Рассмотрено Согласовано Утверждаю

на ШМО Зам .директора по УВР Директор школы

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Личная подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Большемуртинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 6 классов

Углова В.В., учитель английского языка,

высшая квалификационная категория

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа по английскому языку составлена для обучения школьников в 6 классах «А» и «Б» в 2021-2022 учебном году с учетом направленности классов (общеобразовательные) и реализации программы базового уровня.

Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

**Документы, регламентирующие создание и реализацию рабочей программы**:

* Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 № 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки РФ.
* Локальные акты образовательного учреждения (ООП ООО ОУ, положение о составлении рабочей программы учебного предмета, приказ директора школы об утверждении рабочей программы).

**Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:**

* Английский язык. FORWARD.  6 класс. Учебник. В 2-х частях + CD. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 6 класс. Рабочая тетрадь.Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 6 класс. Книга для учителя.Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф;
* Английский язык. FORWARD. 5-9 классы. Программа + CD.Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э./ под ред. Вербицкой М.В. – Вентана-Граф.

**Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Учебный план для образовательных организаций отводит 3 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на этапе основного общего образования.

Согласно учебному плану основного общего образования  общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 6 классе, составляет 105 часов (по 3 часа в неделю). Количество учебных недель — 35.

**Обучение иностранному языку в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:

* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция:***
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция:***
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция:***
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***информационная компетенция:***
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

***Развитие общекультурной компетенции*** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Развитие компетенции личностного самосовершенствования,*** направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

***Развитие иноязычной коммуникативной компетенции*** в совокупности ее составляющих, а именно:

* ***речевая компетенция:***
* дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция:***
* овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* ***социокультурная компетенция:***
* приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 6 классов;
* формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция:***
* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* ***учебно-познавательная компетенция:***
* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
* ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* ***информационная компетенция:***
* формирование умений сокращать устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы; формирование умений сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;
* развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию; развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами.

***Развитие общекультурной компетенции*** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* воспитание качеств гражданина, патриота;
* развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

***Развитие компетенции личностного самосовершенствования,*** направленной на:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Основное содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика учебника** | **Предметное содержание речи** | **Кол-во часов** |
| 1. Greetings and introductions Приветствия и представления | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека. 2. **Досуг и увлечения**. *Места для проведения свободного времени в родном городе.* 3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культурные особенности. | 5 |
| 1. Daily routines   Распорядок дня | 1. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт. | 5 |
| 1. Family members Члены семьи | 1. **Межличностные взаимоотношения** в семье. Внешность и черты характера человека. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, традиции, социальная культура, страницы истории. | 6 |
| 1. Favourite things   Любимые вещи | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека. 2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка)*.* 3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. | 5 |
| 1. Talking about abilities Поговорим о способностях | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека. 2. **Здоровый образ жизни**: отказ от вредных привычек. 3. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна*.* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди. | 5 |
| 1. Animal life   Жизнь животных | 1. **Межличностные взаимоотношения**. Внешность и черты характера человека. 2. **Досуг и увлечения**. 3. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна*.* | 5 |
| 1. A postcard from another country Открытка из другой страны | 1. **Школьная жизнь**. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 2. **Вселенная и человек**. Природа, климат, погода. *Климат родного края.* 3. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). 4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их географичес-кое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечатель-ности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
| 1. Holidays and travelling Праздники и путешествия | 1. **Досуг и увлечения**. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.*.* 2. **Вселенная и человек.** Климат, погода (*в разных странах*). 3. **Средства массовой информации и коммуникации**. 4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, города, географическое положение, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 4 |
| 1. Eating traditions and customs Традиции и обычаи еды | 1. **Здоровый образ жизни:** сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, традиции (*кухня*). | 6 |
| 1. School subjects Школьные предметы | 1. **Школьная жизнь**. Школьное образование, изучаемые предметы и отношение к ним. 2. **Мир профессий**. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 6 |
| 1. Homes and houses Дома и дома | 1. **Вселенная и человек.** Условия проживания в городской и сельской местностях. 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, их культурные особенности*.* | 7 |
| 1. Shopping Покупки | 1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками. 2. **Досуг и увлечения**. Молодежная мода. Покупки. | 7 |
| 1. Famous people Знаменитые люди | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
| 1. The world of computers Мир компьютеров | 1. **Мир профессий**. Роль иностранного языка в планах на будущее. 2. **Средства массовой информации и коммуникации**. 3. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
| 1. TV watching Смотрим телевизор | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха. 3. **Средства массовой информации и коммуникации**. 4. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культура*.* | 4 |
| 1. The world of music Мир музыки | 1. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). 2. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 5 |
| Dialogue of cultures Диалог культур | 1. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**, культурные особенности, традиции, страницы истории, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 3 |
| Практическая часть | 1. **Тесты самопроверки.** 2. **Контрольные работы** 3. **Презентация проектной работы** | 4  8  2 |
| Резервные уроки |  | 3 |
| **Итого** |  | **105** |

**2.Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос.

*Объём диалога:* **от 3 до 5 реплик** со стороны каждого учащегося.

*Продолжительность диалога:* **2 мин**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания:* **7-8 фраз**

*Продолжительность монолога:* **1,5 мин**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –* **до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:* **до 400 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения —* **до****250 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием*** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения –* **до****250 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой на образец: сообщать о своей жизни, делах, выражать благодарность (объём личного письма – около **60-80 слов**, включая адрес);
* составлять ***план*** устного или письменного сообщения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 6 класса, в объёме ***900 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии.

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов *dis-* (disagree)*, mis-* (misunderstand), *re-* (rewrite), *-ize/-ise* (organize);
* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence* (perfomance/influence), *-ity* (possibility)*,-ment* (enviroment), *-ship* (friendship)*, -er* (singer), *-ing* (meeting);
* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-* (international)*, -y* (busy)*, -ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic* (scientific), *-ian/-an (*Russian), *-ing* (loving), *-ous* (dangerous), *-able/-ible* (enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native). *Употребление прилагательных* на –*ing* и –*ed* (boring – bored);
* наречий -*ly* (usualy);
* числительных с суффиксами *-teen* (fifteen), *-tу* (sixtу) *-th* (sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (*policeman*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:

* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense);*
* глаголы в видо-временных формах страдательного залога *(Present/Past Simple Passive).*
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; must/have to; would; need).*
* **Неличные формы глагола** (герундий, причастие I, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные в притяжательном падеже. Существительные с причастиями настоящего времени.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
* Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах; притяжательные, указательные, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything* и т. д*.)*.
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными; наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге *(by, with)*.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however* и т.д.).

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:

* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There + to be” (It is winter. There is a book on the table.)*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами *and, but, or.*
* **Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами *what, when, because.*
* **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)* и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме.
* **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking.*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). ***Это предполагает овладение:***

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

## 1.Достижение личностных результатов

УМК «Forward» ориентирован на возрастные особенности и интересы подростков в отборе тематики устного и письменного общения:

* Учебники для **6-7 классов** тематически объединены сюжетом о международном молодёжном интернет-журнале «The RAP», в работе над которым стремятся принять участие повзрослевшие, знакомые учащимся персонажи, что может стать наглядным примером необходимости саморазвития и самообразования.
* «Журнальный принцип» построения учебников позволяет значительно расширить тематику изучаемых аутентичных текстов, решая задачи ***воспитания чувства гражданской идентичности и уважения к Отечеству*** через знание истории, науки и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка, обсуждая вопросы ***выбора профессии***, профессиональных предпочтений с учётом траектории образовательных интересов, ***формируя чувство товарищества, взаимопомощи и коллективизма****.*

В учебниках серии «Forward» уделяется большое внимание формированию ***толерантности*** как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре, религии и истории.

***Деятельностный характер обучения*** проявляется в том, что оно осуществляется в зоне ближайшего развития учащихся. При решении учебных заданий перед учениками ставятся задачи выбора модели речевого и неречевого поведения, ***решения определённой нравственной задачи***, параллельно с задачей освоения и использования иноязычной речи.

Задания типа «ответь на письмо», «оцени статью», «прими участие в дискуссии», «добавь свой ответ к обсуждению в чате», «проведи опрос одноклассников», а также участие в групповых проектах, парной и групповой работе при проведении викторин, заполнении опросов и анкет на английском языке стимулируют учащихся ускорять процесс овладения иностранным языком, ***расширять свой кругозор и оценивать свой и чужой жизненный опыт***.

Таким образом обеспечивается **развитие социальной адаптации учащихся**, формирование открытого и **доброжелательного отношения к окружающим**, создаются условия для осознания школьниками важности **собственной роли в жизни общества**.

## ДОСТИЖЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование коммуникативной компетенции в УМК «Forward» в средней школе основывается на усилении **принципа когнитивной направленности учебного процесса**.

1. Учащиеся анализируют языковой материал в рубрике учебников *Language Focus*, назначение которой – выделить материал для наблюдения.
2. В разделе *Think about Grammar* языковой материал систематизируется и обобщается.
3. В учебнике для 6класса предусмотрена опора на родной язык для реализации общедидактических принципов доступности и посильности обучения.
4. Задачи формирования социолингвистической и компенсаторной компетенций решаются в УМК для 6 класса различными способами:

* через иллюстративный ряд, служащий основой для лексических, грамматических заданий, материалом для контроля усвоения полученной информации или для построения речевых высказываний;
* с помощью аутентичных текстов, обеспечивающих знакомство с реалиями англоязычных стран, их национальными традициями и обычаями;
* посредством заданий, стимулирующих учеников расширять свой кругозор, осуществляя поиск информации о странах изучаемого языка в дополнительных источниках информации и осознавая межкультурные связи и различия в культуре и традициях России и англоязычных стран.

## ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Линия УМК для 5-9 классов «Forward» обеспечивает ***последовательное формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих достижение метапредметных результатов*** освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1. В силу особенностей иностранного языка как школьного предмета, формирующего коммуникативные умения, большая часть заданий направлена на развитие готовности слушать собеседника или звучащий в аудиозаписи текст, воспринимать и оценивать прослушанное, реагировать на речь собеседника или на прослушанную информацию вербально и невербально.
2. УМК данной линии предполагают постоянное использование информационно-коммуникационных средств обучения для решения учебных задач.
3. Включение заданий для парной и групповой работы, групповых обсуждений проблемных ситуаций ставит учащихся перед осознанием необходимости признавать возможность существования различных точек зрения, способствует формированию умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
4. Важнейшей задачей иностранного языка как предмета лингвистического цикла является формирование у обучающихся умений смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами. В учебных комплектах данной линии представлены различные стили и жанры устных и письменных текстов. С помощью данных материалов учащиеся имеют возможность учиться осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные устные высказывания и письменные тексты.
5. Включение анкет, опросов, личных и деловых писем, форм общения в Глобальной сети позволяет решать задачу формирования у школьников форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Учитывая психологические особенности и потребности подростков, формирование умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих происходит с помощью большого количества ролевых игр.
7. Работа с тестами самопроверки способствует формированию умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности. Задание для подсчёта баллов при проверке ответов в тестах формулируется таким образом, чтобы ученики осознавали возможность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
8. Задания на формирование языковых знаний и навыков оперирования языковыми средствами сопровождаются лингвистическими комментариями. Цель подобных заданий – создание условий для овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
9. Целью работ проектного характера является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

# Планируемые результаты изучения учебного предмета

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение. Диалогическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* вести диалог этикетного характера:
* начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
* поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
* выражать благодарность;
* отказываться, соглашаться;
* вести диалог-расспрос:
* запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
* вести диалог-побуждение к действию:
* обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;
* давать совет и принимать/не принимать его;
* приглашать к действию /взаимодействию;
* вести диалог-обмен мнениями:
* выслушивать сообщение/мнение партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *вести комбинированный диалог: выслушивать сообщение/мнение партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение и свою оценку.*

**Говорение. Монологическая речь**

***Учащийся* *научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (текст, план, вопросы);
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ /план;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы;*
* *делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

**Аудирование.**

***Учащийся* *научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* выделять основную мысль звучащего текста;
* определять тему звучащего текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *понимать в целом речь учителя по ведению урока;*
* *выборочно понимать запрашиваемую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение**

***Учащийся* *научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста);
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
* *выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
* *пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, толковым словарем на английском языке;*
* *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

**Письменная речь**

***Учащийся* *научится:***

* заполнять с опорой на образец анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *составлять план устного или письменного сообщения;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

**Фонетическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.*

**Орфография**

***Учащийся* *научится*** правильно писать изученные слова.

***Учащийся* *получит возможность*** *научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Лексическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5-6 классов;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
* распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

***Учащийся* *научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени – образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* условные предложения реального характера Conditional I;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:*
* *времени с союзами for, since, during;*
* *определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
* *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 6 класса;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *распознавать распространенные образцы фольклора (поговорки, пословицы);*
* *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран;*
* *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

## КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту, используемым собеседником жестам и мимике.*

## ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

***Учащийся* *научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/ нужную информацию из прослушанного/ прочитанного текста;
* выделять основную и второстепенную информацию в прослушанном/ прочитанном тексте;
* анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *работать с разными источниками на английском языке: Интернет-ресурсами, специальной и дополнительной литературой;*
* *пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, опрос, интервьюирование).*

## СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

***Учащийся* *научится:***

* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями, лингвострановедческими справочниками.

***Учащийся* *получит возможность научиться:***

* *осуществлять словообразовательный анализ;*
* *выборочно использовать перевод.*

# Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета

УМК «Forward» для 6 класса следует методике оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ, рекомендуемой ФГОС ООО. Оценка включает:

* ***накопительные оценки***, которые характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, представленную в портфолио (коллекция работ и результатов демонстрирующая усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях);
* ***оценки за стандартизированные итоговые работы***.

**При подведении** **итогов каждой четверти** учитываются:

* результаты выполнения заданий контрольной работы за четверть, состоящей из устной и письменной частей (тексты заданий контрольных работ №№ 1-4 приведены в Книге для учителя);
* результаты тестов на самопроверку (тексты заданий тестов представлены в Рабочей тетради);
* работа обучающегося в четверти (выполнение заданий в рабочей тетради, активность на уроках и т.д.);
* результаты проектной деятельности и внеурочной работы (оценка творческой части портфолио).

## ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

## ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным **объектом оценки** метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

пополнению, переносу и интеграции;

* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## *В состав материалов для защиты проекта* в обязательном порядке включаются:

## выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;

## подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:

## исходного замысла, цели и назначения проекта;

## краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

## списка использованных источников;

## краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

## ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как ***выполнение не менее 50% заданий базового уровня*** или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ**

## АУДИРОВАНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

## ЧТЕНИЕ

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

## ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания ***базового*** и ***повышенного*** уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

***«Отлично»*** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее** **90%** задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

***«Хорошо»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **70%** задания;

***«Удовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **50%** задания;

***«Неудовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **менее** **50%** задания.

**ПИСЬМО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Схема оценивания выполнения заданий «Письмо»*** | | | |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление** |
| **К 1** | **К 2** | **К 3** |
| **2** | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в  стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма баллов** | 0 | 1-3 | 4-5 | 6 |

## ГОВОРЕНИЕ

*Объём диалога:* **3-5 реплик** с каждой стороны.

*Объём монологического высказывания:* **7-8 фраз**

***«Отлично»*** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Хорошо»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

**Критерии оценивания устной части контрольных работ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии (монологическая речь)** | **Баллы** |
| **1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)**  1.1. Выполнена полностью (не менее 6 развернутых предложений по указанным в задании вопросам)  1.2. Выполнена частично (6 развернутых предложений, но не все они по указанным в задании вопросам)  1.3. Не выполнена (менее 6 предложений, либо 6 предложений, но все они не по указанным в задании вопросам) | **2**  **1**  **0** |
| **2. Лексико-грамматическая правильность речи (макс. - 2)**  2.1. Лексические и грамматические ошибки отсутствуют  2.2. Есть отдельные лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  2.3. Неудача коммуникации (более 4 лексических и грамматических ошибок) | **2**  **1**  **0** |
| **3. Фонетическая правильность речи (макс. - 2)**  3.1. Интонационные и фонематические ошибки отсутствуют  3.2. Есть отдельные интонационные или фонематические ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок, в том числе препятствующих коммуникации) | **2**  **1**  **0** |
| **Итоговый балл (максимально - 6)** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии (диалогическая речь)** | **Баллы** |
| **1. Выполнение коммуникативной задачи (макс. - 2)**  1.1. Выполнена полностью (все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; запрос информации и ответ на запрос полностью состоялись)  1.2. Выполнена частично (не все реплики соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; трудности при запросе информации или ответе на запрос)  1.3. Не выполнена (коммуникация не состоялась: запрос информации или ответ на запрос не соответствуют коммуникативной задаче и социокультурной норме; они будут не поняты собеседником в реальной ситуации общения) | **2**  **1**  **0** |
| **2. Взаимодействие с собеседником (макс. - 2)**  2.1. Полное и эффективное (не менее 5 реплик, соответствующих поставленным задачам; адекватная реакция на реплики собеседника; соблюдение очередности диалога)  2.2. Неполное (5 реплик, но 1- 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не отвечают на вопросы партнёра)  2.3. Отсутствует (менее 5 реплик либо 5 реплик, но более 2 из них не соответствуют поставленным задачам или не являются адекватной реакцией, на реплики собеседника; нарушена очерёдность диалога) | **2**  **1**  **0** |
| **3. Языковое оформление речи – лексика, грамматика, произношение, интонация (макс. - 2)**  3.1. Ошибки практически отсутствуют  3.2. Есть отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации (не более 4 в сумме)  3.3. Неудача коммуникации (более 4 ошибок) | **2**  **1**  **0** |
| **Итоговый балл (максимально - 6)** | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной системе** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Сумма тестовых баллов** | 0-2 | 3 | 4 | 5-6 |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | | | | **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | **Форма контроля** | | **Примечание**  **д/з** | | | | |
| **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | |
| **Лексика** | | | | **Грамматика** | | **Чтение** | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | |
| **Unit 1.**  **Greetings and introductions. / Раздел 1.**  **Приветствие и знакомство. (5 час.)**  ***Учебник: часть I*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** |  | **Lesson 1**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Новые друзья из Великобритании. Экскурсионный тур по Лондону. | 1. Сообщать знакомую информацию об основных достопримечательностях Лондона, описывать их местонахождение на карте.  2. Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте.  3. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения и интонации.  4. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и опорные слова.  5. Вести диалог-расспрос о местонахождении на основе карты и опорных слов и выражений.  6. Работать в парах.  7. Отрабатывать употребление в речи специальных вопросов.  8. Повторить и отрабатывать в речи названия достопримечательностей Лондона, имена, лексику для описания местоположения.  9. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | | to be next to, to be to east of the Crown Jewels, prison,  to be not far from,  to be to the south of,  paintings by famous artists, to be to the north of,  to be to the west of fortress названия достопримечательностей Лондона  ***Речевые образцы:***  Where are you from?  Could I ask you about…? | | | | *Present Simple*  Специальные вопросы и вопросительные слова  Наречные выражения местоположения | | Упр. 1, 4 | | Упр. 1, 2 | | Упр. 1, 3, 4 | | РТ: упр. 3, 4, стр. 4-5 | | Достопримечательности Лондона.  Условная карта города. | | | РТ: упр. 1, 2, стр. 4 | | | |
| **2** |  | **Lesson 2**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Электронный журнал для подростков. Проходим интервью- собеседование о приеме на работу. | 1. Познакомиться с информацией об электронном журнале для подростков, узнать о процедуре прохождения интервью о приеме на работу.  2. Заполнять анкету-заявление о приеме на работу для подростков.  3. Понимать запрашиваемую информацию аудио/письменного текста.  4. Соотносить основное содержание текста с иллюстрациями.  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ударения и интонации.  6. Воспроизводить текст диалогов с опорой на аудиозапись и текст.  7. Самостоятельно запрашивать информацию.  8. Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, задавать вопросы.  9. Вести комбинированный диалог в ситуации интервью-собеседования.  10. Обобщить правила использования краткого ответа на общий вопрос. | | | | Лексикадля заполнения анкеты с личными данными, для прохождения интервью-собеседования.  ***Речевые образцы:***  Nice to meet you.  What’s your/her/his name?  What’s your surname?  Can you spell that, please?  What’s your telephone number?  What about…?  Have you got…?  What sort of music do you like?  What do you do in your free time? | | | | *Present & Past Simple*  Краткий ответ на общий вопрос  Вопросы  разных видов  Правило стр. 12 | | Упр. 5, 7, 20 | | Упр. 5 | | Упр. 6, 7, 21 | | Упр. 20  РТ: упр. 6, стр. 5 | | **Role-play**  *Interview*  *at the RAP e-journal*  Упр. 6, 7 | | | РТ: упр. 5, стр. 5 | | | |
| **3** |  | **Lesson 3**  **Комбинированный урок**  Приветствие, представление, прощание в официальной и неофициальной обстановке. | 1. Понимать социокультурные и социолингвистические особенности общения в официальной и неофициальной обстановке при приветствии, представлении, прощании.  2. Сравнивать этикетные клише в английском и русском языках, определять и исправлять социокультурные ошибки.  3. Понимать запрашиваемую информацию при чтении текста.  4. При аудировании определять степень официальности общения с опорой на иллюстрации.  5. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания.  6. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в различных ситуациях общения. | | | | Лексикадля приветствия, знакомства, представления, прощания людей в различных ситуациях общения.  Goodbye & Bye,  Hello & Hi | | | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и *Past* *Simple* *Tense*.  Полные и краткие формы глагола *to be*. | | | Упр. 8 | | Упр. 9  РТ: упр. 7, стр. 6 | | Упр. 8, 10  РТ: упр. 8, стр. 6 | | РТ: упр. 7, 9, 10, 11, стр. 6-7 | | Стилистические различия форм приветствия в английском языке | | | | РТ: упр. 15, стр. 8 | | |
| **4** |  | **Lesson 4**  **Комбинированный урок**  Персональные данные. Рубрики и содержание электронного журнала. | 1. Обсудить рубрики электронного журнала для подростков, их содержание.  2. Понимать текст диалога с пропусками.  3. Понимать основное содержание журнальной статьи, соотносить его с названием рубрик.  4. Повторить мини-диалоги с опорой на аудиозапись и текст.  5. Самостоятельно запрашивать информацию.  6. Вести этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания.  7. Предлагать новые рубрики для журнала, высказывать свое мнение и обосновывать его.  8. Распознавать и употреблять в речи краткие ответы на вопросы с использованием усеченных форм глагола *to be*.  9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | | | to tell about,  to deal with, to be (very) interested in,  to get interested in,  to be good at,  to enjoy doing smth | | | Общие и специальные вопросы в форме *Present* *Simple* *Tense*.  Полные и краткие формы глагола *to be*. | | | Упр. 11, 12, 13 | | Упр. 11, 13 | | Упр. 12, 13, 14, 15  РТ: упр. 12, стр. 7 | | РТ: упр. 16, 18\*, стр. 9-10 | | Персональная информация. | | | | РТ: упр. 17, стр. 9 | | |
| **5** |  | **Lesson 5**  **Урок комплексного применения знаний**  Работа над рубрикой электронного журнала. Вспоминаем о приключениях Робинзона Крузо. | 1. Закрепить понятие об анкете-заявлении о приеме на работу.  2. Восстанавливать хронологию событий по нелинейному тексту. Восстанавливать связный текст из отдельных предложений.  3. Понимать основное содержание прочитанного.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5. Высказываться о возможном участии в работе над журналом на основе анкеты-заявления.  6. Пересказать текст в прошедшем времени с использованием предложенных слов-связок.  7. Распознавать и употреблять в речи глаголы в *Past* *Simple* *Tense*, краткие ответы на общие вопросы в настоящем и прошедшем времени.  8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | | | Cлова-связки:  First,… First of all,…  To begin with,….  Then,… After that,….  Later,… So,…  At the end,… Finally,… | | | *Past* *Simple* *Tense* правильных и неправильных глаголов | | | Упр.16, 17, 18 | | РТ: упр. 13, 14, стр. 8 | | Упр. 16, 18, 19 | | РТ: упр. 13, 14, стр. 8 | | Произведение Д.Дефо о Робинзоне Крузо | | | | Учебник: упр. 19, стр. 11 (не менее пяти предложений) | | |
| **Unit 2.**  **Daily routines. / Раздел 2.**  **Распорядок дня. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** |  | **Lesson 6**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Распорядок школьного дня в разных странах. Простое настоящее время глагола: типичные случаи использования. | 1. Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах мира.  2. Понимать запрашиваемую информацию со слуха и фиксировать ее в таблице.  3. Понимать информацию линейных и нелинейных текстов, в том числе справочного характера.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5. Пересказывать текст о школьном дне в России и Великобритании.  6. Участвовать в мини-диалогах с использованием таблиц как содержательной опоры.  7. Писать личное письмо с опорой на текст.  8. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями по заданной теме общения.  9. Расширить словарный запас по изучаемой теме. | | | | to be wired – to be nervous, net – Internet, ‘sted – instead, quagmire  лексика по теме «Распорядок школьного дня» | | | Вопросительные, утвердительные, отрицательные конструкции в  *Present* *Simple*  Правило стр. 15 | | | Упр. 1, 3, 4, 5 | | Упр. 1, 5  РТ: упр. 1, стр. 11 | | Упр. 1 | | РТ: упр. 1, стр. 11 | | Школьное образование в разных странах мира. | | | | Учебник: упр. 24 или 25, стр. 13  РТ: упр. 2, 3, стр. 11-12 | | |
| **7** |  | **Lesson 7**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Школы России и Великобритании. Знакомство с романами о Гарри Поттере и школе Хогвартс. | 1. Познакомиться с серией романов о Гарри Поттере и школой Хогвартс, сравнивать ее с обычными школами.  2. Познакомиться с английской пословицей.  3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.  4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.  5. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  6. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  7. Правильно называть время.  8. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  9. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-стимул задания вербального и невербального характера.  10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | | | to start/ finish school,  to have lunch;  knowledge, personality, ability, to scan, to cheat, dormitory  названия дней недели; речевые образцы для определения времени  лексика по теме «Школа» | | | Вопросительные слова в специальных вопросах. | | | Упр. 6, 8, 12 | | Упр. 6, 8 | | Упр. 7, 12 | | Упр. 7  РТ: упр. 4, 5, стр. 12 | | Серия романов о Гарри Поттере  Школьное образование в Великобритании и России | | | | РТ: упр. 8, 9, 10, стр. 14 | | |
| **8** |  | **Lesson 8**  **Комбинированный урок**  Распорядок дня. Особенности жизни в школах-интернатах Великобритании. | 1. Познакомиться с особенностями жизни в школах-интернатах в Великобритании.  2. Узнавать, определять, называть время, понимать аббревиатуры, используемые при обозначении времени.  3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.  4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  5. Выстраивать разрозненные предложения в связный текст и проверять себя с помощью аудиозаписи.  6. Вести мини-диалог на основе изображений часов с опорой на образец. Вести диалог-расспрос о распорядке школьного дня.  8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | | | Лексика по теме «Школа», «Время на часах»  properly, approach, the Universe, astronomy, biology, botany, power, success | | | Вопросительные конструкции в  *Present* *Simple* *Tense*  Правило стр. 17 | | | Упр. 9, 10, 11, 13 15 | | Упр. 15 | | Упр. 10, 11, 14, 15 | | РТ: упр. 6, стр. 13 | | Школы-интернаты Великобритании | | | | РТ: упр. 7, 11, стр. 13, 15 | | |
| **9** |  | **Lesson 9**  **Комбинированный урок**  Распорядок дня зарубежного друга. Сравниваем его со своим школьным днем. | 1. Понимать социолингвистические особенности выражения согласия в английском языке.  2. Понимать информацию справочного языкового характера по контексту.  3. Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте.  4. Воспроизводить песню в стиле рэп.  5. Давать краткий ответ на общий вопрос.  6. Проводить соцопрос среди одноклассников.  7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | | | Лексика по теме «Школа», «Время на часах»  аббревиатуры, используемые при обозначении времени. | | Краткий ответ на общий вопрос  Выражение согласия/ несогласия:  too & either | | | Упр. 17, 18, 19, 25  ***Правила чтения:***  буква *Оо* [əʊ], [ɔ:], [ɔ] | | Упр. 17, 22, 16, 25 | | Упр. 21, 23 | | Упр. 16, 20 | | Особенности выражения согласия в английском языке | | | | РТ: упр. 12, 13, стр. 15 | | |
| **10** |  | **Lesson 10**  **Комбинированный урок**  Роль спорта и здорового образа жизни. Особенности жизни американцев в прошлом веке. | 1. Познакомиться с особенностями жизни людей 110 лет назад на примере США.  2. Уяснить понятие здорового образа жизни и роль спорта в жизни людей.  3. Понимать социолингвистические особенности использования наречий времени.  4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте.  5. Работать с нелинейными текстами. Полностью понимать письменный текст.  6. Понимать информацию справочного лингвистического характера.  7. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма.  8. Пересказывать прочитанный текст.  9. Проводить опрос, вести мини-диалоги о здоровом образе жизни с опорой на заполненную при аудировании таблицу.  10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | | | never, sometime, often, usually;  once/ twice/ three times a week, every day;  лексика по теме «Спорт» | | Наречия времени  Наречия и наречные выражения для обозначения периодичности действий  *Past Simple Tense* | | | Упр. 26, 27, 31 | | Упр. 26, 29 | | Упр. 29, 30, 31, 32 | | Упр. 28, 30  РТ: упр. 14, 15\*, 16\* | | Особенности жизни людей 110 лет назад на примере США.  Здоровый образ жизни. | | | | РТ: упр. 7, 17\* , стр. 13, 17 | | |
| **Unit 3.**  **Family members. / Раздел 3.**  **Семья и семейное древо. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **11** |  | **Lesson 11**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала** | 1. Составлять фамильное древо своей семьи.  2. Проанализировать логику выстраивания серии числительных.  3. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанных/ прочитанных текстах.  4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. | | | Лексика по теме «Семья» | | | | Количественные числительные  Притяжательный падеж существительных  Правило стр. 24 | | | Упр. 1, 3 | | Упр. 1 | | Упр. 2, 3, 4 | | РТ: упр. 3, стр. 19 | | **Проект:**  *Семейное древо*  Упр. 5 | | | | Учебник: упр. 5, стр. 25  РТ: упр. 1- 4, стр. 18-19 | | |
|  |  | Семейный альбом. Строим фамильное древо своей семьи. | 5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  6. Вести мини-диалоги о семье на основе прочитанного и прослушанного текста.  7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | |  | | | | Краткие формы глаголов | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |
| **12** |  | **Lesson 12**  **Комбинированный урок**  Откуда ты родом? Поговорим о странах и национальностях. | 1. Понимать социолингвистические особенности названий стран, национальностей их граждан.  2. Работать с условной картой Великобритании. Повторить состав страны на основе условной карты.  3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.  4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  5. Воспринимать на слух информацию о времени.  6. Правильно произносить названия стран и национальностей.  7. Выписывать из текста беседы в чате названия жителей разных городов.  8. Вести мини-диалоги на основе иллюстраций.  9. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | origin, nationality, inhabitant;  лексика по теме «Названия стран, городов и их жителей» | | | |  | | | Упр. 6, 8 | | Упр. 6 | | Упр. 7, 8, 10 | | Упр. 9  РТ: упр. 8, стр. 20 | | Названия стран и их граждан  Состав Соединенного Королевства  **Role-play**  *Interview*  *at the RAP e-journal*  Упр. 7 | | | | Учебник: упр. 11, стр. 27  РТ: упр. 9, стр. 20 | | |
| **13** |  | **Lesson 13**  **Комбинированный урок**  Карта мира: страны и их граждане. Распорядок дня в английской семье. | 1. Понимать социолингвистические особенности названий стран, национальностей их граждан.  2. Работать с условной картой мира.  3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.  4. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  5. Правильно произносить названия стран и национальностей.  6. Рассказывать о распорядке дня на основе | | | многозначные слова: people, name, country  лексика по темам «Семья», «Распорядок дня» | | | | *Present Simple Tense* в ответах на специальные вопросы | | | Упр. 12 | | РТ: упр. 5, стр. 19 | | Упр. 12 | | РТ: упр. 5, 6, 7, 18\*, стр. 19-20, 25 | | Карта мира. Страны и национальности. | | | | РТ: упр. 13, стр. 22 | | |
|  |  |  | иллюстраций и с опорой на образец.  7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | |  | | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  | | |
| **14** |  | **Lesson 14**  **Комбинированный урок**  Фамильное древо. Употребление выражения «иметь» в простом настоящем времени. | 1. Дополнить фамильное древо названиями членов семьи.  2. Находить ответ к логическим языковым загадкам.  3. Соотносить примеры употребления *to have got* с соответствующим пунктом правил.  4. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  6. Рассказывать о семье с опорой на фамильное древо, а также без подготовки с опорой на образец.  7. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику и грамматические конструкции. | | | Лексика по теме «Семья» | | | | *Present Simple Tense:* *3d person Singular*  *to have & have got* в утвердительных и вопросительных предложениях    Притяжательный падеж существительных  Правило стр. 29 | | | Упр. 15, 22 | |  | |  | | РТ: упр. 10, 11, 15, стр. 21, 23 | | Фамильное древо | | | | РТ: упр. 12\*, 15, 16, стр. 22, 24 | | |
| **15** |  | **Lesson 15**  **Комбинированный урок**  Родственные связи в семье. Распорядок дня и любимые занятия в зарубежных семьях. | 1. Познакомиться с уменьшительной формой личных имен в английском языке, правильно их озвучивать.  2. Познакомиться со стихотворением-загадкой  3. Находить ответ к логическим языковым загадкам.  4. Полностью понимать все детали прочитанного текста, заполнять пропуски в тексте с соблюдением норм грамматики.  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  6. Высказываться без подготовки о семье с опорой на ключевые слова и выражения, выписанные из личного письма.  7. Редактировать чужой письменный текст.  8. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | Лексика по теме «Семья», термины родства | | | | *to have & have got* в утвердительных и вопросительных предложениях | | | Упр. 16, 18, 19, 20, 21 | |  | | Упр. 17, 18, 20, 21 | | Упр. 17  РТ: упр. 13, стр. 22 | | Термины родства  Уменьшительная форма личных имен в английском языке | | | | РТ: упр. 16, 17, стр. 24 | | |
| **16** |  | **Lesson 16**  **Урок комплексного применения знаний**  Родословная и члены семьи королевы Елизаветы II. Генеалогическое древо королевской семьи. | 1. Познакомиться с родословной и членами семьи королевы Елизаветы II; последнего русского царя.  2. Работать с генеалогическим древом королевской семьи.  3. Полностью понимать все детали прочитанного текста (викторина).  4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.  5. Догадываться о значении незнакомых слов  по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  6. Озвучивать числительные в именах собственных.  7. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  8. Вести мини-диалоги о членах королевской семьи с отгадыванием, о ком диет речь.  9. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений. | | | monarch, monarchy,  Head of State  Лексика по теме «Семья» | | | | Общий и специальный вопросы  Притяжательный падеж существительных  Порядковые и количественные числительные | | | Упр. 23, 24, 26, 28 | | Упр. 24 | | Упр. 23, 25, 27 | |  | | Генеалогическое древо семьи королевы Елизаветы II  **Проект:** *викторина о последнем русском царе Николае II* | | | | Учебник: упр. 29, стр. 33  **Проект:** *викторина о последнем русском царе Николае II* | | |
| **Unit 4.**  **Favourite things. / Раздел 4.**  **Хобби и увлечения. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17** |  | **Lesson 17**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Кому это принадлежит? Наши любимые вещи и предметы. Знакомство с англо-английским словарем. | 1. Определить соответствие, несоответствие предложенных утверждений содержанию текста и найти утверждение, которое не опровергается и не подтверждается содержанием текста, познакомить с понятием «В тексте не сказано».  2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста.  3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте беседы о любимых вещах.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5.Описывать предметы с опорой на ключевые слова и выражения.  6. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | Лексика для называния и описания предметов и людей  многозначное слово  jealous\* | | | | Притяжательный падеж существительных  Личные, притяжательные, указательные местоимения  Вопросительное слово *whose* | | | Упр. 1, 2, 3, 4  РТ: упр. 5\*, 6\*, стр. 28 | | Упр. 1, 3 | | Упр. 4  РТ: упр. 7\*, стр. 28 | | РТ: упр. 5\*, стр. 28 | | Англо-английский словарь Longman | | | | РТ: упр. 1, 3, 13, стр. 26-27, 31 | | |
| **18** |  | **Lesson 18**  **Комбинированный урок**  Как характеризуют любимые предметы своих владельцев. Что необходимо взять с собой на необитаемый остров. | 1. Делать выводы о характере человека и его увлечениях на основе информации о его любимых вещах.  2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста.  3. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте беседы о любимых вещах.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5. Вести мини-диалоги о любимых вещах и увлечениях на основе образца с опорой на иллюстрации.  6. Рассказывать о самых нужных для себя вещах, которые взял бы на необитаемый остров.  7. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | Лексика для описания любимых вещей человека и того, как они его характеризуют.  a keen sportsman/ reader/ photographer,  to be interested in,  to enjoy doing smth,  to be good at smth,  to like smth | | | | Абсолютная форма притяжательных местоимений  Личные, притяжательные, указательные местоимения  Притяжательный падеж существительных  Вопросительное слово *whose* | | | Упр. 9, 10 | | Упр. 8, 9 | | Упр. 6, 7, 8, 10 | | РТ: упр. 2, стр. 26 | | Характер человека и его любимые вещи. | | | | Учебник: упр. 11, стр. 37  РТ: упр. 4, стр. 247 | | |
| **19** |  | **Lesson 19**  **Комбинированный урок**  Особенности интонации разделительного вопроса: когда надо отвечать. | 1. Ознакомиться и понимать социолингвистическую функцию разделительного вопроса и особенности интонации, а также правильную реакцию на разделительный вопрос в зависимости от его интонации.  2. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в тексте, содержащем незнакомые слова.  3. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  4. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста.  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  6. Вести мини-диалоги на основе иллюстраций  7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | | Антонимы | | | | Разделительный вопрос  Правило стр. 39 | | | Упр. 12, 14 | | Упр. 13, 14 | | Упр. 14, 15 | | РТ: упр. 8\*, стр. 29 | | Важность интонирования разделительных вопросов. | | | | РТ: упр. 9, 19\*, стр. 29, 34 | | |
| **20** |  | **Lesson 20**  **Комбинированный урок**  Любимые и нелюбимые занятия. Спорт и полезные увлечения. Необычные хобби. | | 1.Познакомиться с разными видами спорта и полезными увлечениями.  2. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста.  3. Вести мини-диалоги по теме на основе иллюстраций.  4. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Лексика по темам: «Свободное время и увлечения», «Спорт»;  словосочетания с названиями видов спорта. | | | | Конструкции с герундием:  *like/ love/ enjoy/ hate doing smth*  Разделительный вопрос | | | Упр. 17, 18, 20, 22  28 | | Упр. 17, 20 | | Упр. 18, 19, 21, 22 | | РТ: упр. 12, 16, стр. 30, 33 | | Спорт | |
| **21** |  | **Lesson 21**  **Комбинированный урок**  Увлечения британских и российских подростков: статистический опрос. | | 1. Познакомить с увлечениями британских подростков; сравнить их с увлечениями российских сверстников.  2. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в прослушанных высказываниях о хобби.  3. Понимать полностью письменный текст – результаты опроса об увлечениях подростков.; личную информацию из нелинейного текста.  4. Преобразовывать нелинейный текст в линейный  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации и ритма.  6. Вести мини-диалоги по теме на основе иллюстраций с использованием разделительных вопросов.  7. Высказываться на основе прочитанного/ прослушанного текста.  8. Писать письмо в электронный журнал о своих хобби.  9. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Лексика по темам «Любимые занятия», « Свободное время и увлечения»  once/ twice/ three times a week, every day | | | | Конструкции с герундием:  *like/ love/ enjoy/ hate doing smth*  Наречные выражения периодичности действий  Разделительный вопрос  Притяжательные местоимения  Числительные и проценты  Правило стр. 43 | | | Упр. 23, 24 | | Упр. 16  РТ: упр. 10, стр. 29 | | Упр. 16, 23, 25, 27 | | РТ: упр. 10, стр. 29 | | Представление статистического опроса в процентном соотношении. | |
| **22** |  | **Lesson 22**  **Урок обобщения и систематизации знаний** | | 1. Преобразовывать нелинейный текст в линейный (заметки в дневнике в развернутый рассказ).  2. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте без опоры на письменный текст. | Лексика разделов 1-4 | | | | *Present & Past Simple Tense*  Наречные выражения периодичности действий | | | Упр. 4, 5, 6, 7 | | Упр. 1, 2, 7 | | Упр. 2, 3, 5, 6 | | РТ: упр. 14, стр.31 | |  | |
|  |  | **Consolidation 1**  Урок-повторение материала I четверти | | 3. Понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.  4. Понимать полностью письменный текст.  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  6. Высказываться на основе прослушанного/ прочитанного текста.  7. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями |  | | | | Вопросительные предложения разных видов. | | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **23** |  | **Lesson 23**  **Контрольная работа** № 1 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя с. 93-96, 117-118  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | | | | | | | | | | **Портфолио**  1. Личное письмо другу о любимом празднике.  2. Постер/ коллаж из поздравительных открыток, посвященный российским праздникам – *Russian holiday greetings*.  3. Заметка Countries and peoples.  4. Викторина *The tsar’s family.*  5. Письмо в журнал *The RAP* об увлечениях российских подростков.  6. Письмо в журнал *The RAP* об увлечениях Микаэлы Бриз. | | | | | |
| **24** |  | **Lesson 24**  **Контрольная работа** № 1 (устная часть: *говорение*) | | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). | **Контрольная работа № 1**  Книга для учителя стр. 96-98, 119  *На данном уроке выполняется устная часть* | | | | | | | | | | | | | | |
| **25** |  | **Lesson 25**  **Dialogue of cultures 1**  Диалог культур. Как археология помогает людям. | | Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | to vary, artifact, settlement, tool, weapon, ornament, society, religion | | | |  | | | Упр. 1, 3, 4, стр. 82-83 | |  | | Упр. 2, 4, 5, стр. 83 | |  | | Археология.  Раскопки на территории России. | | | | | | |

**II четверть (24 урока)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** | | |
| **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 5.**  **Talking about abilities. / Раздел 5.**  **Наши умения, способности и дарования. (5 час.)**  ***Учебник: часть I*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **26** |  | **Lesson 1 (26)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Наши умения и способности и дарования. Берем интервью у одноклассников. | 1. Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями.  2. Понимать запрашиваемую информацию в устном и письменном текстах, находить соответствия, отвечать на вопросы по тексту.  3. Читать словарную статью с полным пониманием ее содержания.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.  5. Вести диалог-расспрос об умениях и способностях.  6. Перефразировать предложения.  7. Отрабатывать интонацию общего вопроса.  8. Распознавать и оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями | | Лексика по теме «Способности»  ability | Модальный глагол *can*  Общий вопрос | | Упр. 1, 2, 3, 4 | Упр. 1, 4 | | Упр. 2, 6 | РТ: упр. 1, стр. 35 | Особенности жизни людей с ограниченными возможностями | | РТ: упр. 3-5, стр. 35-36 | |
| **27** |  | **Lesson 2**  **(27)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Жизнь людей с ограниченными способностями. Всемирно известные люди с ограниченными возможностями. | 1. Развивать эмпатию, толерантность, понимание особенностей жизни людей с ограниченными возможностями.  2. Узнать о лингвистических нормах вежливости при назывании недугов людей с ограниченными возможностями.  3. Ознакомиться с биографией всемирно известных людей с ограниченными возможностями.  4. Понимать запрашиваемую информацию при аудировании и чтении текста, отвечать на вопросы по тексту.  5. Читать словарную статью с полным пониманием ее содержания.  6. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  7. Составлять стихотворение из разрозненных предложений на основе образца.  8. Формировать умение работать со словарем.  9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Способности»  disability, disable, humiliate, disabled, deaf, offend, blind | Союзы *though,*  *but, and* | | Упр. 5, 7, 8, 10 | Упр. 5, 8 | | Упр. 8, 9, 11 |  | Клод Моне Франклин Рузвельт, Гренвилль Редмонд и Алексей Мересьев | | Учебник: упр. 12, стр. 49  РТ: упр. 7, 9, стр. 37, 38 | |
| **28** |  | **Lesson 3**  **(28)**  **Комбинированный урок**  Возможности человека в разном возрасте. Модальный глагол «уметь, умел» | 1. Осмыслить задания на соответствие предложенных утверждений с содержанием текста. Учиться самостоятельно составлять подобные задания.  2. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  3. Вести диалог-расспрос о распорядке дня; вести мини-диалоги о спортивных способностях и умениях, о возможностях человека в разном возрасте по образцу.  4. Писать верные и неверные утверждения на базе прочитанного текста и реальной жизненной ситуации.  5. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в контексте. | | Лексика по темам «Способности», «Спорт» | Модальные глаголы *can* и *could*  Правило стр. 50 | | Упр. 20 | РТ: упр. 6, стр. 36 | | Упр. 13, 20 | РТ: упр. 2, 6, 8\*, стр. 35, 36, 37 |  | | | РТ: упр. 10\*, 11, 14, стр. 39-40 |
| **29** |  | **Lesson 4**  **(29)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с книгой Т.Дегре «Типпи – Моя книга об Африке». Выражаем свое мнение. | 1. Прогнозировать содержание книги на основе зрительной информации и заглавия.  2. Определять главную мысль абзаца, текста, опуская второстепенную информацию.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении.  4. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника.  5. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы, речевые модели и грамматические конструкции. | | ***Речевые образцы:***  I think…,  In my opinion…,  What do you think?  Yes, I agree with you. Yes, you are right.  I am afraid , I can’t agree.  I know what you mean, but… | Место наречий в предложении  Предлоги | | Упр. 16, 17, 18 |  | | Упр. 15, 19 |  | Литература:  ТДегре *«Типпи – Моя книга об Африке»* | | | Учебник: упр. 16, стр. 51  РТ: упр. 13, стр. 39 |
| **30** |  | **Lesson 5**  **(30)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с книгой Р.Киплинга «Маугли». Выражаем свое мнение. | 1. Развивать умения анализа и сравнения на основе двух историй.  2. Развивать умения взаимоконтроля.  3. Развивать умения проектно-исследовательской деятельности.  4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении.  5. Выписывать ключевые слова из текста.  6. Кратко пересказывать основное содержание текста с опорой на ключевые слова и план.  7. Кратко высказывать предположения о содержании книги на основе зрительной информации; прогнозировать содержание текста.  8. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать согласие/ несогласие с мнением собеседника. | | Речевые модели для выражения своего мнения, согласия/ несогласия  Многозначные слова | Модальный глагол *could* для выражения возможности | | Упр. 14, 22, 24, 25 |  | | Упр. 21, 22, 23, 25, 26 |  | Литература:  Р.Киплинг *«Маугли»* | | | Учебник: упр. 27, стр. 53  РТ: упр. 12, стр. 39 |
|  |  |  | 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  |  | |  |  | |  |  |  | | |  |
| **Unit 6.**  **Animal life. / Раздел 6.**  **Животные в нашей жизни. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31** |  | **Lesson 6**  **(31)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  В ответе за тех, кого приручили. Выражаем свое мнение. | 1. Понимать уровень ответственности хозяина за своего питомца.  2. Развивать языковую догадку, объясняя «ники» участников чата.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  4. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки.  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма.  6. Выписывать слова из текста с определенной коммуникативной целью.  7. Отвечать на вопросы по тексту.  8. Вести диалог-расспрос о домашних питомцах и их хозяевах.  9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по темам «Домашние питомцы», «Зоопарк»  «ники» участников  чата | Конструкции *have/ has got some, haven’t/ hasn’t got any*  Правило стр. 56 | | Упр. 1, 3, 4 | Упр. 1, 3 | | Упр. 2, 4, 6 | РТ: упр. 1, 2, стр. 41 | Домашние питомцы | | | РТ: упр. 3, 5, стр. 41, 43 |
| **32** |  | **Lesson 7 (32)**  **Комбинированный урок**  Домашние питомцы. Ищем себе друга. Обмен мнениями. | 1. Познакомить с жанром писем читателей в редакцию журнала; писать письмо в редакцию по образцу.  2. Понимать неприемлемость содержания диких животных в качестве домашних питомцев.  3. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  4. Понимать значение слов по контексту.  5. Выбирать нужные языковые единицы для заполнения пропусков в тексте.  6. Воспроизводить слова и словосочетания за диктором.  7. Отвечать на вопросы к текстам.  8. Работать со словарными дефинициями одноязычного толкового словаря.  9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Животные»  прилагательные, обозначающие цвета | Конструкции *have/ has got some, haven’t/ hasn’t got any* | | Упр. 7, 9, 10, 11, 12 |  | | Упр. 5, 7, 12 | РТ: упр. 4, стр. 42 | Домашние питомцы | | | Учебник: упр.8, стр. 56  РТ: упр. 5, 6, стр. 43 |
| **33** |  | **Lesson 8 (33)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Описание внешности человека. Разыскиваем преступника. | 1. Познакомиться с социокультурными нормами описания внешности человека.  2. Развивать языковую догадку в области фразеологизмов (лингвистические загадки о животных).  3. Понимать со слуха тексты по описанию внешности; находить изображение описываемого человека среди нескольких изображений.  4. Соотносить звучащий текст с письменным, находить неточности и исправлять их.  5. Описывать животных и людей по образцу, с опорой на зрительную наглядность и речевые образцы.  6. Формулировать вопросы с опорой на речевую ситуацию.  7. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по темам «Животные», «Описание внешности»  прилагательные, обозначающие цвета | Порядок следования однородных определений при существительном  множественное число существительных  общий вопрос и ответ на него  глаголы-связки  *to be* и *to have got*  Правило стр. 59 | | Упр. 13, 14, 15 | Упр. 13, 16, 17 | | Упр. 15, 17, 18 | РТ: упр. 7\*, 8\*, 9\*, стр. 44 |  | | | РТ: упр. 9, 10 или 11, 12, стр. 44-45 |
| **34** |  | **Lesson 9**  **(34)**  **Комбинированный урок**  Популярные домашние питомцы в Великобритании и России. | 1. Познакомиться с наиболее популярными в Англии домашними питомцами и особенностями отношения британцев к ним.  2. Узнать о роли зоопарков в сохранении исчезающих видов животных.  3. Развивать понимание заданий типа *true/ false/ not stated* с особым вниманием к последней опции.  4. Соотносить и преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.  5.Развивать информационно-поисковые умения.  6.Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи.  7.Находить предложения с нужной информацией в тексте.  8. Определять степень достоверности утверждений по тексту.  9. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, интонации, ритма.  10. Отвечать на вопросы к текстам; составлять монолог-рассуждение.  11. Выстраивать предложения в логической последовательности, чтобы получился связный текст.  12. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по темам «Домашние питомцы», «Зоопарк», «Исчезающие виды животных» | Числительные от 100 и более | | Упр. 20, 22, 23, 24, 25, 26 | Упр. 23 | | Упр. 19, 20, 21 |  | Домашние питомцы в Великобритании  Вымирающие виды животных  **Проект:**  *статья о популярных домашних питомцах в России* | | | РТ: упр. 13, стр. 26 |
| Учебник: упр. 27, стр. 61 |
| **35** |  | **Lesson 10**  **(35)**  **Комбинированный урок**  Исчезающие животные и роль зоопарков в их спасении.  Числительные от 100 и более. |
| **Unit 7.**  **A postcard from another country. / Раздел 7.**  **Открытка из-за рубежа. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36** |  | **Lesson 11 (36)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Как вести разговор по телефону. Настоящее простое и продолженное время глагола. | 1. Познакомить с этикетом разговора по телефону. Вести разговор по телефону.  2. Понимать основное содержание и нужную информацию в разговоре по телефону.  3. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  4. Находить в тексте примеры для иллюстрации грамматического правила.  5. Заполнять пропуски в предложениях глаголами в нужной форме.  6. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Разговор по телефону»  названия месяцев | *Present Simple & Present Continuous Tense*  Правило стр. 63 | | Упр. 1, 2, 3 | Упр. 1, 2  РТ: упр. 14, стр. 52 | | Упр. 3, 4 | РТ: упр. 1, 2, 14, стр. 47, 52 | Этикетный телефонный разговор  **Role-play**  *“A phone call”*  Упр. 4 | | | Упр. 1, стр. 62  РТ: упр. 3, стр. 57 |
| **37** |  | **Lesson 12 (37)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Англия или Великобритания? Британские острова. Артикль с географическими названиями. | 1. Познакомиться с социокультурными особенностями употребления названий страны и ее частей  2. Познакомиться с информацией о великих ученых разных стран, научиться кратко фиксировать ее в нелинейных текстах.  3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.  4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  5. Находить нужную информацию в тексте и выписывать ее.  6. Соотносить информацию текста с географической картой.  7. Понимать и записывать запрашиваемую информацию в аудиотексте без зрительной опоры.  8. Рассказывать об ученых с опорой на факты биографии по образцу.  9. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Географическое положение Великобритании»  area, to be situated,  to include, to relate,  to refer,  to hurt the feelings | Артикль с географическими названиями  Числительные  Правило стр. 65 | | Упр. 5, 7, 8 | Упр. 5, 6  РТ: упр. 7, стр. 49 | | Упр. 6, 7, 8 | РТ: упр. 6, 7, 8, стр. 48-49 | Британские острова – политическая карта  Известные люди: Галилео Галилей, Исаак Ньютон, Николай Коперник | | | Учебник: упр. 10, стр. 66  РТ: упр. 4, 5, 8\*, стр. 48-49 |
| **38** |  | **Lesson 13 (38)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Национальные символы и флаги стран Британских островов. Социокультурные особенности | 1. Продолжить знакомство с социокультурными особенностями частей Соединенного Королевства и Ирландской республики (столицы, символы, достопримечательности). Узнавать флаги и национальные символы различных государств.  2. Развивать информационно-поисковые умения.  3. Воспринимать на слух и записывать запрашиваемую информацию.  4. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  5. Правильно произносить географические названия, имена великих людей.  6. Вести этикетный диалог о погоде.  7. Писать личное письмо о зарубежной поездке.  8. Активизировать слова и речевые образцы по изучаемой теме. | | Лексика по темам «Названия стран, символы и достопримечательности», «Погода»  foggy, raining, hot,  sunny, windy, cloudy, warm, snowing | Краткие ответы на общие вопросы | | Упр. 11, 17 | Упр. 9, 11, 13 | | Упр. 12, 13, 17 | Упр. 18  РТ: упр. 9, 10, 12, 13, стр. 50-51 | Соединенное Королевство и Ирландская республика  Климат и погода | | | Учебник: упр. 10, стр. 66 |
| **39** |  | **Lesson 14 (39)**  **Комбинированный урок**  Погода - универсальная тема для разговора. | РТ: упр. 11, стр. 51 |
| **40** |  | **Lesson 15 (40)**  **Комбинированный урок**  Ирландия – изумрудный остров. Климат Британских островов. | 1. Продолжить знакомство с Ирландией, ее столицей Дублином и его достопримечательностями.  2. Работать с условной метеорологической картой.  3. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  4. Использовать информацию из текста для завершения предложений.  5. Писать информационную статью о погоде в своем регионе.  6. Вести диалог-приглашение к действию.  7. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по темам «Страна и ее достопримечательности», «Погода»  emerald, hospitality, population , to found, decade, tramway system, to feature, due to smth | Союзы  Развернутые ответы на специальные вопросы  Правило стр. 69 | | Упр. 14, 15, 16, 17  РТ: упр. 15, стр. 53 |  | | Упр. 14  РТ: упр. 15, стр. 53 |  | Ирландская республика  **Проект** *погода в Хабаровске* | | | Учебник: упр. 18, стр. 69 |
| **Unit 8.**  **Holidays and travelling. / Раздел 8.**  **Отправляемся в путешествие. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **41** |  | **Lesson 16 (41)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Долгий путь домой из Мельбурна  в Лондон. А вы чем были заняты вчера? | 1. Расширить представление о путешествиях.  2. Понять социокультурную разницу в значении и употреблении слов *обед* и *dinner*. Овладевать базовыми умениями перевода на русский язык.  3. Понимать основное содержание несложного аутентичного текста.  4. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.  5. Полно и точно понимать текст словарной статьи из толкового словаря.  6. Восстанавливать ситуацию в логической последовательности действий по иллюстрациям и подписям к ним, по аудиозаписи.  7. Передавать основное содержание текста.  8. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  9. Писать вопросы и ответы на основе картинок.  10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в контексте. | | Лексика по теме «Путешествие»  documentary, dinner, meals  Never mind. | Три формы правильных и неправильных глаголов | | Упр. 1, 2, 3 | Упр. 1  РТ: упр. 1, стр. 54 | | Упр. 1, 2, 3, 4, 5 | РТ: упр. 1, 2, 3, стр. 54 |  | | | РТ: упр. 5, 6, стр. 54, 55 |
| **42** |  | **Lesson 17 (42)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Рассказ о путешествии в Австралию. Что такое Гринвичский меридиан. Страдательный залог. | 1. Расширить свои страноведческие представления об Австралии.  2. Получить представление о том, как называют себя жители разных городов.  3. Познакомиться с информацией о Гринвичском меридиане.  4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  5. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера.  6. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста.  7. Писать вопросы для викторины о США и Австралии.  8. Развивать языковую догадку о значении слов по контексту.  9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по теме «Страна и ее достопримечательности»  Лексика ситуации  «Как пройти …?»  basic, smart, pretty, own, particularly, accent, slang, variety, brain,  at least, mammal,  grasshopper, nightingale, coat hanger, exactly | Страдательный залог  способы обозначения времени совершения действий  Правило стр. 72 | | Упр. 6, 8, 9 |  | | Упр. 6, 9, 10 | Упр. 7  РТ: упр. 4, 9, стр. 55, 57 | Реалии Австралии  Названия жителей из разных частей Англии  Гринвичский меридиан | | | Учебник: упр. 11, стр. 73  РТ: упр. 10, стр. 57 |
| **43** |  | **Lesson 18 (43)**  **Комбинированный урок**  Расспрашиваем и находим дорогу по карте города. Знакомство со стихотворением Р.Бёрнса «Старая дружба» | 1. Читать карту, расспрашивать и находить дорогу по карте в незнакомом городе и ориентироваться по карте Лондона.  2. Познакомиться с биографией и творчеством Роберта Бёрнса.  3. Познакомиться с понятием поэтического перевода.  4. Использовать стратегии ознакомительного и поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  5. Воспроизводить диалоги по теме «Как пройти…?» по образцу с опорой на карты-схемы.  6. Читать вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  7. Участвовать в ролевой игре с опорой на карту Лондона и изображения его достопримечательностей.  8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика ситуации  «Как пройти …?»  to impress, to preserve,  to devote, occasion,  original, bard, tongue, soul, to conquer,  to contribute, annual |  | | Упр. 12, 13, 18, 19 | Упр. 12, 19 | | Упр. 15, 18, 19 | Упр. 14 | Поэт Шотландии Роберт Бёрнс  **Role-play**  *Asking the way*  Упр. 15 | | | Учебник: упр. 19\*, стр. 77  РТ: упр. 7, 8, 11, стр. 56-58 |
| **44** |  | **Lesson 19 (44)**  **Комбинированный урок**  Календарь зимних праздников в разных странах мира. Как правильно писать поздравительные открытки. | 1. Познакомиться с зимними праздниками в разных странах.  2. Освоить социокультурные различия в употреблении слов *holiday* и *festival*.  3. Понимать социолингвистические особенности клише-поздравлений с различными праздниками на английском языке и сравнивать их с подобными клише на русском языке.  4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  5. Пересказать текст о понравившемся празднике.  6. Давать краткие и развернутые ответы на вопросы.  7. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке.  8. Формировать умения работы со словарными статьями.  9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Устойчивые словосочетания со словом *home*  названия городских объектов, посещаемых подростками  лексика по теме «Праздники»  holiday & festival | Предлоги места и времени | | Упр. 16, 20, 21  Упр. 22, стр. 13 | Упр. 17 | | Упр. 17, 20, 21, 22  Упр. 23, стр. 13 | Упр. 24, стр. 13  РТ: упр. 12, стр. 58 | Праздники в разных странах мира  **Проект** *письмо о своем любимом празднике*  **Постер** *с российскими поздравительными открытками*  Упр. 24, стр. 13 | | | РТ: стр. 128-129 **Тест самопроверки №2** |
| **45** |  | **Lesson 20 (45)**  **Урок обобщения и** | 1. Познакомиться с достопримечательностями Казани.  2. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах. | | Лексика разделов 5-8  близкие по звучанию слова | Артикли с географическими названиями | | Упр. 4 | Упр. 1, 3 | | Упр. 5 | Упр. 2 |  | | | Подготовка проектных |
|  |  | **систематизации знаний**  **Consolidation 2**  Урок-повторение материала II четверти | 3. Пересказывать текст о достопримечательностях Казани.  4. Вести диалог-расспрос «Как пройти…?»  5. Участвовать в ролевой игре с опорой на карту Москвы и изображения ее достопримечательностей.  6. Участвовать в обсуждении школьного новогоднего вечера на английском языке.  7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  | |  |  | |  |  |  |  | | | работ к защите. |
| **46** |  | **Lesson 21 (46)**  **Контрольная работа** № 2 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | | **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя с. 99-102, 120-121  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | | | **Портфолио**  1. Групповой проект *Like Mowgli*.  2. Статья для журнала *The RAP* о домашних питомцах в России.  3. Письмо в журнал *The RAP* о любимом животном.  4. Письмо другу о заграничной поездке.  5. Статья для журнала *The RAP* о погоде в своем регионе.  6. Тест для журнала *The RAP* о Великобритании и Австралии.  7. Постер о приглашении на новогоднюю вечеринку. | | | |
| **47** |  | **Lesson 22 (47)**  **Контрольная работа** № 2 (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). | | **Контрольная работа № 2**  Книга для учителя стр. 103-104  *На данном уроке выполняется устная часть* | | | | | | | |
| **48** |  | **Lesson 23**  **(48)**  **Урок комплексного применения знаний**  Защита проектных работ | Представление и защита проектных работ по материалам I и II четвертей. | |  |  | |  |  | |  |  |
| **49** |  | **Lesson 24 (49)**  **Dialogue of cultures 2**  Диалог культур. Открываем Австралию. | Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | | masterpiece, architect,  ethnographer, naturalist, to raise, to borrow, extra, lottery |  | | Упр. 1, 2, стр. 84-85 |  | | Упр. 3, стр. 85 | Упр. 4, стр. 85 | Достопримечательности и реалии Австралии.  Заимствованные слова | | |  |

**III четверть ( 30 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | | **Форма контроля** | **Примечание**  **д/з** | | |
| **Языковая компетенция** | | | **Речевая компетенция** | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** |
| **Unit 9.**  **Eating traditions and customs. / Раздел 9.**  **Кухни народов мира. Традиции и обычаи. (6 час.)**  ***Учебник: часть I*** | | | | | | | | | | | | | | |
| **50** |  | **Lesson 1 (50)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Угощаем гостей. Продукты питания: что нам нравится, а что нет. | 1. Познакомиться с этикетом угощения гостей.  2. Познакомиться с понятием «ложные друзья переводчика», с различиями названий продуктов питания в британском и американском вариантах английского языка.  3. Учиться подведению слов под единое понятие, распределению их по смысловым группам.  4. Понимать запрашиваемую информацию в ы устных и письменных текстах.  5. Полностью понимать текст прагматической беседы.  6. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения, ритма и интонации.  7. Отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту.  8. Кратко высказываться о предпочтениях в еде.  9. Оперировать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по теме «Еда»  «ложные друзья переводчика»  biscuit  Br. crisps = Am.  chips;  Am. chips = Br. French fries | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Правило стр. 9 | Упр. 1 | Упр. 1, 2  РТ: упр. 1, стр. 59 | Упр. 1, 2, 4, 5 | Упр. 3  РТ: упр. 1, стр. 59 |  | | Учебник: упр. 1, 2, стр. 4-5  РТ: упр. 4, стр. 60 | |
| **51** |  | **Lesson 2**  **(51)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Здоровая пища, вегетарианство и фастфуд: принципы здорового образа жизни. | 1. Познакомиться с понятиями «здоровая пища» и «вегетарианство», утвердиться в принципах здорового образа жизни.  2. Формировать умения работы с английским толковым словарем.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5. Отвечать на вопросы по прочитанному/ прослушанному тексту.  6. Вести диалог-расспрос прагматического характера.  7. Кратко высказываться о здоровой/ нездоровой пище.  8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Еда»  veggie, vegetarian, healthy food, junk food, organic food  much/ many, some/ any | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Общий и специальный вопрос  *much/ many,*  *some/ any* | Упр. 6, 10, 11 | Упр. 6, 7  РТ: упр. 2, стр. 59 | Упр. 8, 9, 10, 11 | Упр. 7  РТ: упр. 2, 3, стр. 59 | Здоровый образ жизни и еда. | | Учебник: упр. 12, стр. 7  РТ: упр. 3, 5, стр. 59, 60 | |
| **52** |  | **Lesson 3**  **(52)**  **Комбинированный урок**  Традиционные британские блюда. Выражаем мнение о здоровой пище. | 1. Познакомиться с английской пословицей; учиться объяснять смысл пословиц.  2. Учиться использовать свои фоновые знания для прогнозирования содержания текста.  3. Познакомиться с традиционными британскими блюдами.  4. Закрепить понимание важности здорового питания.  5. Осознать отсутствие прямых русских эквивалентов для многих слов английского языка; учиться передавать смысл высказывания на русском языке с соблюдением его норм, используя разные соответствия для одного и того же английского слова в зависимости от контекста.  6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  7. Развивать умения изучающего чтения.  8. Учиться видеть и исправлять ошибки в письменном тексте.  9. Читать и полностью понимать прагматические высказывания.  10.Вести диалог-расспрос о традициях в еде и режиме приема пищи.  11. Кратко высказываться о здоровой пище.  12. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Еда»  meal | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  оборот  *There is/ are*…  Правило стр. 9 | Упр. 14, 17 | Упр. 14 | Упр. 12, 13, 15, 16, 18 | РТ: упр. 10\*, стр. 63 | Британская кухня  **Role-play**  *диалог-расспрос о*  *британских традициях в еде*.  Упр. 16  **Игра**  *Healthy food*  Упр. 18 | | | Учебник: упр. 15, 15, стр. 8  РТ: упр. 6, 10\*, стр. 61, 63 |
| **53** |  | **Lesson 4**  **(53)**  **Комбинированный урок**  Рецепты приготовления блюд. Кто лучший повар? | 1. Продолжить знакомство с английскими лимериками.  2. Определять жанр текста (меню, реклама, рецепт приготовления блюд).  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении; фиксировать запрашиваемую информацию во время аудирования.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5. Читать предложения в нужном порядке на основе прослушанного текста.  6. Участвовать в мини-диалогах с целью собрать необходимые ингредиенты для приготовления блюда с использованием изученной лексики и грамматических форм. | | Лексика по теме «Продукты питания», «Рецепты приготовления блюд»  ***Речевые образцы:***  Have you got any…?  How much/ many would you like?  I’d like some… | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Упр. 19, 20, 21, 23 | Упр. 19, 22, 23, 24 | Упр. 20, 25 | Упр. 22  РТ: упр. 8, 11, стр. 62, 64 | **Игра**  *The best cook*  Упр. 25 | | | Учебник: упр. 19, 21, стр. 10  РТ: упр. 9, стр. 62 |
|  |  |  | 7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **54** |  | **Lesson 5**  **(54)**  **Комбинированный урок**  Предлагаем угощения друзьям. Наши предпочтения в еде. | 1. Расширять свои представления о здоровой пище.  2. Проанализировать случаи употребления наречий частотности действий.  3. Понимать на слух и при чтении речевые образцы этикетного диалога предложения угощения.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5. Участвовать в мини-диалогах по теме «Покупки», в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише.  6. Кратко высказываться о предпочтениях в еде.  7. Писать личное письмо с опорой на текст и предлагаемый план.  8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по темам «Продукты питания», «Покупки»  snacks  ***Речевые образцы:***  Would you like ….?  Have some…, will you? | Наречия частотности выполнения действий | Упр. 26, 27, 28 | Упр. 27 | Упр. 26, 28, 29, 30, 31  РТ: упр. 9, стр. 62 |  |  | | | Учебник: упр. 26, 27, стр. 11-12 |
| **55** |  | **Lesson 6**  **(55)**  **Комбинированный урок**  История изобретения сэндвича. Сравниваем типичный русский и английский завтрак. | 1. Познакомиться с историей изобретения сэндвича.  2. Обсудить типичную русскую и британскую кухни, провести исследование для их сравнения.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении.  4.Читать текст и отвечать на вопросы множественного выбора.  5. Участвовать в этикетных диалогах предложения угощения с использованием речевых клише.  6. Проводить исследование в малых группах.  7. Вести диалог-обсуждение, высказывать свое мнение, выражать свое согласие/ несогласие с мнением собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматику в коммуникативно-значимом контексте.  8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по темам «Еда», «Кухни мира»  этикетные клише |  | Упр. 32, 33  РТ: упр. 12\*, стр. 65 |  | Упр. 34  РТ: упр. 13\*, стр. 65 | Упр. 34  РТ: упр. 7, стр. 61 | Кухни России и Великобритании | | | Учебник: упр. 34, стр. 13  РТ: упр. 14, стр. 65 |
| **Unit 10.**  **School subjects. / Раздел 10.**  **Школьное образование. (6 час.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **56** |  | **Lesson 7 (56)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Школьный день в Британии и Италии. Настоящее продолженное время глагола. | 1. Познакомиться с общим и различным в распорядке школьного дня в разных странах.  2. Анализировать визуальную информацию и вербализовывать ее.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  5. Воспроизводить прочитанный и прослушанный текст по ролям.  6. Отвечать на вопросы по тексту.  7. Развернуто высказываться по теме, составлять устный рассказ на основе комикса.  8. Завершать предложения, используя информацию из текста.  9. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации, письменный текст.  10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по теме  «Школа» | *Present*  *Continuous Tense*  Правило стр. 17 | Упр. 1, 2 | Упр. 1, 4 | Упр. 1, 2, 3, 5 | РТ: упр. 7, стр. 68 | Школьное образование в разных странах мира | | | РТ: упр. 4, 5, 6, стр. 67 |
| **57** |  | **Lesson 8 (57)**  **Комбинированный урок**  Распорядок дня школьника в разных странах. Школьные предметы. | 1. Продолжить знакомство с особенностями школ и распорядке дня в различных странах.  2. Устанавливать логические связи и причинно-следственные связи, находить доказательства своим предположениям.  3. Прогнозировать содержание беседы и ключевые слова в ней на основе информации о месте, где она происходит.  4. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.  5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  6. Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, таблицу.  7. Отвечать на вопросы по тексту.  8. Составлять список школьных предметов на основе анализа рисунка комнаты ученика.  9. Строить монологическое высказывание на основе заполненной таблицы.  10. Кратко высказываться в поддержку своих | | Лексика по темам «Школа», «Распорядок дня»  there & their |  | Упр. 6 | Упр. 7 |  | Упр. 6  РТ: упр. 1, 2, 3, стр. 66-67 |  | | | Учебник: упр. 6, стр. 15  РТ: упр. 3, 15, 16\*, стр. 67 |
|  |  |  | предположений по образцу с использованием активной лексики.  11. Составлять монолог-рассуждение.  12. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **58** |  | **Lesson 9**  **(58)**  **Комбинированный урок**  Путь до школы: как дети из Индонезии и Китая добираются до школы. Роль образования в жизни человека. | 1. Прогнозировать содержание текста на основе иллюстраций.  2. Понимать необходимость учебы в школе и важную роль образования в жизни человека.  3. Понимать со слуха текст беседы прагматического содержания.  4. Соотносить звучащий текст с графическим, находить неточности и исправлять их.  5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении.  6. Описывать иллюстрации, соотносить их с текстом.  7. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию.  8. Придумывать заголовки к текстам.  9. Участвовать в мини-диалогах прагматического содержания на отработку изучаемых глагольных форм.  10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по теме  «Школа» | *Present*  *Continuous Tense* | Упр. 9 | РТ: упр. 11, стр. 69 | Упр. 8, 9, 10 | РТ: упр. 10, 11, стр. 69 | Роль образования в нашей жизни. | | | РТ: упр. 10, 12, стр. 69 |
| **59** |  | **Lesson 10 (59)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Система школьного образования в Великобритании. Аббревиатуры. | 1. Познакомиться с системой школьного образования в Великобритании.  2. Понимать аббревиатуры.  3.Находить в прочитанном тексте основные факты и личные размышления автора.  3. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи, находить предложения с нужной информацией.  4. Понимать новые слова в контексте, развивать языковую догадку.  5. Повторять лимерик за диктором и читать его самостоятельно.  6. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  7. Отвечать на вопросы с опорой на прочитанный текст и данные диаграммы, используя | | Лексика по теме «Школа»  PE, RE, ICT, GCSE,  major facts,  personal reflections  term, range, communication, preparation, examination, free, religious, broad, primary, secondary, at least, also, during, while, onto,  to attend smth,  to pay the fees,  to provide smth,  to last, to continue |  | Упр. 11, 12 | Упр. 11 | Упр. 13, 14, 15, 16 |  | Школьное образование в Великобритании. | | | Учебник: упр. 12, стр. 18  РТ: упр. 13, 14, стр. 70 |
|  |  |  | новые слова и выражения.  8. Составлять монолог-рассуждение.  9. Составить список полезных выражений для пересказа текста.  10. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **60** |  | **Lesson 11 (60)**  **Комбинированный урок**  Сравниваем школьное образование в Великобритании и России. Что можно и чего нельзя делать на уроках в школе. | 1. Сравнивать системы школьного образования в Великобритании и России.  2. Уяснить смысловые различия понятия *public* *school* в Великобритании и США.  3. Освоить некоторые навыки перевода как способа передачи информации исходного текста средствами другого языка.  4. Выразительно читать текст вслух.  5. Пересказывать текст с опорой на диаграмму, используя новые слова и выражения.  6. Составлять монологическое высказывание по иллюстрации, по заданной теме с опорой на образец и ключевые слова.  7. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по теме «Школьное образование в разных странах»  public school | *Present*  *Continuous Tense*  *Participle I*  Отрицательная форма глагола *must*  Правило стр. 19 | Упр. 12 |  | Упр. 17, 22 | РТ: упр. 8, 9\*, 18\*, стр. 68, 72 | Школьное образование в Великобритании и России | | | Учебник: упр. 23, стр. 21  РТ: упр. 8, 9\*, стр. 68 |
| **61** |  | **Lesson 12 (61)**  **Урок комплексного применения знаний**  Что тебе больше всего нравится в твоей школе. Выражение просьбы и разрешения. | 1. Провести беседу о том, чего нельзя делать на школьном уроке.  2. Продолжить сравнение систем школьного образования в Великобритании и России.  3. Полностью понимать детали прослушанных и прочитанных текстов.  4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  5. Рассказывать о различиях систем школьного образования с опорой на вопросы.  6. Читать тексты школьных сочинений с последующим обсуждением их содержания в парах и выбором лучшей работы.  7. Составлять монологическое высказывание – объяснение одноклассникам своего выбора лучшего сочинения.  8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по теме «Школьное образование в разных странах»  выражение просьбы и запрос на разрешение | *Present*  *Continuous Tense*  Отрицательная форма глагола *must* | Упр. 19 | Упр. 21 | Упр. 18, 19, 20 | РТ: упр. 17, 19, стр. 71, 72 |  | | | Учебник: упр. 24, стр. 21  РТ: упр. 17, стр. 71 |
| **Unit 11.**  **Homes and houses. / Раздел 11.**  **Дом, в котором я живу. Жилища мира. (7 час.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **62** |  | **Lesson 13 (62)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Комната моей мечты. Предметы обстановки комнаты. | 1. Описывать комнату своей мечты, комнату друга.  2. Расширять знания о синонимах.  3. Уяснить лексические расхождения между русским и английским языками на примере слов *table* и *desk*.  4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте, содержащем незнакомые слова.  5. Полностью понимать все детали прочитанных и прослушанных текстов.  6. Находить нужную информацию в прочитанном тексте.  7. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  8. Отвечать на вопросы по тексту.  9. Участвовать в мини-диалогах по образцу с опорой на иллюстрации.  10. Осуществлять поисковое чтение текста беседы с целью выявления синонимов предложенных слов.  11. Переводить предложения с русского на английский язык.  12. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по темам  «Мой дом», «Мебель»  table & desk | Конструкции  *there is/ are, it is*  в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях  Правило стр. 23 | Упр. 1, 4 | Упр. 1, 2 | Упр. 1, 3, 5 | РТ: упр. 3, 4, стр. 74 | **Игра**  *Угадай комнату*  Упр. 5 | | | РТ: упр. 1, 2, 5, стр. 73, 74 |
| **63** |  | **Lesson 14 (63)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Различные типы домов в Великобритании. Сравниваем комнаты друзей. | 1. Расширить знания о различных типах домов в Великобритании.  2. Отрабатывать навыки работы с диаграммой.  3. Преобразовывать нелинейный текст в линейный и наоборот.  4. Понимать общее содержание и запрашиваемую информацию в аудиотексте, содержащем незнакомые слова.  5. Находить нужную информацию в прочитанном тексте.  6. Осуществлять подготовленное дома монологическое высказывание об идеальной комнате.  7. Создавать нелинейный текст на основе иллюстраций, прочитанного и прослушанного материала. | | Лексика по теме «Мой дом» |  | Упр. 7 |  | Упр. 6 | РТ: упр. 7, 8\*, стр. 75 | Типы домов в Великобритании | | | Учебник: упр. 7, стр. 25  РТ: упр. 9, стр. 76 |
|  |  |  | 8. Участвовать в дискуссии по выбору лучшего проекта.  9. Осуществлять ознакомительное чтение с целью нахождения описаний домов определенного типа.  10. Составлять краткие монологические высказывания на основе информации диаграммы и прочитанного текста.  11. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **64** |  | **Lesson 15 (64)**  **Комбинированный урок**  Различные типы домов в России. Даем дефиниции типам домов. Альтернативный вопрос. | 1. Расширить знания об основных характеристиках разных типов британских и русских домов.  2. Развивать информационно-поисковые умения.  3. Полностью понимать содержание прочитанного/ прослушанного текста.  4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  5. Отвечать на вопросы к тексту.  6. Участвовать в обсуждении основных характеристик типов британских и русских домов.  7. Восстанавливать письменный текст диалога с использованием предложенных реплик.  8. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного диалога.  9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по теме «Жилища мира» | Альтернативный вопрос  Правило стр. 26 | Упр. 9 | Упр. 9 | Упр. 8 | РТ: упр. 9, 10, 11, стр. 76 | Типы домов в России | | | РТ: упр. 6, 12, стр. 75, 76 |
| **65** |  | **Lesson 16 (65)**  **Комбинированный урок**  Помещения в доме. Обстановка в комнатах. | 1. Описывать комнату совей мечты, комнату, изображенную на иллюстрации.  2. Продолжить знакомиться с английскими лимериками.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании.  4. Повторять лимерики за диктором с воспроизведением интонации образца.  5. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  6. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием альтернативных вопросов.  7. Заполнять таблицу на основе аудиотекста  8. Участвовать в диалоге-обсуждении проекта «идеальной комнаты», представленного на конкурс. | | Лексика по темам «Дом», «Мебель»  помещения в доме, квартире | Альтернативный вопрос | Упр. 14, 16 | Упр. 11, 16  РТ: упр. 14, стр. 78 | Упр. 12, 13 | РТ: упр. 14, 15, стр. 78 | **Игра**  *Who will ask more questions?*  Упр. 12 | | | Учебник: упр. 14, стр. 28  РТ: упр. 15, 18, стр. 78, 79 |
|  |  |  | 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **66** |  | **Lesson 17 (66)**  **Комбинированный урок**  Описываем дом и его помещения, убранство внутри. Альтернативный вопрос. | 1. Работать со словарными статьями, учиться эффективно пользоваться различными словарями.  2. Уяснить разницу в употреблении слов *house* и *home*. Развивать умения анализа и сравнения на основе представленной информации.  4. Понимать общее содержание прослушанных текстов прагматического характера, извлекать нужную информацию без опоры на письменный текст.  5. Производить детальное сравнение текста с иллюстрациями и находить различия.  6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  7. Составлять монологические высказывания о различных частях дома, квартиры.  8. Участвовать в обсуждении различий между текстом и иллюстрациями с использованием новых речевых образцов.  9. Подбирать иллюстрации к частям текста.  10. Участвовать в диалоге-расспросе по теме на основе образца.  11. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по темам «Дом», «Мебель»  house & home  ***Речевые образцы:***  I’m afraid there’s smth wrong with this picture.  There’s a … not a… in…  I’m sorry, there’s a mistake here.  There is no … in … | Альтернативный вопрос | Упр. 17, 19 | Упр. 15  РТ: упр. 16, стр. 78 | Упр. 15, 17, 18 | РТ: упр. 16, стр. 78 |  | | | РТ: упр. 17, 22\*, стр. 78, 80 |
| **67** |  | **Lesson 18 (67)**  **Комбинированный урок**  Вся семья в сборе за чаем. Типичный британский дом: задаем альтернативные вопросы. | 1. Работать с линейным и нелинейным текстами (условный план комнаты), трансформировать один в другой.  2. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании.  3. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки.  4. Выразительно читать вслух с соблюдением норм произношения и ритмико-интонационных особенностей предложений.  5. Отвечать на вопросы по тексту.  6. Высказываться о том, что значит для человека семья.  7. Писать лично письмо.  8. Устно и письменно описывать свой дом, квартиру, комнату. | | Лексика по темам «Дом», «Мебель», «Семья» | Альтернативный вопрос | Упр. 21 | Упр. 20 | Упр. 20, 21, 22  РТ: упр. 19, стр. 79 | Упр. 20, 22  РТ: упр. 19, 20\*, 21, стр. 79-80 | Типичный британский дом. | | | Учебник: упр. 22, стр. 30 |
|  |  |  | 9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **68** |  | **Lesson 19 (68)**  **Урок комплексного применения знаний**  В гостях хорошо, а дома лучше. Выражаем своем мнение «Дом это…» | 1. Познакомиться с английской пословицей и подобрать к ней русский эквивалент.  2. Учиться писать краткое сочинение (письменное высказывание) по пословице.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при чтении.  4. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  5. Объяснять смысл пословицы.  6. Высказываться о том, что значит дом для человека.  7. Писать краткое сочинение (письменное высказывание) на основе предложенного плана с опорой на прочитанный текст.  8. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по темам «Дом», «Семья»  light bulb, tap, nail, flu, to impress, to fix,  to hammer in, to recover |  | Упр. 23 |  | Упр. 24, 25 | РТ: упр. 23\*, стр. 80 |  | | | РТ: упр. 23\*, стр. 80 |
| **Unit 12.**  **Shopping. / Раздел 12.**  **Покупки. (7 час.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **69** |  | **Lesson 20 (69)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  В магазине одежды. Английские банкноты и монеты. | 1. Расширять информацию о правилах поведения при совершении покупок в магазине.  2. Познакомиться с английскими банкнотами и монетами.  3. Отработать чтение условного графического обозначение денежных сумм.  4. Работать с линейным и нелинейным текстами, трансформировать один в другой.  5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  6. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту.  7. Соотносить текст с иллюстрациями.  8. Осуществлять поисковое чтение с целью найти английские соответствия предложенным русским фразам.  9. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  10. Отвечать на вопросы по тексту.  11. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста и ключевых слов и выражений. | | Лексика по теме «Покупки»  clothes shop, to buy – bought – bought, jeans, belt, trousers,  old-fashioned  ***Речевые образцы:***  How much are…?  How much is… ? | Указательные местоимения  this – these,  that – those | Упр. 1, 3, 4 | Упр. 1, 4, 5  РТ: упр. 1, стр. 81 | Упр. 1, 2, 3 | Упр. 2  РТ: упр. 1, 6, стр. 81, 82 | Денежная система Великобритании.  **Role-play:** *В магазине одежды*  Упр. 2 | | | Учебник: упр. 1, 2, 3, стр. 32  Р: упр. 2, 6, стр. 81, 82 |
|  |  |  | 12. Завершать предложения на основе информации из прочитанного текста, используя активную лексику.  13. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **70** |  | **Lesson 21 (70)**  **Комбинированный урок**  Кто изобрел джинсы? Выражаем свое мнение по теме. Личные местоимения. | 1. Отрабатывать языковые клише для краткого выражения своего мнения о чем-либо.  2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  3. Полностью понимать аудиотекст.  4. Догадываться о значении слов по контексту.  5. Соотносить текст с иллюстрациями.  6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  7. Отвечать на вопросы по тексту.  8. Участвовать в дискуссии о книгах и музыке с использованием речевых образцов.  9. Участвовать в диалоге-обмене мнениями по образцу с опорой на иллюстрации.  10. Осуществлять выборочные перевод на основе подбора соответствий из предложенного списка.  11. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Покупки»  ***Речевые образцы:***  What do you think of…?  What is your opinion of…?  Do you like…?  How do you feel about…?  What about…? | Личные местоимения  Правило стр. 34 | Упр. 7, 8, 9 | Упр. 8 | Упр. 7, 10 | РТ: упр. 3\*, 5, стр. 81, 82 | Изобретение джинсов. | | | РТ: упр. 4, 5, стр. 81, 82 |
| **71** |  | **Lesson 22 (71)**  **Комбинированный урок**  Правила поведения в магазине при совершении покупок. | 1. Пополнить информацию о правилах поведения и ведении вежливого диалога при совершении покупок в магазине.  2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  3. Соотносить текст с иллюстрациями.  4. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  5.Выразительно читать текст диалогов в парах.  6.Отрабатывать интонацию вопросов-ответов диалогов прагматического содержания без опоры на аудиозапись.  7. Правильно переводить в вербальную форму условно обозначенные цены в магазине.  8. Высказывать свое мнение об известных спортсменах, певцах, писателях.  9. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста, ключевых слов и выражений. | | Лексика по теме «Покупки» | Указательные местоимения | Упр. 12 | Упр. 11 | Упр. 11, 13 | РТ: упр. 7, 10, 11, стр. 83, 83 | **Role-play:** *“Can I help you?”*  Упр. 13 | | | Учебник: упр. 12, стр. 35  РТ: упр. 9, стр. 82 |
|  |  |  | 10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **72** |  | **Lesson 23 (72)**  **Комбинированный урок**  Школьная форма: за и против. Выражаем свое мнение. | 1. Познакомиться со школьными правилами о стандартной британской школьной форме, обсудить необходимость школьной формы.  2. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  3. Соотносить текст с иллюстрациями.  4. Работать с линейным и нелинейным текстами, трансформировать один в другой.  5. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  6. Заполнять таблицу на основе аудиотекста.  7. Осуществлять монологические высказывания о мнениях английских учащихся о школьной форме на основе прослушанного текста и сделанных заметок.  8. Участвовать в мини-диалогах с обменом мнениями об английской школьной форме.  9. Отрабатывать в устной и письменной речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. | | Лексика по темам  «Покупки», «Предметы одежды» |  | Упр. 14, 16 | Упр. 14, 15  РТ: упр. 8, стр. 83 | Упр. 14, 15 | Упр. 17  РТ: упр. 8, стр. 83 | Школьная форма в школах Британии и России | | | Учебник: упр. 17, стр. 23  РТ: упр. 16\*, стр. 87 |
| **73** |  | **Lesson 24 (73)**  **Комбинированный урок**  Лучший и худший подарок. Принципы правильного выбора. Выражаем свое мнение. | 1. Познакомиться с жанром журнальной статьи (опрос знаменитостей).  2. Познакомиться с некоторыми интересными фактами биографии знаменитостей.  3. Понять принципы правильного выбора подарка близкому человеку.  4. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  5. Догадываться о значении слов по контексту.  6. Отвечать на вопросы по тексту.  7. Участвовать в дискуссии на основе прочитанного текста с использованием изученной лексики и грамматических конструкций.  8. Участвовать в ролевой игре – интервью со знаменитостью на основе информации из прочитанного текста.  9. Вести диалог-обмен мнениями по заданной теме.  10. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме  «Покупки»  ***Речевые образцы:***  What do you think of…?  What is your opinion of…?  How do you feel about…?  Why not …?  I think… I don’t think…  In my opinion…  If you ask me…  I love… I like…  I think it’s a good idea.  I could give her…  I don’t like…  I hate…  It’s no good. |  | Упр. 18 |  | Упр. 18, 19, 20, 21, 22 | РТ: упр. 12, стр. 85 | **Role-play:** *“The best gift”*  Упр. 19 | | | РТ: упр. 14\*, 15, СТР. 86, 87 |
| **74** |  | **Lesson 25 (74)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Магазины на центральных улицах Лондона. Где и что можно приобрести. | 1. Узнать о типичных центральных улицах британских городов, расположенных там магазинах, сравнить их с улицами российских городов.  2. Анализировать заголовок текста.  3. Развивать языковую догадку.  4. Развивать умения анализа и сравнения.  5. Догадываться о значении слов по контексту.  6. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение текста с пониманием основной и запрашиваемой информации.  7. Читать текст с полным пониманием его содержания.  8. Отвечать на вопросы по тексту.  9. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста.  10. Находить в прочитанном тексте подтверждения выбранному ответу.  11. Осуществлять монологическое высказывание (развернутые ответы на вопросы по тематике прочитанного текста). Участвовать в ролевой игре на основе сюжета комикса.  12. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | | Лексика по теме «Покупки» |  | Упр. 23, 24, 25 |  | Упр. 25 | РТ: упр. 13, 17, стр. 85, 88 | Центральные улицы Лондона. Всемирно известные магазины. | | | Учебник: Упр. 25, стр. 38 |
| **75** |  | **Lesson 26 (75)**  **Комбинированный урок**  Названия магазинов. Исследуем карты Лондона, Ричмонда, Ист-Шина, Хабаровска. | 1. Учиться рассказывать о своем городе  2.Развивать навыки ориентирования в городе, умения вежливо запросить у прохожих нужную информацию и поблагодарить за помощь.  3. Развивать навыки анализа и сравнения.  4. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  5. Соотносить предложенные утверждения с содержанием прослушанного текста.  6. Читать нелинейный текст с полным пониманием его содержания.  7. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  8. Правильно произносить названия магазинов.  9. Участвовать в ролевой игре с опорой на иллюстрации и на условную карту города. Заполнять пропуски в предложениях на основе иллюстрации.  10. Писать линейный текст по образцу прочитанного текста. | | Лексика по темам «Покупки», «Мой родной город»  названия магазинов и городских объектов | Предлоги местоположения и направления | Упр. 27, 29, 32 | Упр. 26, 31 | Упр. 26, 28, 29, 30 | Упр. 32 | **Role-play:** *“Can I buy…?”*  Упр. 28  **Role-play:** *“Follow the direction on the map”*  Упр. 30 | | | РТ: стр. 130-132  **Тест самопроверки №3** |
|  |  |  | 11. Отрабатывать употребление изученной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
| **76** |  | **Lesson 27 (76)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 3**  Урок-повторение материала III четверти | 1. Повторить материал III четверти.  2. Познакомиться с рецептом ирландского национального блюда.  3. Уяснить важность здорового питания и образа жизни.  4. Определять жанр текста.  5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  6. Понимать полностью прослушанный текст.  7. Повторять реплики и предложения за диктором с воспроизведением интонации образца.  8. Высказываться на основе прочитанного и прослушанного текстов.  9. Осуществлять монологическое высказывание на заданную тему, развернуто отвечать на вопросы к тексту с высказыванием своего мнения по теме.  10. Исправлять ошибки в письменном варианте прослушанного текста.  11. Участвовать в ролевой игре на основе прочитанного и прослушанного текста.  12. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | | Лексика разделов 9-12 | Грамматика разделов 9-12 | Упр. 2, 5, 7 | Упр. 1, 4, 7 | Упр. 1, 3, 5, 7 | Упр. 2 |  | | | Подготовка проектных работ к защите. |
| **77** |  | **Lesson 28 (77)**  **Контрольная работа** № 3 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | | **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя с. 105-108, 1212-123  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | **Портфолио**  1. Личное письмо другу о любимой еде.  2. Эссе *What do you like best about your school?*  3. Письмо другу с описанием своего дома  4. План-схема своего дома  5. Эссе о школьной | | | |
| **78** |  | **Lesson 29 (78)**  **Контрольная работа** № 3 (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). | | **Контрольная работа № 3**  Книга для учителя стр. 109-110 | | | | | | форме для журнала *The RAP*.  6. Эссе *East or West, home the best!*  7. Сочинение о своем городе.  8. Письмо о любимой одежде. | | | |
| **79** |  | **Lesson 30 (79)**  **Dialogue of cultures 3**  Диалог культур. Открываем Ирландию. | Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | | percentage, participant, spectator, patron saint, legend, ribbon, float,  to gather, to present |  | Упр. 1, 2, стр. 84-85 |  | Упр. 3, стр. 85 | Упр. 4, стр. 85 | Достопримечательности, известные люди и реалии Ирландской республики. | | |  |

**IV четверть ( 26 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | **Форма контроля** | | **Примечание**  **д/з** | | |
| **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | | | **Грамматика** | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | | |
| **Unit 13.**  **Famous people. / Раздел 13.**  **Знаменитые люди. (5 час.)**  ***Учебник: часть I*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **80** |  | **Lesson 1**  **(80)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Знакомимся с биографиями знаменитых людей. Предлоги времени. | 1. Развивать навыки вежливого общения на различные темы, ведения диалога расспроса.  2. Познакомиться с биографиями некоторых знаменитых людей.  3. Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном и прочитанном тексте.  4. Полностью понимать прослушанный текст.  5. Выразительно читать вслух слова/текст с соблюдением норм произношения и ударения, повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  7. Отвечать на вопросы по тексту.  8. Вести диалог-расспрос друга о биографиях знаменитых людей по образцу с опорой на иллюстрации.  9. Кратко рассказывать биографию знаменитого человека.  10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями | Лексика по теме «Известные люди»  artist, genius, reporter, famous  ***Речевые образцы:***  Well done!  Anyway,… | | | | Предлоги, используемые с датами  вопросительные предложения  Правило стр. 45 | | Упр. 1, 2, 3, 4, 5  РТ: упр. 1, стр. 89  Правила чтения дат | | | Упр. 1, 4 | | Упр.1, 2, 3, 5, 6  РТ: упр. 1, стр. 89 | |  | | | Биография известных людей: Леонардо да Винчи, Микеланджело, М.Ломо-носов, А.Пушкин | | | Учебник: упр. 1, стр. 44  РТ: упр. 2\*, 3\*, 4, 5, стр. 90 | |
| **81** |  | **Lesson 2**  **(81)**  **Комбинированный урок**  Известные люди прошлого и современности: их профессии, место и дата рождения. | 1. Осознать важность выбора будущей профессии, познакомиться с биографиями знаменитых   представителей некоторых профессий.  2. Проанализировать оттенки значений синонимов.  3. Познакомиться с английскими переводами  стихотворений А.С. Пушкина.  4. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия с собеседником.  5. Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  6. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.  7. Читать текст с пониманием его основного содержания.  8. Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным текстом. | Синонимы *famous, well-known, great, outstanding*  образцы для высказывания своего мнения и согласия/несогласия  названия профессий | | | | Даты и числительные | | Упр. 7, 9, 10, 13 | | | Упр. 7, 8, 9, 10 | | Упр. 7, 10, 11, 12, 13 | |  | | | Известные люди. | | | Учебник: упр. 10, стр. 48  РТ: упр. 7, 8, 10\*, стр. 91, 92 | |
|  |  |  | 9. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  10. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  11. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего с опорой на иллюстрации.  12. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на  иллюстрации.  13. Высказывать свое мнение о прочитанном.  14. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  |
| **82** |  | **Lesson 3**  **(82)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Биография Леонардо да Винчи и его выдающиеся работы. Страдательный залог. | 1. Познакомиться с биографиями знаменитых   представителей различных профессий.  2. Изучить биографию Леонардо да Винчи, познакомиться с его выдающимися работами.  3. Проанализировать оттенки значений синонимов  4. Прогнозировать содержание текста на основе зрительной информации и заглавия.  5. Развивать языковую догадку.  6. Понимать основную и запрашиваемую информацию при чтении и аудировании текстов.  7. Распознавать и записывать запрашиваемую  информацию со слуха.  8. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным или прочитанным текстом.  9. Пересказывать прослушанный текст на основе  сделанных заметок. Составлять план текста и выписывать полезные выражения.  10. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  11. Кратко высказываться о знаменитых людях прошлого и настоящего.  12. Вести беседу с опорой на прочитанный текст и иллюстрации.  13. Высказывать свое мнение о прочитанном,  прослушанном.  14. Проводить словообразовательный анализ названий профессий.  15. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Синонимы *famous, well-known, great, outstanding*  polite form of address,  Florentine businessman,  to know for sure, to appear, to argue, to debate, radiant, wealthy, thus | | | | *Past Simple Tense*  (пассивный и активный залог) | | Упр. 15, 16 | | | Упр. 17  РТ: упр. 11\*, 16, стр. 93, 94 | | Упр. 14, 15, 17, 18 | | РТ: упр. 9, 11\*, 12\*, 16, стр. 92-94 | | | Известные люди | | | | Учебник: упр. 15, 16, стр. 48  РТ: упр. 6, 13, стр. 90, 93 |
| **83** |  | **Lesson 4**  **(83)**  **Комбинированный урок**  Поговорим о дне рождения: как написать поздравительную открытку. Экскурсия в музей Шерлока Холмса. | 1. Привить интерес к посещению музеев и выставок, к профессии экскурсовода, попробовать себя в роли экскурсовода.  2. Научиться писать краткие поздравления с днем  рождения по образцу.  3. Развивать языковую догадку, догадку о значении сложных слов по их морфологическому составу.  4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  5. Записывать запрашиваемую информацию из  прослушанного текста.  6. Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  7. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  8. Повторять за диктором реплики диалога с соблюдением интонации образца.  9. Вести диалог-расспрос о дне рождения по образцу. Кратко высказываться с опорой на прослушанный текст.  10. Отрабатывать изученные речевые образцы, правильное называние даты и месяца, интонации специального вопроса и утвердительного предложения. | Сложные слова (морфологический состав)  Лексика по теме «Поздравление с днем рождения» | | | | *Past Simple Tense*  (пассивный и активный залог) | | Упр. 19, 22 | | | Упр. 19, 23  РТ: упр. 15, 21, стр. 94, 95 | | Упр. 20, 23 | | Упр. 22, 23  РТ: упр. 14\*, 15, 17, 21, стр. 94-96 | | | Музей Шерлока Холмса в Лондоне  Правила написания поздравительных открыток  **Role-play** *«Экскурсия в музее Шерлока Холмса»* | | | | Учебник: упр. 24, стр. 51  РТ: упр. 18, 19, 22\*, стр. 95, 97 |
| **84** |  | **Lesson 5**  **(84)**  **Комбинированный урок**  Знакомство с биографией Билла Гейтса. Хорошо ли быть знаменитым: выражаем сове мнение. | 1. Прогнозировать содержание текста на основе   зрительной информации и заглавия.  2. Познакомиться с биографией Била Гейтса.  3. Составить свое мнение о том, хорошо ли быть  знаменитым и уметь его высказывать.  4. Читать письменные тексты с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации.  5. Преобразовывать нелинейный текст в линейный.  6. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  7. Вести обсуждение на заданную тему, высказывать свое мнение, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника.  8. Тренировать употребление активной лексики и  грамматики в коммуникативно-значимом контексте в устной и письменной речи. | Речевые модели для выражения своего мнения, а также согласия/несогласия  I’m going to talk about…  I’d like to tell you about…  I want to describe ….  I think…. I don’t think……  In my opinion …..  Firstly,… Secondly,…. Then  On the one/ other hand ……  If you ask me ….  Lastly, ….. | | | |  | | Упр. 27, 30 | | |  | | Упр. 26, 28, 29, 30, 21 | | Упр. 32 | | | Известные люди | | | | Учебник: упр. 32, стр. 53  РТ: упр. 20, 23, стр. 96-  97 |
| **Unit 14.**  **The world of computers. / Раздел 14.**  **Компьютер в нашей жизни. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **85** |  | **Lesson 6**  **(85)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  В магазине аудиотехники. Товары из разных стран. Страдательный залог. | 1. Повторить речевые образцы для запроса информации при покупке товаров в магазине.  2. Познакомиться с информацией о том, в каких странах производят различные товары.  3. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.  4. Слушать и читать текст с полным пониманием его содержания.  5. Соотносить прочитанную информацию с прослушанным/прочитанным текстом.  6. Соотносить текст и отдельные слова с иллюстрациями.  7. Воспроизводить мини-диалоги за диктором с  воспроизведением интонации образца.  8. Отвечать на вопросы по прослушанному, прочитанному тексту.  9. Вести диалог-расспрос по образцу с опорой на образец.  10. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. | Лексика по темам «Покупки», «Мир компьютеров»  to want to buy smth,  to advise smb to do smth,  to ask smb a question,  to cost,  to show smth to smb,  to follow one’s advice | | Формы страдательного залога  Правило стр. 55 | | | | Упр. 1, 4, 5 | | | Упр. 1 | | Упр. 1, 2, 5 | | РТ: упр. 4, 8, стр. 99, 100 | | |  | | | | Учебник: упр. 1, 2, стр. 54  РТ: упр. 1, 2, стр. 98 |
| **86** |  | **Lesson 7**  **(86)**  **Комбинированный урок**  Роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы. | 1. Понять какова роль компьютеров и электронных устройств в жизни современного человека, их плюсы и минусы.  2. Повторить речевые образцы для высказывания своего мнения, вежливого совета.  3. Анализировать и структурировать информацию, полученную путем аудирования и чтения и составлять свое мнение по теме на основе данной информации.  4. Понимать основную и запрашиваемую информацию при аудировании текста.  5. Читать текст с пониманием его основного содержания.  6. Соотносить прочитанную информацию с  прослушанным текстом.  7. Соотносить текст с иллюстрациями.  8. Отвечать на вопросы по прослушанному,  прочитанному тексту. Передавать основную мысль прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. | Лексика по теме «Мир компьютеров»  ***Речевой образец:***  If I were you, I’d … | | *Subjunctive II*  Правило стр. 56  конструкция  *used to* (для описания привычного, повторявшегося в прошлом действия или состояния) | | | | Упр. 6, 8, 9, 10, 11, 12 | | | Упр. 8, 11 | | Упр. 7, 10 | | Упр. 11, 12  РТ: упр. 3, 6, 7, 9\*, 14, стр. 100-102 | | |  | | | | Учебник: упр. 12, стр. 57  РТ: упр. 14 |
|  |  |  | 9. Выписывать слова из текста с определенной  коммуникативной целью.  10 Давать краткие советы людям, попавшим в заданную затруднительную ситуацию с опорой на образец.  11. Письменно высказывать свое мнение по заданной теме с опорой на образец.  12. Озаглавливать текст.  13. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  |
| **87** |  | **Lesson 8**  **(87)**  **Комбинированный урок**  Компоненты компьютера. История создания компьютера. Мое отношение к электронным устройствам. | 1. Познакомиться с различными компьютерными   устройствами (их назначением и названиями на  английском и русском языке) и историей создания компьютеров.  2. Развивать языковую догадку.  3. Познакомиться с понятием заимствования слов из другого языка.  4. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах, осуществлять просмотровое чтение для выполнения поставленной задачи.  5. Соотносить части текста с предложенными заголовками.  6. Повторять реплики за диктором с воспроизведением интонации образца.  7. Отвечать на вопросы к текстам.  8. Участвовать в беседе/диалоге на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение по теме.  9. Находить русские соответствия английских  компьютерных терминов, работать со словарём  учебника.  10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | Лексика по теме «Мир компьютеров»  заимствованные слова | | *Subjunctive II* | | | | Упр. 13, 14, 15 | | | Упр. 13, 17  РТ: упр. 11, стр. 101 | | Упр. 14, 15, 16 | | РТ: упр. 11, стр. 101 | | | Компьютерное оборудование | | | | Учебник: упр. 13, стр. 58  РТ: упр. 12\*, 13\*, стр. 102 |
| **88** |  | **Lesson 9**  **(88)**  **Комбинированный урок**  История видеоигр и их | 1. Познакомиться со стихотворением и проанализировать представленные в нем образы.  2. Ознакомиться с историей видеоигр и их роли в жизни людей.  3. Развивать языковую догадку.  4. Развивать умение работать со словарём.  5. Понимать основное содержание и | Лексика по теме «Мир компьютеров»  to feature. To increase,  to destroy, to enter, to install, to lose, to lead,  etc (et cetera), background, | | *Subjunctive II*  словообразовательный суффикс существительных | | | | Упр. 18, 21 | | | Упр. 18 | | Упр. 19, 20, 21 | | РТ: упр. 10, стр. 101 | | |  | | | | РТ: упр. 15\*, 16\*, стр. 103 |
|  |  | роль в жизни людей. Словообразовательный суффикс существительных. | Запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  6. Читать текст вслух за диктором с воспроизведением интонации образца.  7. Отвечать на вопросы одноклассников к текстам.  8. Кратко пересказывать текст.  9. Вести беседу на основе вопросов задания и  прочитанного текста.  10. Осуществлять монологическое высказывание по заданной теме, вопросу.  11. Отрабатывать употребление конструкций с *if* в коммуникативно-значимом контексте. Расширить словарный запас по теме | goal, score, reflex,  game addiction, truancy, phenomenon, arcade game, science fiction, urban realism, scholarly study, psychology, economics | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  |
| **89** |  | **Lesson 10**  **(89)**  **Комбинированный урок**  Правила безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете. Сокращения при переписке в сети. | 1. Ознакомиться с правилами безопасности при работе с компьютером и при поиске информации в Интернете.  2. Узнать о виртуальном компьютерном музее.  3. Познакомиться с сокращениями, используемыми при переписке в сети Интернет.  4. Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  5. Развивать языковую догадку.  6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  7. Читать несложные аутентичные тексты-шутки, полно и точно понимая их смысл.  8. Отвечать на вопросы к текстам.  9. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст.  10. Находить соответствия, используя языковую догадку.  11. Переводить шутки на русский язык с сохранением содержания.  12. Участвовать в беседе по заданной теме, высказывать свое мнение, соглашаться и не соглашаться с собеседником.  13. Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте | If I were … I would …  многозначных слов | | Условные предложения нереального характера | | | | Упр. 23, 24, 26, 27 | | | Упр. 22 | | Упр. 23, 24, 25, 28 | | РТ: упр. 20\*, стр. 194 | | | Интернет: правила безопасности. | | | | РТ: упр. 17\*, 18, 19, стр. 103, 104 |
| **Unit 15.**  **TV watching. / Раздел 15.**  **Мир телевидения. (4 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Название раздела/темы тип урока** | **Цели урока**  **(сопутствующие задачи)** | **Виды деятельности** | | | | | | | | | | | | | | | | **Форма контроля** | | | | **Примечание**  **д/з** |
| **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | |
| **Лексика** | | **Грамматика** | | | | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо** | | |
| **90** |  | **Lesson 11**  **(90)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Телевидение в нашей жизни. Телевизионные программы и передачи. Условные предложения. | 1. Анализировать визуальную информацию и   вербализовать её.  2. Развивать языковую догадку.  3. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  4. Соотносить текст с иллюстрациями.  5. Повторять реплики за диктором с соблюдением интонации образца.  6. Преобразовывать неверные утверждения в верные на основе прослушанного текста.  7. Участвовать в диалоге-расспросе с опорой на  приведенные вопросы и лексику.  8. Составлять краткие высказывания – советы другу.  9. Отрабатывать использование активной лексики и в коммуникативно-значимом контексте. | Лексика по теме «Телевидение»  виды телепрограмм | | Конструкции  *If I were you, I would …*  союзы *and, or, but*  наречия частотности выполнения действий | | | | Упр. 4 | | | Упр. 1, 4  РТ: упр. 1, стр. 105 | | Упр. 1, 2, 3 | | РТ: упр. 1, 2\*, 3, стр. 105 | | | Телевидение | | | | Учебник: упр. 1, стр. 64  РТ: упр. 2\*, 7, стр. 105, 107 |
| **91** |  | **Lesson 12**  **(91)**  **Урок изучения и закрепления нового материала**  Проблема полезности или вреда телевидения для детей. Мнения людей о телевидении. | 1. Ознакомиться с проблемой полезности или вреда телевидения для детей.  2. Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  3. Отрабатывать умения перефразирования.  4. Отрабатывать речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону.  5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  6. Находить соответствия перефразированным  предложениям в прочитанном тексте.  7. Выписывать слова из прослушанного текста с  определенной коммуникативной целью.  8. Отвечать на вопросы к текстам.  9. Читать текст диалога по ролям с соблюдением интонации.  10. Осуществлять монологическое высказывание на основе анкеты о просмотре ТВ передач.  11. Вести диалог с опорой на иллюстрации и вопросы задания.  12. Развивать умения работать со словарём.  13. Устно формулировать дефиницию определенному понятию.  14. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи | Лексика по теме «Телевидение»  to characterize, to coin, to sponsor, romance, sentimentality, melodrama, manufacturer, consumer, housewife  great, excellent, amazing,  OK/ all right/ not bad,  awful, boring, terrible,  no good  речевые клише употребляемые для вежливого общения по телефону | | *Present*  *Continuous Tense*  активный и страдательный залог  словообразовательные суффиксы прилагательных | | | | Упр. 5, 7, 8, 10 | | | Упр. 9  РТ: упр. 5, 6, стр.106-107 | | Упр. 5, 6, 7, 9, 11 | | РТ: упр. 4\*, 5, 6, стр. 106-107 | | |  | | | | Учебник: упр. 6, стр. 65  РТ: упр. 8, 10, 13, 15\*, стр. 108-111 |
| **92** |  | **Lesson 13**  **(92)**  **Комбинированный урок**  Статистические данные о телевидении в Европе. Основные британские телеканалы. Читаем телепрограмму. | 1. Познакомиться с основными британскими телеканалами.  2. Развивать языковую догадку.  3. Развивать логическое мышление, умение находить, анализировать, обобщать полученную информацию и делать выводы.  4. Сформировать понимание стилистической окраски, стилистической принадлежности слова и уместности его употребления в определенном типе (жанре) текста.  5. Сформировать понимание противопоставления разговорного стиля нейтральному.  6. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  7. Читать тексты различного характера и жанра, с пониманием их стилистики и основного содержания.  8. Отвечать на вопросы к текстам.  9. Проводить опрос одноклассников о телевидении с целью собрать информацию. Составлять статистическую диаграмму и устно анализировать её.  10. Давать развернутые ответы на вопросы по теме «Телевидение», высказывать свое мнение.  11. Писать текст о том, как прошли выходные, на основе образца.  12. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | Лексика по теме «Телевидение»  телепрограмма, телеканалы, телепередачи | | *Present, Past*  *Simple Tense* | | | | Упр. 14, 16, 17, 18 | | |  | | Упр. 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20 | | Упр. 15 | | | Статистические диаграммы | | | | Учебник: упр. 12, стр. 69  РТ: упр. 9, 12, стр. 109, 110 |
| **93** |  | **Lesson 14**  **(93)**  **Комбинированный урок**  Телевидение в России: основные программы, каналы, телепередачи. | 1. Познакомиться с информацией о телевидении в России.  2. Развивать языковую догадку.  3.Тренировать работу со словарём.  4.Определять на слух общую тематику звучащего текста.  5. Заполнять таблицу на основе прослушанного текста.  6. Выразительно читать тексты вслух, в том числе и по ролям.  7. Читать написанный самостоятельно текст с  соблюдением правил произношения и интонации. | Лексика по теме «Телевидение» | | *Present, Past*  *Simple Tense* | | | | Упр. 23, 25, 26, 27, 28 | | | Упр. 22  РТ: упр. 14, стр. 110 | | Упр. 23, 28 | | РТ: упр. 14, 17, стр. 110, 112 | | |  | | | | Учебник: упр. 29, стр. 71 |
|  |  |  | 8. Заполнять пропуски в предложениях, используя предложенные слова в правильной форме.  9. Определять верность утверждений на основе прочитанного текста.  10. Осуществлять краткое монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.  11. Писать письмо другу по образцу по заданной теме/с ответами на вопросы задания.  12. Отрабатывать употребление изученной лексики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте |  | |  | | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |  |
| **Unit 16.**  **The world of music. / Раздел 16.**  **В мире музыки. (5 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **94** |  | **Lesson 15**  **(94)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Музыкальные стили. Выражаем свое мнение о направлениях в музыке. | 1. Познакомиться с различными музыкальными стилями.  2. Научиться давать краткую оценку какому-либо явлению.  3. Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  4. Развивать языковую догадку.  5. Понимать основное содержание и запрашиваемую информацию при аудировании и чтении.  6. Повторять за диктором реплики с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца.  7. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/ не верность.  8. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения.  9. Пересказывать сюжет комикса.  10. Отвечать на вопросы к тексту.  11. Вести диалог-расспрос в парах (или группах) на основе вопроса задания.  12. Активизировать и отрабатывать употребление оценочной лексики в устной и письменной речи. | Лексика по темам «Музыка», «Спорт»  оценочные фразы  It’s all right./ It’s awful | | | *Present*  *Simple Tense* | | Упр. 1, 2, 4 | | | Упр. 1, 4 | | Упр. 1, 2, 3, 5 | | РТ: упр. 2, 4, 5, стр. 113, 114 | | | Музыкальные стили | | Учебник: упр. 3, 4, стр. 73  РТ: упр. 1, 3, 6\*, стр. 113, 114 | | | |
| **95** |  | **Lesson 16**  **(95)**  **Комбинированный урок** | 1. Ознакомиться с информацией о фестивале искусств в Уэльсе.  2. Прочитать стихотворение Роберта Бёрнса и вспомнить факты его биографии.  3. Развивать языковую догадку. | Лексика по теме «Музыка» | | |  | | Упр. 6, 7, 12, 24, 25 | | | Упр. 7, 11, 24  РТ: упр. 12,стр116 | | Упр. 6, 12, 24 | | Упр. 11  РТ: упр. 12, стр. 116 | | |  | | РТ: упр. 7, 10, стр. 114, 115 | | | |
|  |  | Знакомство со стихо-творением Р.Бёрнса. Фестиваль искусств в Уэльсе. | 4. Соотносить предлагаемые утверждения с содержанием текста, определять их верность/не верность.  5. Понимать устные и письменные тексты на уровне основной и запрашиваемой информации.  6. Выписывать запрашиваемую информацию из прослушанного текста.  7. Выразительно читать текст вслух с соблюдением нормы произношения.  8. Читать текст стихотворения за диктором с  соблюдением интонации образца.  9. Пересказывать основное содержание прочитанного текста.  10. Писать верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста.  11. Кратко высказываться по теме, отвечать на вопрос на основе прочитанного текста, высказывать свое мнение.  12. Отрабатывать употребление новой лексики в устных и письменных текстах в коммуникативно-значимом контексте |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |
| **96** |  | **Lesson 17**  **(96)**  **Урок изучения и первичного закрепления нового материала**  Значение музыки в нашей жизни. Выражаем сове мнение. | 1. Прочитать статью о значении музыки в нашей жизни и составить свое мнение по данному вопросу.  2. Развивать представления о переводе.  3. Понимать основное содержание текста, выделять основные идеи текста.  4. Находить и зачитывать предложения из текста. Отвечать на вопросы к тексту.  5. Подбирать из предложенных вариантов  заключительные предложения к частям текста.  6. Составлять план текста.  7. Выписывать ключевые слова и выражения из текста и пересказывать его.  8. Высказывать свое мнение по основной теме  прочитанного текста.  9. Подбирать русские соответствия английским  предложениям.  10. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устной и письменной речи в коммуникативно-значимом контексте. | Оценочные речевые клише  logic, ceremony, inauguration, genre, style, terminal, wedding, overall, stroke, to concentrate, to go on, to soothe | | | *- ing forms* | | Упр.8, 9 | | |  | | Упр. 8 | | Упр. 8, 10  РТ: упр. 8, 9, 11\*, стр. 115, 116 | | |  | | Учебник: упр. 8, стр. 75  РТ: упр. 20, стр. 119 | | | |
| **97** |  | **Lesson 18**  **(97)**  **Комбинированный урок**  Великие британские музыкальные группы прошлого.  Биографии и творчество русских композиторов | 1. Познакомиться с историей британской группы *The Police*.  2. Анализировать визуальную информацию и  вербализовать её.  3. Развивать языковую догадку.  4. Использовать стратегии ознакомительного и  поискового чтения для выполнения коммуникативных задач.  5. Преобразовывать линейный текст в нелинейный. Составлять линейный текст на основе нелинейного.  6. Осуществлять монологическое высказывание – сравнивать две фотографии по основным признакам (общее и различное) на основе предложенной лексики.  7. Кратко пересказывать текст с опорой на заполненное досье.  8. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в устных и письменных текстах | Лексика по теме «Музыка»  choir, pianist, tenor, bass, soloist, professional,  amateur | | | Конструкция  *used to* | | Упр. 15, 17, 19, 20 | | | Упр. 14, 20  РТ: упр. 13, стр. 116 | | Упр. 13, 16, 17 | | Упр. 14, 15  РТ: упр. 13, 14, 15, 16\*, стр. 116, 117 | | Британские музыкальные группы  Великие русские композиторы | | | РТ: упр. 18, 19, стр. 118 | | | |
| **98** |  | **Lesson 19**  **(98)**  **Комбинированный урок**  Биографии всемирно известных композиторов. Составляем свою викторину. | 1. Познакомиться с биографиями знаменитых   композиторов.  2. Развивать информационно-поисковые умения.  3. Понимать основное содержание прослушанного, прочитанного текста.  4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  5. Полностью понимать прочитанный текст.  6. Сопоставлять прослушанные тексты с заголовками.  7. Выразительно читать текст с соблюдением норм произношения.  8. Составлять вопросы для текста-викторины по заданной теме с опорой на образец и участвовать в обсуждении при подготовке этих вопросов.  9. Кратко высказываться по заданной теме с опорой на прослушанный текст.  10. Заполнять анкету о предпочтениях в музыке.  11. Отрабатывать употребление активной лексики и грамматики в коммуникативно-значимом контексте. | Лексика по теме «Музыка» | | | Придаточные предложения реального условия | | Упр. 21 | | | Упр. 23  РТ: упр. 18\* , стр. 118 | |  | | Упр. 22  РТ: упр. 17, 18\*, 21, 22, стр. 118, 120 | | Мировое наследие: всемирно известные композиторы | | | РТ: стр. 133-134 **Тест самопроверки №4** | | | |
| **99** |  | **Lesson 20**  **(99)**  **Урок обобщения и систематизации знаний**  **Consolidation 4**  Урок-повторение материала IV четверти | 1. Познакомиться с историей возникновения блюза. Повторить биографии знаменитых композиторов.  2. Повторить разговорные клише, употребляемые при вежливом разговоре по телефону.  3. Повторить названия некоторых компьютерных устройств.  4. Понимать запрашиваемую информацию в устных и письменных текстах.  5. Исправлять ошибки в письменном варианте  прослушиваемого текста.  6. Отвечать на вопросы к текстам.  7. Повторять за диктором слова с соблюдением интонации образца.  8. Преобразовывать линейный текст в нелинейный.  9. Участвовать в ролевой игре на основе прослушанного и прочитанного текста.  10. Составлять в парах верные и неверные утверждения на основе прочитанного текста, определять верность утверждений другой пары учеников. | Лексика разделов 1-4  по темам «Музыка» и  «Компьютеры». | | | *Past Simple Tense*  условные предложения нереального характера *“If I were …, I*  *would …”.*  Конструкция  *used to*  Вопросительные предложения разных видов. | | Упр. 3, 6, 11  правила чтения  окончания –ed. | | | Упр. 1, 6, 8, 9 | | Упр. 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12 | | РТ: упр. 23, стр. 121 | |  | | | Подготовка к контрольной работе | | | |
| **100** |  | **Lesson 21 (100)**  **Контрольная работа** № 4 (письменная часть: *чтение, аудирование, письмо*) | Контроль уровня сформированности языковой и речевой компетенций (аудирование, чтение, лексика/ грамматика, письмо). | **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя с. 111-114, 124-125  *На данном уроке выполняется письменная часть* | | | | | | | | | | | | | | **Портфолио**  1. Письмо Шерлоку Холмсу с просьбой о помощи.  2. Поздравление с днем рождения своему другу (открытка).  3. Эссе *What does it mean to be famous?* | | | | | | |
| **101** |  | **Lesson 22 (101)**  **Контрольная работа** № 4 (устная часть: *говорение*) | Контроль уровня сформированности речевой компетенции (говорение: монологическое высказывание). | **Контрольная работа № 4**  Книга для учителя стр. 114-116, 126-127  *На данном уроке выполняется устная часть* | | | | | | | | | | | | | | 5. Сочинение о пользе компьютеров.  8. Письменный рассказ о группе *The Who* на основе образца и краткой информации | | | | | | |
| **102** |  | **Lesson 23 (102)**  **Урок комплексного применения знаний**  Защита проектных работ  **Dialogue of cultures 4**  Диалог культур. Открываем Италию. | Представление и защита проектных работ по материалам III и IV четвертей.  Тексты и задания для развития умений и навыков ознакомительного, просмотрового, поискового чтения; развитие языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся. | To prefer, to conquer, merchant, wonder, fresco, unit, basil |  | | | | Упр. 1, 2, стр. 86-87 | |  | | | Упр. 3, стр. 87 | | Упр. 4, стр. 87 | | Италия: карта страны, отличительные особенности, достопримКухня Италии. | | |  | | | |
| **103-105** |  | **103-105 – резервные уроки** |  |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | |