнованиях; 3. Сбор информации о спортивных достижениях учащимися школы.
Отдел труда и заботы	Отвечает за: 1. Уборку помещений школы в конце четверти; 2. Распределение классов для дежурства по школе; 3. Помощь администрации в обеспечении порядка в школе; 4. Проведение субботников; 5. Оказание помощи младшим, заботу о ветеранах.
Информационный отдел	Отвечает за: 1. Формирование имиджа школы; 2. Выпуск школьной газеты; 3. Обмен информацией с другими организациями.
Отдел правопорядка	Отвечает за: 1. Дежурство по школе; 2. Охрану порядка на школьных вечерах; 3. Ознакомление учащихся школы с правилами безопасного поведения; 4. Осуществление контроля за выполнением требований распорядка.

Благодаря слаженной и упорной работе было проведено много мероприятий учащимися школы. (1 – 11 классы)

В рамках программы деятельности работает школьный парламент, руководящим органом является Совет республики мальчишек и девчонок, в котором работа строится по следующим направлениям: спорт и здоровье, культура и досуг, наука и образование, труд и забота, информационное, правопорядок. Обучающиеся каждого класса ОУ могут реализовать свои наклонности через участие в работе данных направлений. Принимают участие в акциях школьного, районного и краевого масштаба: «День пожилого человека», «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», неделя «Добрых дел», «Остановим насилие против детей», антинаркотические акции, «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Уроки России», провели школьные

акции: «Уют», «Я выбираю жизнь», «Пожелания учителям», «Первоцветы», «Парламентские игры», «День учителя» и т.д.

Принимают участие в работе и заседаниях РУС «Ориентир», председателем является ученица нашей школы Селютина Татьяна.

Традиционно и успешно принимаем участие в различных конкурсах районного и краевого уровней, таких как «Подрост», конкурс художественного творчества к Дню матери, «Зимняя планета детства» (победитель Ноздрин В., призер Сапегин И.), «Живи елочка», конкурс «Снежных фигур», подготовка игрушек на районную елку, «Эко-квест», районные краеведческие чтения, «Живая классика» (2 победителя Рукина В., Лавренюк Д. – участие на краевом этапе), «Таланты без границ» (5 победителей, 7 призеров, 2 призера на краевом уровне), «Пасха Православная» районный конкурс (более 20 победителей и призеров), «Подсолнух», экологический конкурс «Пусть всегда будет солнце» (1 место район, 3 место край Илларионова Алла), «Весенние фантазии» (2 победы), «Сохраним лес живым», «Подари пернатым дом», акции и конкурсы по благоустройству «Очистим поселок от мусора», «Зелена весна», «Против поджогов сухой травы». Ребята активно принимают участие в традиционных общешкольных мероприятиях, таких как «Осенний марафон», «Зимние забавы», празднование 23 февраля и 8 марта. В рамках данных месячников проводятся различные викторины, конкурсы, утренники и вечера. Например, в ходе подготовки к Новому году ребята поставили 7 театрализованных представлений для учащихся школы, а также 2 представления для реабилитационного центра «Кедр».

Традиционно в нашей школе стал проводиться школьный конкурс «Ученик года» среди учащихся 5-10 классов. Учащиеся с удовольствием принимают в нем активное участие. По результатам этого года среди учащихся 5-8 классов победителя стали две ученицы, набравшие одинаковое количество баллов. Это Блинова Ксения, 5 класс и Семенова Елизавета, 7 класс. Среди учащихся 9-11 классов в этом учебном году не было выявлено победителей.

Программа по профилактике асоциального поведения «Путь к успеху» обеспечивает формирование в школьном сообществе устойчивых тенденций по профилактике правонарушений. Направлена на формирования психически здорового, социально-адаптивного, творческого и физически развитого выпускника учреждения;

Данная программа предполагает работу в нескольких направлениях: профилактическая работа с обучающимися; работа с детьми «группа риска»; работа с детьми стоящими на учете в ПДН; работа с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации; работа с опекаемыми детьми и их семьями.

В течение года педагогом-психологом проводилась работа по диагностике адаптивных процессов у учащихся 1-х классов.

Задачи в работе с младшими школьниками:

- помочь сохранить психологическое здоровье в процессе изменения внутреннего мира;
- развить творческие способности, когда программы усложняются, а взрослые оценивают действия ребенка по ошибкам;
- сохранить познавательные интересы;
- преодолеть негативное представление о собственной личности.

В начале сентября в классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через:

- анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования;
- восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе);
- восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке).

Входные диагностики были направлены для выявления состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты входной диагностики показали, что 47% учащихся имеют высокий уровень, 43% - средний уровень и 10% - низкий уровень. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Цель деятельности: сопровождение процесса психологического развития учащихся посредством создания определенных условий в образовательной среде.

Задачи деятельности:

- ↗ отслеживать результаты психологического развития учащихся на различных этапах обучения;
- ↗ создать условия для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития;
- ↗ повышать психологическую компетентность всех участников образовательного процесса;
- ↗ консультативная и информационная психологическая поддержка процесса обучения;
- ↗ профилактика школьной дезадаптации и нарушений механизмов социализации детей.

Основные направления работы:

- Диагностика;
- Коррекция и развитие;
- Просвещение;
- Консультирование.

Работа проводилась в соответствии с планом, утвержденным администрацией школы, задачами которого было – изучение возрастных, индивидуальных возможностей развития учащихся, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, обеспечение адаптации к школе, профилактика вредных привычек, повышение психологической компетентности родителей и педагогов по вопросам, связанных с обучением и развитием обучающихся и другие.

Приоритетными и востребованными направлениями работы педагога – психолога стали – диагностика и коррекция, как групповые, так и индивидуальные их формы. Годовой план работы по этим направлениям был выполнен на 100%. По результатам диагностических обследований были составлены справки, они были заслушаны на планерках при директоре школы, классно обобщающих контролях, проводились индивидуальные консультации с педагогами и обучающимися по результатам диагностики.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены групповые и подгрупповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х классов;
- межличностных отношений в классных коллективах;
- уровня школьной мотивации учащихся 3-4 классов;
- диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено.
- Диагностика познавательных процессов (память, внимание, мышление).
- Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Диагностика УУД.

Проведены индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, социального педагога, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению актуального уровня развития.

С результатами и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и педагогов. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится **коррекционная и развивающая работа**, которая проводится как в индивидуальной, так и групповой форме.

Индивидуальные занятия проводятся по коррекции самовосприятия, проблем во взаимоотношениях со сверстниками, детско-родительских отношений, познавательной сферы и т.д.

Групповые занятия в начальном звене проводятся на повышение уровня школьной мотивации, развитие внимания, мыслительных операций. По воспитанию толерантности, формированию социальных навыков, развитию самосознания детей, обучению успешному взаимодействию между одноклассниками и учителями, формирование потребностей в творческой деятельности были проведены развивающие коррекционные занятия.

Занятия проходят с использованием элементов тренинга, психологических игр: «Сказкотерапия», «Лестница роста», «Я в школе», «Привычки и здоровье», тренинговые занятия «Ты и Я такие разные» и «Красота души» и т.д..

Для подготовки учащихся 4 класса к поступлению в среднее звено проведено тренинговое занятие «Дорога в 5 класс».

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям проводятся родительские собрания, на которых они знакомятся с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, «Возрастные и психологические

особенности детей младшего школьного возраста»). Родители обеспечиваются информационными листовками, буклетами.

В рамках просветительской работы все запланированные мероприятия были реализованы через беседы, выступления, родительские собрания. Сами педагоги не проявляют заинтересованности во взаимодействии и сотрудничестве. Но некоторые педагоги искали помощь в организации родительских собраний. Также была проведена подборка материалов для классных руководителей в электронном варианте, где можно было найти анкеты для обучающихся и родителей; памятки для родителей.

Консультирование в нашей школе проводится как групповое, так и индивидуальное, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива), родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,).

Проведенная **организационно-методическая работа** была следующего характера.

1. Подборка диагностических методик для классных руководителей: анкеты для учащихся и их родителей.
2. Подготовка раздаточного материала - список сайтов, которые помогут родителю в трудную минуту.
3. Подготовка и наполнение папки для педагогов просветительскими классными часами, беседами.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваемся в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.
2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.
3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.
4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся в среднем и старшем звене: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Изложенное выше позволяет сделать выводы и наметить задачи на новый учебный год: анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что психолого-педагогическая служба имеет четко поставленные задачи и

конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

На 2016-2017 учебный год следует:

- Необходимо увеличить количество посещений родительских собраний, предлагать для педагогов темы выступления на родительских собраниях.
- Наладить систему коррекционно-развивающей работы.
- Систематизировать просветительскую работу с педагогами школы.

Основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для реализации планов и достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Законом об образовании, общепризнанными нормами Международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Правительства Красноярского края, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка», Законом Красноярского края «О защите прав детей».

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы « риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- взаимодействие между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2015-2016 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с неблагополучными семьями.
6. Работа с опекаемыми детьми.

7.Профилактическая работа.

8.Организационная и координационная деятельность.

9.Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

Организационные вопросы.

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

- уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет - 0
- подростков, находящихся в СОП - 4
- состоящих на внутришкольном учете- 17
- состоящих на учете КДН и ЗП- 4
- состоящих на учете в ПДН- 4
- проживающих в малоимущих семьях – 287
- учащихся из многодетных семей – 59 семей, в них детей 189
- детей-инвалидов - 16
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей - 32

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов (24).

Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано одноразовое бесплатное питание, льготный проезд в школу и обратно из школы. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами. Все обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста имеют паспорта. Дети, работающие в ТОСе имеют страховые свидетельства и ИНН.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- проведение диагностических мероприятий и тестирования, составление педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Проводились родительские собрания с приглашением

инспектора по делам несовершеннолетних на правовые темы «Закон и подросток», «Знать законы и соблюдать их», «Как научиться жить по закону?», «Почему дети «трудные»?».

Работа с учащимися.

В течение 2015-2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами, педагогом-психологом школы, инспектором ПДН. По результатам этой работы ряд учащихся перестал пропускать уроки без уважительных причин.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков и неуспевающие ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

По статистическим данным на внутришкольном учете состоят:

Образовательное учреждение	Вид учета	Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года	Количество учащихся на начало 2015-2016 учебного года	Количество учащихся на конец 2015-2016 учебного года
МКОУ БСОШ № 1	Внутришкольный учет	15	17	8

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

В течении года на внутришкольном учете состояло 17 подростков. На каждого подростка составляется программа индивидуально-профилактической работы с ним. Выявляется проблема, намечаются профилактические действия на решение этих проблем, индивидуально к каждому ребенку. Проблемы выявляются разного характера: социально-экономические, психологические и социально – психологические, социально-правовые, педагогические и социально-педагогические, социально-медицинские, социально-бытовые, социально-культурные.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями и социальным педагогом, инспектором ПДН в форме акций, профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (кружки, спортивные секции, школьные мероприятия). С подростками проводились беседы на темы: «Как не стать жертвой преступления», «Что такое самовоспитание?», «Я и мои поступки», «Преступление и наказание», «Мои увлечения», «Совесть – мерило нравственности», «Я и окружающие меня люди», «Что значит быть счастливым?», «Мысли, поступки, дела», «Мои друзья – книги». Все дети, состоящие на учете посещают различные кружки, секции по интересам.

В результате профилактических мероприятий, достигнут определённый результат, в течение учебного года в связи с исправлением были сняты с внутришкольного учета 13 обучающихся. На конец учебного года 8 обучающихся состоят на учете, с ними будет продолжена профилактическая работа.

Работа с неблагополучными семьями.

На внутришкольном учете на начало года состояло **6 неблагополучных семей (19 детей)**. Семьи Фомичева П.П., Малый С.Н., Мостовских Е.П. были поставлены на учет как находящиеся в социально опасном положении за жестокое обращение с детьми, все они были привлечены к уголовной ответственности и понесли заслуженное наказание.

К работе с данными семьями были подключены сотрудники МБУ комплексного центра социального развития «КЕДР», специалисты ЦРБ, инспектор ПДН, КДН и ЗП.

С семьями и с детьми проводились профилактические мероприятия, с привлечением специалистов: психолога, социального педагога, инспектора ПДН. Проводились профилактические беседы, обследовались жилищно-бытовые условия семьи, с целью выяснить психологическую обстановку семьи, её традиции, что сплачивает семью, что поднимает её престиж в глазах ребенка. Благодаря этим мероприятиям, эти семьи были сняты с учета СОП.

Семьи Солдатовой Н.А., Ибрагимовой О.Ш. и Давлетовой М.А. были поставлены на учет в СОП по причине злоупотребления спиртными напитками. Эти семьи также были взяты под контроль всех служб профилактики. В результате, Солдатова Н.А. была снята с учета СОП, в связи с исправлением. Ибрагимова О.Ш. и Давлетова М.А. должных выводов не сделали, продолжают вести, асоциальный образ жизни, принято решение о лишении их родительских прав, документы на данный момент находятся в суде на рассмотрении.

На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды (всего за год проведено 33) по посещению этих семей, составлялись акты ЖБУ, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН и ЗП, при необходимости к работе подключали инспектора ПДН.

Педагогу необходимо знать, как живёт ребенок, каков образ его жизни, каковы обычаи семьи. Здесь необходимо знать следующее:

- изучение семейной атмосферы, окружающей ребенка, его взаимоотношений с членами семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских консультаций, бесед;
- организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей.

Работа с опекаемыми детьми.

В нашей школе 32 опекаемые семьи. Помогать опекунам (попечителям) воспитывать ребенка, соблюдать его права – одна из обязанностей социального педагога. В течение года проводилась следующая работа:

- сверка опекаемых детей, учёт вновь прибывших и оформление необходимых документов на них;
- посещение опекаемых семей, с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;

-проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания;

- посещение уроков, контроль за успеваемостью;
- вовлечение опекаемых детей в работу различных кружков и секций.

По результатам проверки опекунам Суздальцевой И.С. и Прохоровой Н.Л. была оказана помощь психолога по вопросу воспитания подростков (опекаемые Скорикова Кристина, учащаяся 10 класса и Прохорова Ирина, учащаяся 8 стали пропускать занятия без уважительной причины). На конец учебного года в опекаемые семьи проведены рейды, сделаны следующие выводы: все семьи характеризуются положительно, психологическая обстановка в семьях благополучная, за детьми осуществляется надлежащий контроль, созданы все условия для воспитания и содержания детей. Результатом данной работы явилось то, что все опекаемые дети успешно закончили учебный год и переведены в следующие классы. Из числа опекаемых 6 выпускников школы: из 11 класса - Беляева К.О., Никитюк С.А., Собенникова А.А., Савенко А.Л., Торгашин А.А., из 9 класса – Строй Р.А., успешно сдали выпускные экзамены, продолжают дальнейшее обучение в различных учебных заведениях.

Профилактическая работа.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики. В школе утверждена и действует программа по профилактике «Путь к успеху», основными задачами которой является:

- формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью;
- усвоение социально-ценных поведенческих норм;
- обучение коммуникативным навыкам;
- развитие умений регулировать свое поведение;
- знать статьи АК и УК РФ, регулирующие ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления;
- прогнозировать последствия своих действий.

В 2015-2016 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики, на которые были приглашены 55 учащихся и 17 родителей.

Из них:

- нарушение Устава школы – 36 учащихся;
- пропуски уроков без уважительных причин – 15 учащихся;
- распитие спиртных напитков – 1 учащийся;
- бродяжничество – 1;
- кражи – 2.

В течение учебного года социальным педагогом и педагогом-психологом проводились уроки и индивидуальные беседы, анкеты с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов: «Что значит «организовать себя в учебе?», «Учиться – это интересно», «Как защититься от стресса?», «Секреты моего успеха», «Как бороться со стрессом?», «Спешите делать добро», «Кто я: оптимист или пессимист?», «Поговорим о любви...», «Семейные реликвии», «Отношение к своим поступкам», «Отношение к сверстникам», «Что значит: уметь дружить?», «Совестливость, честность, скромность», «Учимся преодолевать трудности», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Я и ценности моей жизни, «Я и смысл моей жизни» и др.

Классными руководителями совместно с инспектором ПДН Лакман С.Ф. и социальным педагогом проводились классные часы и беседы на темы:

-профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Подросток и закон», «Ответственность несовершеннолетних», «Твои права», «Разрешение конфликтов без насилия», «Безопасные каникулы», «Преступление, правонарушение, проступок», «Остановим насилие против детей», «Как вести себя в конфликтной ситуации?»

-по профилактике употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения «Мифы о наркомании», «Вредным привычкам –нет!», «Осторожно наркотики», «Скажи «нет» табаку!», «Алкогольная трясина», «Страшное слово – наркотики», «Инспектор ПДН предупреждает!», «Если ты стал жертвой насилия», «Здоровый образ жизни», «Наркотикам –нет», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»

В течение учебного года состав рабочей группы (заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог, инспектор ПДН) по сопровождению несовершеннолетнего, состоящего на учёте в СОП, осуществляли мероприятия ИПР, направленные на решение проблем, выявленных у подростка: социально-правовые, организационно-правовые, психологические и социально-психологические, педагогические и социально-педагогические, социально-культурные. В результате была оказана помощь обучающимся в социальном, психологическом и педагогическом направлениях, в связи с исправлением 4 подростков были сняты с учета в ПДН и КДН и ЗП. Считаем профилактическую работу, положительной, по результатам на сегодняшний день, состоящих на учете в СОП нет.

Координационная деятельность.

В начале 2015-2016 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ПДН Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

► Обмен списками с ПДН, КДН и ЗП, центром реабилитации «Кедр», отделом опеки и попечительства по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, КДН,СОП и КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года.

► Предоставление в УО ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности, правонарушений, пропусков уроков.

► Предоставление в КДН и ЗП ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

► Подготовка и предоставление в УО, ПДН, КДН и ЗП информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседание КДН и ЗП.

► Подготовка и направление ходатайств в УО, КДН и ЗП о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.

► Совместная работа с сотрудниками центра реабилитации «Кедр» по проведению таких профилактических мероприятий, как Дни профилактики, занятия с элементами тренинга и др.

► Совместная работа со школьным инспектором, по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Анализ статистических данных по спискам из базы данных МКОУ
БСОШ № 1.

► Сводная таблица количества учащихся МКОУ БСОШ № 1, стоящих на учетах разного уровня:

Вид учета	Количество учащихся на конец 2014-2015 учебного года	Количество учащихся на начало 2015-2016 учебного года	Количество учащихся на конец 2015-2016 учебного года
ВШУ	15	17	4
ОДН ОВД	4	4	0
КДН и ЗП	4	4	0
СОП	4	4	0

Не смотря на достигнутые результаты, реальная действительность такова: занятость родителей на работе, вынужденных уезжать из поселка и работать, чтобы обеспечить семью материально, осуществить все необходимые выплаты; как следствие, бесконтрольность детей в свободное от занятий время; ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию и содержанию детей; безответственность родителей; злоупотребление родителями спиртными напитками; неполные семьи, эти проблемы к сожалению остаются и их не решить в одночасье.

Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: акции, проведение индивидуальных бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, совместно с инспекторами ПДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, труднопреодолимое негативное влияние СМИ, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

В новом учебном году необходимо скоординировать направления деятельности с учетом озвученных проблем, выработать определенные стратегии действий в затруднительных ситуациях, разработать планы совместных действий с разными ведомствами системы профилактики для увеличения эффективности профилактической работы, как с несовершеннолетними, так и с их родителями и педагогическим составом школы.

Программы по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивающие включенность обучающихся во

внеурочное время в различные направления деятельности в соответствии с их интересами и способностями.

Программа по внеурочной деятельности школьников в МКОУ «Большемуртинская СОШ №1» разработана в соответствии:

* с приказом Министерства России от 06.19.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (и ред. Приказа Минобрнауки от 26.11.2010 №1241);

*письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

*постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

*с Положением о внеурочной деятельности школьников в МКОУ «Большемуртинская СОШ №1»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

На внеурочную деятельность отводится 2 часа в каждом классе. Занятия проводятся в форме кружков, секции, клубов, экскурсий, праздничных мероприятий, классных часов, поисковых и научных исследований, олимпиад, соревнований.

Кружки, секции, клубы работают во второй половине дня, в первых классах - во время динамической паузы.

Продолжительность занятий в 1-4 кл 35-40 минут, в 5 кл 45 мин.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы будут включены в общую годовую циклограмму и явятся компонентом внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Данный вид деятельности выведен из структуры учебного плана. Внеурочная деятельность обязательна для школы, но не для ученика.

ЦЕЛЬ: СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ КАЖДОГО РЕБЁНКА

Задачи:

- ✓ обеспечить достижение комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов;
- ✓ выявить интересы, склонности, способности. возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- ✓ развивать опыт неформального общения. взаимодействия, сотрудничества обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить ещё ряд важных задач:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию детей к обучению в школе, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, улучшить условия для развития младших школьников;
- ✓ организуется по направлениям развития личности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, соревнования, общественно-полезный труд и др.

- ✓ при реализации внеурочной деятельности ОУ использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	1-4 кл «Подвижные игры» «Играем вместе» 5 кл «Играем вместе» Дни здоровья Соревнования Воспитательные мероприятия
Общеинтеллектуальное	1-4 кл «Детская риторика» «Учусь создавать проект» «Информатика в играх и числах» «Проектная и исследовательская деятельность младших школьников» «Умники и умницы» 5 кл «Занимательная математика» «Юный исследователь» Интеллектуальные праздники, Предметные недели Олимпиады Воспитательные мероприятия
Общекультурное	1-4 кл «Ритмы и мы» 5 кл «Школа географа следопыта» Воспитательные мероприятия Экскурсии в музеи, библиотеку Посещение планетария, театров, террариума
Духовно-нравственное	5 кл «Основы духовно-нравственного развития» Воспитательные мероприятия в рамках «Программы духовно-нравственного развития и воспитания»
Социальное	1-4 кл «Игры в самих себя» «Подарок своими руками» Воспитательные мероприятия и акции (изготовление открыток, концерты для ветеранов, для мам, для пожилых людей, изготовление игрушек на ёлку, организация детского коллектива)

ОЦЕНКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ Результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются через портфолио.
- ✓ Обучающиеся могут достигнуть трех уровней образовательных результатов внеурочной деятельности: 1 уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь; 2 уровень – ценит общественную жизнь; 3 уровень – самостоятельно действует в общественной жизни.
- ✓ Формы подведения итогов освоения программы: выставки, соревнования, конференции.

По итогам проведенной работы можно сделать следующие выводы: с учащимися 1-4, 5 классов в течение учебного года осуществлялась разнообразная деятельность по планам каждого из направлений. Дети приобрели навыки работы в группе, в команде, научились создавать самостоятельные «продукты» в творческих делах. Знакомы с основными правилами и порядком поведения в школе, в общественных местах. У ребят сформировались необходимые для их возраста коммуникативные и информационные компетентности, которые позволяют им продуктивно общаться и выполнять поручаемые дела.

Сформированы необходимые *предметные* результаты, понимаемые как «усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности», *метапредметные* результаты — как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях», *личностные* результаты, как сформированность системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

С целью вовлечения детей в общественно-полезную деятельность в школе работают объединения дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году действует 13 объединений дополнительного образования различной тематики по пяти направлениям, в которых 8 педагогами реализуются дополнительные образовательные программы. В них задействованы ребята с 1 по 11 классы.

- ✓ социально-педагогическое направление (1 объединение)
- ✓ художественно-эстетическое (8 объединений)
- ✓ туристско-краеведческое (1 объединение)
- ✓ эколого-биологическое (1 объединение)
- ✓ интеллектуальное (2 объединения)

№	Наименование направленности образовательной программы	Наименование дополнительной образовательной программы	Ф.ИО педагога доп.образования	Кол -во часов	кл
1.	Художественно-эстетическая	Керамика	Степанова С.Ю.	2	8-9
2.	Художественно-эстетическая	Рукодельница	Степанова С.Ю.	2	6-7
3.	Художественно-эстетическая	Хоровое пение	Данилюк Н.А.	2	1-4 5-11
4.	Интеллектуальное	Грамотей	Семенова О.Н.	2	2-4

5.	Художественно-эстетическая	Аранжировка и флористика	Аксенова Г.В.	2	7-9
6.	Туристско-краеведческой	Музейное дело	Корнийчук П.В.	3	6-9
7.	Эколого-биологическое	Зеленый десант	Демидова А.Н.	2	6-9
8.	Социально-педагогической	Пресс-центр	Кривенко Л.В.	3	7-11
9.	Художественно-эстетическая	Квиллинг	Долгарева Г.В.	2	3-4
10.	Художественно-эстетическая	Квиллинг	Долгарева Г.В.	2	5-9
11.	Интеллектуальное	Информатика в играх	Шпет А.Г.	2	5-6 6-7
12.	Художественно-эстетическая	Веселый карандаш	Аксенова Г.В.	2	5-9
13.	Художественно-эстетическая	Оформитель	Степанова С.Ю.	1	9-11
				27	15

Обучающиеся, которые занимаются по данным направлениям дополнительного образования, принимают активное участие в школьных и районных мероприятиях

Реализация запланированных дел, школьных и районных мероприятий в рамках данных программ проходила через работу коллектива школы по следующим направлениям в соответствии с планом воспитательной работы:

- гражданско–патриотическое,
- нравственно-этическое,
- интеллектуальное,
- здоровьесберегающее,
- досуговое,
- работа с родителями.

Каждое направление было наполнено в течение учебного года мероприятиями различных форм и уровней – от школьного до краевого. В основном данные мероприятия были перечислены ранее. Наиболее запоминающимися и яркими стали следующие мероприятия: «Праздник первого звонка» (вся школа), «Осенний марафон» (вся школа), командная игра «Патриот», «День Учителя» (учащиеся 9-11 классов), краевой конкурс «Символика России», «Неделя музыки» (учащиеся 5-8 классов), «Пасха православная» (учащиеся 1-11 кл), посещение спектаклей Театра Оперы и балета, Театра музыкальной комедии, Театра юного зрителя, Театра кукол, Театра Пушкина с различными детскими постановками, участие в конкурсе «Природопользователей», где заняли 2 место. В течение учебного года проводились разнообразные общешкольные классные часы в рамках месячников по плану воспитательной работы школы, а также классные часы регионального и всероссийского уровней, такие как «Всероссийский урок мира», «Позаботься о своем сердце», по профориентационной работе с представителями учебных заведений Красноярского края, «Космос – это мы!

Гагаринский урок», «Чернобыльский урок», «125-летие со дня рождения С.С. Прокофьева» и т.д.

Ежегодно, традиционно в школе действует научное общество учащихся. В этом учебном году в школьном научном обществе на начало года было запланировано 30 работ, в выполнении которых планировалось задействовать 38 обучающихся со 2 по 11 классы. Также ребята нашей школы занимались в Школе краеведов (15 человек с 6 по 10 кл) и на дистанционной школе «УИД» (8 человек 6-8 кл) при доме детского творчества.

По итогам года выполнено 19 работ (24 человек), из которых 12 приняли участие на районном уровне. Это районный конкурс исследовательских работ среди 2-3 кл «Я познаю мир» – 4 участия, районный конкурс юных исследователей среди 4-5 классов – 3 участия, 2 победы, районная и краевая конференция «Первые шаги в науку» – 5 участие.

Эти показатели, конечно, немного увеличились по сравнению с прошлым учебным годом, но, тем не менее, есть возможность и необходимость улучшения качества работ и количества выполняемых работ.

Реализация воспитательной компоненты происходит через различные направления деятельности, разнообразные формы. Классные часы на тему «Нравственное воспитание ребенка в семье и обществе», районный конкурс детских молодежных медиа-проектов «Мой край – мое дело», слет школьных лесничеств «Сохраним лес живым», районный конкурс краеведческих исследовательских работ «Мое Красноярье», районные и краевые предметные олимпиады, районный конкурс ландшафтных проектов «Гео-декор», новогодние состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», конкурс рисунков «Я выбираю здоровый образ жизни», районные, зональные и краевые спортивные мероприятия по различным видам спорта, где наши учащиеся занимают стабильно призовые места.

Внеклассная деятельность по предметам проводится с обучающимися через организацию предметных недель и декадников. Организацией данной деятельности занимаются предметные школьные методические объединения. Планирование предметных недель закладывается при планировании годового плана работы школьного методического объединения. Основные формы и методы деятельности обучающихся – это игровые формы: КВН, Счастливый случай, викторины и т.д. Кроме того, проводятся учителями-предметниками круглые столы с обучающимися по тематике, оформление выставок, газет, конкурсные и тематические вечера. Для участия в таких предметных неделях привлекаются ребята различных групп, в том числе и из неблагополучных, и «группы риска». При этом в нашем образовательном учреждении проводятся следующие предметные недели: Естествознания, Филологическая, Истории и обществознания, Английского языка, Точных наук, Неделя Экологии.

Работа с родительской общественностью проводится через планирование и организацию родительских собраний, контроль их проведения. Организуются не только классные родительские собрания, но и общешкольные и общерайонные. В этом учебном году было также проведено заседание школьного родительского комитета по теме «Профилактическая работа в общеобразовательном учреждении», на котором также повторно решались вопросы по рассмотрению и изменению положения о школьной форме одежды. Положение о школьной форме изменили в пункте по отношению к ношению джинсовых брюк (их исключили вообще из перечня школьной одежды), также оставили только однотонные

оттенки тканей. Рассматривался вопрос о безопасном движении детей до 12 лет от дома до школы и обратно. Родителями были снова одобрены формы заявлений на сопровождение детей до 12 лет включительно. Проведено общешкольное родительское собрание по профориентации совместно с представителями Большемуртинского центра занятости населения. Проведена встреча родителей-опекунов и родителей детей с ОВЗ совместно с представителями опеки, ПДН и адвокатом. Проведено общешкольное родительское собрание на тему «Результаты и проблемные вопросы профилактической работы в образовательном учреждении». Проведены классные родительские собрания ко Дню Матери во всех классах.

Классные родительские собрания планируются с учетом анализа работы классных руководителей по выявленным проблемам класса за прошедший учебный год, с включением тем по профилактике аддитивного поведения обучающихся, по первичной профилактике. Общешкольные родительские собрания проводятся для информирования и родителей по определенным вопросам, в том числе совместные собрания родителей с выпускниками 9 и 11 классов по информированию о новых формах аттестации. Также проводятся в системе родительские собрания с будущими первоклассниками.

Учитывая все перечисленные формы занятости наших обучающихся, можно отметить, что ребята нашей школы 100% заняты разнообразной развивающей деятельностью, которая решает все поставленные выше воспитательные задачи.

По результатам учета обучающихся по направлениям занятости во внешкольное время составлена следующая таблица:

Уч. год	Кол-во детей заняты в ДО ОУ	Кол-во детей занятых в ФСК	Кол-во детей занятых в ДЮСШ	Кол-во детей занятых в ДДТ	Кол-во детей занятых в ДШИ	Кол-во детей занятых в МДК п.Б.Мурта	Кол-во детей занятых в СДК	Занято всего
2015-2016	234	150	53	61	78	41	12	392 73%

Также необходимо учитывать, что в 1-4, 5 класса в рамках реализации программ ФГОС введены занятия внеурочной деятельностью, в которых занято 100% учащихся 1-5 классов. Следовательно процент занятости учащихся во внеучебное время значительно увеличивается.

Подводя результаты работы в культурно-массовом направлении за последние 3 учебных года можно сказать, что количество призовых мест муниципального и краевого уровня в 2016-2016 учебном году значительно увеличилось.

	1 место	2 место	3 место	ИТОГО
2013-2014	18	10	15	43
2014-2015	19	10	17	46
2015-2016	44	23	27	94

Программа «Организация летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в МКОУ «Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

ЦЕЛЬ: Развитие системы отдыха, оздоровления, творческого досуга, занятости детей и подростков образовательного учреждения в летний период .

Задачи:

1. Охватить детей и подростков организованными формами отдыха, оздоровления, занятости.
2. Совершенствовать систему отдыха, оздоровления, временной занятости детей и подростков.
3. Улучшить здоровье детей.
4. Развивать новые формы досугово-оздоровительной деятельности, расширять каналы социализации детей с девиантным поведением, повысить уровень воспитательного воздействия на них.
5. Повысить эффективность временной занятости детей и подростков в летний период.
6. Обеспечить на практике реализацию права детей на отдых и оздоровление.

В рамках реализации программы «Организация летнего отдыха детей и подростков» работа проходит по следующим направлениям:

- ✓ «Лагерь с дневным пребыванием» - 104 человек;
- ✓ Трудовой отряд старшеклассников – 26 человек;
- ✓ «Экологический десант» в рамках реализации школьного проекта Гео-декор – 148 человек;
- ✓ Реализация программ дополнительного образования:
 1. «Хоровое пение»
 2. «Играем вместе»
 3. «Спортивные игры»
- ✓ Санаторно-оздоровительный отдых.
- ✓ Досуговая деятельность:
 1. Военно-спортивные сборы – 36 человек,
 2. Выпускные вечера – 96 человек,
 3. Туристические походы (однодневные) – 204 человек.

В течение учебного года проводились мероприятия по внутришкольному контролю, который позволяет определить качество процесса воспитания в образовательном учреждении. Материалы контроля позволяют оценивать в комплексе работу педагогического коллектива по различным направлениям.

Объект и содержание контроля были следующие:

- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей
- Занятость в дополнительном образовании
- Деятельность педагогов дополнительного образования
- Деятельность классных руководителей
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями, первичная профилактика негативных привычек, соблюдение устава школы.
- Участие в районных мероприятиях
- Индивидуальная работа классных руководителей с учащимися и семьями по успеваемости и усвоению программы.
- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей

- Система работы дополнительного образования как часть общешкольной воспитательной работы.
- Работа с выделенными группами обучающихся
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Работа с родителями. Наличие и проведение родительских собраний
- Система спортивно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Система воспитательной работы классных руководителей
- Внеклассная работа
- Содержание планов воспитательной работы классных руководителей по направлению «Режим дня»
- Результативность воспитательного процесса
- Система культурно-массовых мероприятий как часть общешкольной воспитательной работы.

Целевыми установками контроля явились:

- Содержание планов воспитательной работы
- Наличие социальных паспортов классов, первичной профилактической работы с обучающимися и их семьями, с обучающимися, стоящими на контроле у классного руководителя, на ВШК, с обучающимися СОП.
- Контроль проведения родительских собраний
- Контроль занятости обучающихся в дополнительном образовании в ОУ, а также в образовательных учреждениях ДО поселка
- Программы и тематическое планирование ДО.
- Работа классного руководителя по внедрению воспитательной системы школы.
- Контроль наполняемости кружков, соблюдение техники безопасности, сохранение вовлеченности в образовательный процесс учащихся, находящихся на контроле, СОП.
- Контроль заполнения документации
- Эффективность взаимодействия классных руководителей и родителей
- Эффективность взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников и родителей.
- Уровень участия обучающихся во внеклассных мероприятиях, организация и система воспитательной работы в классе
- Проанализировать эффективность используемых форм и методов воспитательной работы в образовательном учреждении по внедрению воспитательной системы
- Итоги работы за учебный год (проверить насколько выполнен план воспитательной работы, определить ее результативность, оценить качество труда педагогов)
- Проанализировать воспитательную работу классных руководителей по всем направлениям деятельности воспитательной системы
- Проанализировать постановку культурно-массовой работы, проанализировать вовлеченность учащихся

Кроме этого контроль за работой классных руководителей проводился через работу школьного методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состоит из 24 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога школы, педагога-психолога для 1-4 кл, старшей вожатой.

Цель методической работы, по которой действовало МО «Классных руководителей» в 2015-2016 учебном году, была оставлена практически неизменной, за небольшим исключением:

«Совершенствование содержания, форм и методов воспитательной работы по обеспечению эффективности развития у обучающихся потребностей в здоровом образе жизни, по профилактике приобретения вредных привычек, по адаптации ребенка в окружающем социуме»

ЗАДАЧИ

1. Продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий в процессе воспитания школьников.
2. Закреплять имеющиеся программы воспитания по классам, распространять опыт положительных практик в работе с классными коллективами.
3. Развивать воспитывающую среду через воспитательные системы классного коллектива в каждом классе.
4. Обобщать опыт теоретического, методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам развития компетентностей учащихся через различные формы воспитательной работы.

В настоящее время существующие технологии воспитания представляют собой сочетание новых форм, при которых применяются современные информационные технологии и ресурсы, а также всем хорошо известных традиционных методик.

Каждый классный руководитель в своей работе опирается на способности и возможности детского коллектива, на достижение необходимых целей в воспитательном процессе. Соответственно классными руководителями ставились необходимые задачи для достижения поставленных целей. И, конечно, данные задачи отличаются в соответствии с возрастом учащихся.

Так классные руководители начальной школы планировали свою деятельность с классными коллективами через реализацию следующих задач:

1. Способствовать организации положительной атмосферы, позволяющей легкой адаптации детей к школе;
2. Формировать культуру здоровья;
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
4. Изучать личностные качества учащихся, складывающие отношения в классном коллективе;
5. Осуществить проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества;
6. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников;
7. Создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника.
8. Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека

9. Воспитывать нравственность чувств и этического сознания;
10. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
11. Создавать условия для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого учащегося;
12. Развивать способности учащихся через внеклассную деятельность.

Попадая в среднюю школу ученик испытывает сильнейший стресс. Изменяется вся его привычная налаженная жизнь. И в соответствии с этим новые классные руководители ставят перед собой совершенно иные задачи, хотя и продолжают работать над такими задачами, которые приняты в начальной школе.

Вот некоторые из таких задач:

1. способствовать организации положительной атмосферы, позволяющей легкой адаптации детей к школе;
2. формировать культуру здоровья;
3. воспитывать стремление к здоровому образу жизни;
4. изучать личностные качества учащихся, складывающие отношения в классном коллективе;
5. осуществить проектирование образа жизнедеятельности классного сообщества;
6. содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников;
7. создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника.
8. Вырабатывать мотивацию к учению, к познанию окружающего мира.
9. Прививать истинные трудовые и человеческие ценности.
10. Формировать нравственный опыт, развивать систему справедливых оценочных суждений.
11. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гордости за свою Родину.
12. Формировать устойчивую ценностную установку на здоровый образ жизни.
13. Создавать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно – воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.

Старшая школа расставляет перед учениками и их классными руководителями совсем другие приоритеты. Это и выбор профиля и достаточно «взрослые» проблемы ребят, и вопросы с успеваемостью и общением со сверстниками. Поэтому и задачи воспитания становятся более широкими, можно сказать масштабными. Приведем пример некоторых из них:

1. Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки.
2. Определить круг реальных учебных возможностей ученика и создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
3. Воспитывать устойчивый интерес к внеклассной деятельности, потребности в самостоятельном поиске и самообразовании, освоении культурного пространства, предоставлять возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами.

4. Формировать навыки здорового образа жизни, осознанное отношение к своему здоровью.
5. Вырабатывать жизненные ценности, понимание добра и зла, смысла жизни.
6. Продолжить работу по повышению уровня мотивации учебной деятельности, формирование познавательных интересов, добросовестного отношения к учению.
7. Создание условий для повышения социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
8. Создание условия для самовоспитания и самосовершенствования личности.
9. Пропаганда здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
10. Сплочение классного коллектива.
11. Способствовать сознательному выбору профессии.

Кроме привлечения учащихся в различного рода деятельность культурно-массового и спортивного направлений, классные руководители серьезно занимаются профилактической работой в своих классных коллективах. Данная работа ведется по различным направлениям деятельности, которые охватывают работу с несовершеннолетними, относящимися к различным социальным группам, их родителями, законными представителями.

Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление необучающихся детей, участие в рейдах и т. д.)

Посещение семей с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка, выявления условий, необходимых для обучения, контроля за его свободным времяпрепровождением.

1. Вовлечение детей в кружковую работу.
2. Дополнительные занятия с ребенком.
3. Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании ребенка.
4. Направление в органы социальной защиты за социальной, материальной помощью.
5. Индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога (с согласия) с семьей.
6. Направление на ГМППК.
7. Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
8. Содействие в трудоустройстве.
9. Помощь в восстановлении нормальных отношений детей с родителями.
10. Информационная поддержка родителей, детей.
11. Диагностика: беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных работ и т. д.), педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности), комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе).
12. Содействие в обеспечении горячим питанием, бесплатными учебниками.
13. Осуществление направлений (к наркологу, психологу, психоневрологу и др.).

Повышение теоретического, методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей проходило через проведение педагогического совета, заседания методического объединения. Педагогический

совет прошел по теме «Роль и результативность внеучебной деятельности обучающихся».

ЦЕЛЬ:

провести анализ педагогической деятельности по воспитанию устойчивого интереса к внеклассной деятельности, потребности в самостоятельном поиске и самообразовании, освоении культурного пространства, предоставлять возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями, интересами и определить пути и способы совершенствования работы в данном направлении.

На педагогическом совете со своими наработками выступили классные руководители Стукалова А.В. 5б кл, Демидова А.Н. 5 а, Подгорнова С.О. 7а, Кривенко Л.В. 10 б, Степанова С.Ю. 6 б, Аксенова Г.В. 9 б класс. Кроме этого данные педагоги являются руководителями объединений по внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Они поделились своим педагогическим опытом в работе и предоставили достижения обучающихся по их направлениям.

Итогом педагогического совета стали совместно разработанные рекомендации по работе в данном направлении.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. В настоящее время заметно меняется содержание, формы и методы их работы.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки от 03.02.2006 № 21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении», Письмом Минобразования России от 21.06.2001 N9 480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях», определены цели, задачи и функции классных руководителей.

Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и ситуации в классе.

При составлении анализа работы классных руководителей, основой явились самоанализы работы классных руководителей в табличной форме с указанием целей, задач, проведенных мероприятий, результатов процесса воспитания, посещение мероприятий, классных часов, наблюдение, анкетирование учащихся, собеседования с классными руководителями и учащимися, проверка планов воспитательной работы. У всех классных руководителей планы воспитательной работы присутствуют, составлены по единой сетке, с учетом общешкольных направлений работы и общешкольного плана воспитательной работы на год. В планах работы этих классных руководителей четко сформулированы цели, задачи работы, планы построены на основе анализа воспитательной работы за предыдущий год, дана исчерпывающая информация о детях, грамотно прописана воспитательная работа по всем направлениям.

Большое внимание классные руководители уделяют беседам и классным часам по профилактике детского травматизма, правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, профилактике вредных привычек. Очень серьёзное внимание уделяется совместной работе с психологом, эта работа ведётся системно. Так же уделяется внимание вопросам воспитания гражданственности и патриотизма (классные часы о воинах интернационалистах, о защитниках блокадного Ленинграда, беседы и встречи с ветеранами различных боевых действий, круглые столы с привлечением районной библиотеки на темы гражданственности).

Классные руководители в системе проводят тематические родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями, привлекает психолога, организывает совместные мероприятия с родителями. Грамотно выстроенная, системная работа с родителями даёт положительные результаты.

В классах ведётся работа по организации ученического самоуправления. Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлекаются во внеклассную деятельность.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных экскурсий в кино, музеи, на различные выставки. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями учащихся, родительским комитетом.

По итогам воспитательной работы за 2015–2016 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия были выполнены в полном объеме.
- В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в различных школьных и районных акциях и мероприятиях, где занимали призовые места, становились лауреатами конкурсов, выезжали на зональные и краевые соревнования.
- Направления работы системы дополнительного образования, в том числе физкультурно-спортивного клуба «Лидер» были реализованы полностью.
- В связи с введением ФГОС в начальной школе и в 5-х классах работа велась в соответствии с выбранными программами.
- План работы по программам «Планета знаний» и «Республика мальчишек и девчонок» был реализован в полной мере, активность обучающихся высокая, деятельность волонтерского движения стала расширяться, ребята активно пропагандируют принципы волонтерского движения, привлекают для проведения мероприятий своих одноклассников.
- Классные руководители проводили работу с обучающимися и их родителями в различной форме: классные часы, игры, викторины, классные вечера, беседы, экскурсии, проектная деятельность, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.
- Работа с педагогическим составом и с обучающимися по правилам оформления и отбора материалов для исследовательских работ вышла на более высокий уровень, количество работ увеличилось, но на качеством работ по прежнему необходимо работать.

- Работа с родителями в данном учебном году остается на прежнем уровне. Классные руководители стараются активно привлекать родительскую общественность к решению внутриклассных проблем. Родители стали активнее, чаще обращаются в школу для решения проблем обучающихся, активно организуются для решения данных проблем. Это повышает и ответственность среди детей, помогает привлекать и большее количество обучающихся во внеклассную деятельность, в направления дополнительного образования, в спортивные кружки и секции.

Приоритетные направления воспитательной работы на 2016– 2017 учебный год:

- Закрепление количества обучающихся занятых в дополнительном образовании, а также в физкультурно-спортивном направлении, привлечение обучающихся в направления дополнительного образования;

- Продолжать развитие системы самоуправления в школе с учетом новых образовательных стандартов, привлечение обучающихся к решению социальных ролей;

- Совершенствование методической работы с педагогическим составом, классными руководителями в направлениях учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также по формированию банка исследовательских работ школьников.

- Активизировать работу по составлению методической копилки по работе с проектами и исследовательскими работами, а также по успешным практикам работы с классными коллективами.

Исходя из полученных результатов и проанализировав работу коллектива в 2015-2016 учебном году, считаем, что цель воспитательной работы можно оставить неизменной на данный момент и работать над ней далее, так как данная цель соответствует новым образовательным стандартам и приведет к решению поставленных ФГОС задач, как на начальной, так и на средней и старшей ступенях:

социализация личности школьника через формирование единого воспитательного пространства, через активное вовлечение в систему дополнительного образования как условия становления компетентностей личности гражданина современного общества.

Данную цель возможно решать через следующие задачи, которые также практически неизменны, так как они требуют продолжения их решения:

- Закрепить количество обучающихся занятых в дополнительном образовании, а также в физкультурно-спортивном направлении, привлечение обучающихся в направления дополнительного образования.

- Повышать качество учебно-исследовательских и проектных работ школьников, через привлечение обучающихся к участию в очно-заочных интенсивных школах и дополнительных курсах при Большемуртинском Доме детского творчества и Краевом Дворце пионеров и школьников г. Красноярска.

- Формировать личность обучающегося через развитие компетентностей учащегося и предметные, метапредметные и личностные результаты.

- Создавать условия для укрепления и развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности каждого обучающегося через развитие системы самоуправления детской организации для успешной адаптации в социуме;

- Воспитывать в каждом ребенке максимально развитые индивидуальные способности, через включение обучающихся в разностороннюю деятельность как в урочное, так и во внеурочное время через систему дополнительного образования школы.